

**Профилактическая программа  
по разрешению конфликтов  
в образовательном учреждении  
(с использованием восстановительного подхода  
для всех участников образовательного процесса  
по предупреждению конфликтов)**

### Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Профилактическая программа по разрешению конфликтов в образовательной организации (с использованием восстановительного подхода для всех участников образовательных отношений по предупреждению конфликтов).
<b>Заказчик</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей 104»
<b>Основания для разработки программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 марта 2016 г. №423-р.</li><li>2. Указ Президента Российской Федерации №761 от 1 июня 2012 г. «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.».</li><li>3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р.</li><li>4. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. №520-р.</li><li>5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.</li><li>6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.</li></ol>
<b>Разработчики / авторы составители</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Заместитель директора по воспитательной работе.</li><li>2. Куратор Школьной службы примирения.</li><li>3. Педагог-психолог.</li></ol>
<b>Исполнители</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Классные руководители.</li><li>2. Педагог-психолог.</li><li>3. Специалисты Школьной службы примирения.</li></ol>

<b>Цель программы</b>	Развитие психолого-педагогической компетенции участников образовательных отношений в разрешении конфликтных ситуаций с использованием восстановительного подхода.
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развить психолого-педагогическую компетенцию участников образовательных отношений.</li> <li>2. Сформировать представление у участников образовательных отношений о восстановительных практиках как способах разрешения конфликтов.</li> <li>3. Способствовать созданию психологически безопасной среды, содействующей укреплению психологического здоровья участников образовательных отношений.</li> </ol>
<b>Срок реализации</b>	2021-2024 гг.
<b>Направления программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научно-методическое направление.</li> <li>2. Диагностико-аналитическое направление.</li> <li>3. Просветительское направление.</li> <li>4. Коррекционное направление</li> </ol>

### **Актуальность программы**

Обеспечение благополучного и защищенного детства, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности является одним из основных национальных приоритетов Российской Федерации.

Создание бесконфликтной среды в образовательной организации:

управление конфликтами с родителями;

установление оптимального взаимодействия педагогического коллектива и родителей (законных представителей) обучающихся - одна из самых важных задач современного образования.

Любой неконструктивно разрешаемый конфликт способен свести на нет результативность работы организации, а в некоторых случаях вообще препятствует решению поставленных задач.

Создание профилактической программы обусловлено целым рядом причин:

увеличение числа конфликтов, которые, на наш взгляд, обусловлены тем, что:

участники образовательного процесса приносят в школу такие модели поведения, которые они видят и используют в повседневной жизни за пределами школы;

В школе чрезвычайно актуальны такие проблемы, как...

Особую тревогу вызывает ...

В плане организации профилактических мероприятий среди обучающихся следует учитывать...

Основными непосредственными причинами конфликтного поведения в среде подростков мы считаем...

- Низкая социальная культура, нравственная невоспитанность
- В самую большую группу риска входят подростки, у которых часто не сформирована социально активная позиция; они не умеют твердо сказать: «НЕТ» негативным явлениям социума; не могут правильно выбрать стиль общения с окружающими в попытках самоутвердиться; не знают, к кому обратиться в трудной жизненной ситуации.

**Цель программы** - Развитие психолого-педагогической компетенции участников образовательных отношений в разрешении конфликтных ситуаций с использованием восстановительного подхода.

**Задачи:**

1. Развить психолого-педагогическую компетенцию участников образовательных отношений.
2. Сформировать представление у участников образовательных отношений о восстановительных практиках как способах разрешения конфликтов.

3. Способствовать созданию психологически безопасной среды, содействующей укреплению психологического здоровья участников образовательных отношений.

**Адресат** (участники образовательного процесса как субъекты образовательных отношений (обучающиеся, педагоги и родители).

**Срок реализации** -3 года

**Ожидаемые результаты:**

Минимизация деструктивного риска вы конфликтных ситуациях

*сформированные представления обучающихся о медиации и этапах работы медиатора, специфики конфликтов;*

**Методы реализации:** Анкетирование, беседы, упражнения, экскурсии, игры, лекции, классные часы, родительские собрания, тренинги, групповые столы, экскурсии и многие другие

**Оценка эффективности программы:**

1. Методика диагностики психологического климата в коллективе А. Н. Лутошкина.
2. Оценка агрессивности в отношениях А. Ассингера (для взрослых).
3. Методика диагностики стиля поведения в конфликте (К. Томас).

**Кадровое обеспечение программы:**

заместитель директора по ВР;

социальный педагог и педагог-психолог;

классные руководители

### Календарно-тематическое планирование

1. Методическое направление.
2. Диагностическо-аналитическое направление.
3. Просветительское направление
4. Коррекционное направление

<b>Название направления</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Методическое направление	«Правила конструктивного общения» «Права и обязанности обучающихся»	<b>октябрь - январь</b>	<i>кл. рук., куратор, специалисты ШСП куратор, специалисты ШСП</i>
Диагностическо-аналитическое направление	Методика диагностики псих. климата в коллективе А. Н. Лутошкина	<b>сентябрь- октябрь</b>	<i>куратор, специалисты, педагог-психолог</i>
Просветительское направление	Общешкольная акция «День позитива» «Стрессовые ситуации. Как помочь ребенку?».	<b>сентябрь - декабрь</b>	<i>куратор, специалисты, кл. рук)</i>
Коррекционное направление	Тренинг для родителей – круг сообщества «Всегда ли я хороший?»	<b>ноябрь-апрель</b>	<i>куратор, специалисты</i>

