АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Анализ методической работы

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в лицее и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений-кафедр;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотров, конкурсов, предметных Дней творчества, методической недели;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов города, района.

Организатором и координатором методической работы на уровне лицея выступает **методическая служба** – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Работа методической службы в 2021-2022 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития, лицея, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

- Пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний.
- Создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей.
- Создание благоприятных условий и обогащенной образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста учащихся, ориентированных на учёбу.
- Внедрение новых образовательных технологий, отвечающих запросам современной цивилизации и обеспечивающих качественную социализацию обучающихся, подготовку к успешному прохождению процедур государственной итоговой аттестации;
- Расширение пространства для повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с учащимися, ориентированными на учёбу.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу лицея и учебно-воспитательный процесс.

Повышение качества образования в лицее осуществлялось через:

- непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета;
- освоение информационных технологий обучения учителями школы;
- повышение эффективности педагогической деятельности.

Это проверенные формы организации методической работы. С их помощью шла реализация образовательных программ и базисного учебного плана лицея, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий и подходов (системно-деятельностные, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие). Структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения-кафедры. В лицее действуют три методических объединения (кафедр):

1. кафедра учителей начальных классов – заведующая Миронова О.В.(учитель высшей категории).
2. кафедра учителей гуманитарного цикла – заведующая Отрубейникова Н.Н.(учитель высшей категории).
3. кафедра учителей естественно-математического цикла – заведующая Александрова Н.Н.(учитель высшей категории).

Главной задачей методических кафедр является оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей. Каждая методическая кафедра имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы лицея. На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы стартового, промежуточного и итогового контролей;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику.
- обсуждение проекта кодекса профессиональной этики педагогического работника
- промежуточная аттестация; подготовка и утверждение экзаменационного материала;
- подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Кроме того, на заседаниях кафедр рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы кафедр проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

На заседаниях при директоре, на кафедрах учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали, проводили самоанализ своей деятельности. В течение года заслушали опыт работы аттестуемых учителей (Зайцевой А.Н., Гилева М.Л., Захаровой Е.А.,. и др.).

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой

- педагогический совет, методические советы;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- педагогические мастерские;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные МО;

- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи в основном выполнены, чему способствовали: спланированная деятельность администрации лицея по созданию условий для участников образовательного процесса;

- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа лицея строилась на основе годового плана. При планировании методической работы лицея педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития лицея.

Работа методического совета лицея

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

План работы МС в прошедшем учебном году был подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы «Создание условий для успешного внедрения ФГОС ООО».

Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорийности педагогических кадров.

В лицее работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить обучения на профильном уровне, создать условия для индивидуального развития учеников. Учебно-воспитательный процесс в лицее осуществляют 55 педагогических работников. Из них: 6 являются руководителями, 4 чел. в декретном отпуске, «Почетный работник общего образования РФ» - 16; «Отличник народного просвещения» - 3, награждены грамотой Минобразования РФ -3. Более 20 лет работают – 32 чел., 10 – 20 лет - 16 чел., от 5 до 10 лет – 5 чел., от 2 до 5 лет – 3 чел., менее 2 лет – 1 чел.

Анализ сравнительных данных за последние три года позволяет сделать вывод, что наблюдается увеличение количества педагогических работников с высшей квалификационной категорией и количество работников с первой. Но увеличилось число учителей без категории, этот факт объясняется возрастом учителей, лицей пополняется молодыми специалистами. Образование педагогов соответствует преподаваемому предмету.

Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических работников школы в 2020-2021 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений и на основании личных заявлений. Аттестацию на присвоение первой и высшей квалификационных категорий прошли все педагоги, подавшие заявление.

В лицее были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлены папки по аттестации, в которых помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления; права аттестуемого; приказ по лицею.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

В лицее в 2021-2022 году работало 4 молодых специалиста, за которыми закреплен наставник - учитель высшей квалификационной категории (в соответствии с приказом по лицею).

Содержание деятельности:

- проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, их педагогических проблем;
- знакомство с педагогическим почерком вновь прибывших учителей;
- наставничество,
- педагогическое самообразование,
- анализ процесса адаптации молодых специалистов,
- собеседование;
- посещение районных и муниципальных семинаров;
- курсы повышения квалификации;
- посещение Школы молодого учителя.

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цели открытых уроков:

- повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям;
- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
- саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

Открытые уроки в основном проводились в рамках предметных Дней творчества, методической недели .

25 педагогов провели открытые уроки или открытые внеклассные мероприятия.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Преемственность.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Работа педагогов по формированию метапредметных навыков и умений (УУД)
6. Система оценки достижений планируемых результатов ФГОС ОО.
7. Выявления образовательных потребностей обучающихся 9 классов по изучению элективных предпрофильных курсов.
8. Система преподавания в профильных классах
9. Качество деятельности педагогов по реализации системно - деятельностного подхода в обучении (технологии, методы, формы)
10. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке.

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья учащихся. Использовали повышение двигательной активности, для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий проводили физкультминутки на уроках. Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли

личностно-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся.

Методы и приемы, применяемые учителями: Зачет, лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикумы – формы организации учебных занятий в старших классах. Учителя (Александрова Н.Е., Павлова И.Н., Юрасова Т.О., Игнатченко Н.А., Огурцова О.Б., и другие) создавали на уроках педагогические ситуации, которые позволяли ученикам самовыразиться, рассказать или доказать что-то. Учителя (Прокопьева В.Н., Соловьева И,С., и другие) использовали на своих уроках коллективные и групповые способы обучения и уроки с элементами игры и занимательности проводили Пичугина А.В., Тахтина Н.А., Таранжина Т.С., Шарапова О.Г., Астахова А.О., Дымова Т.А., Малых Л.В., Ковалёва С.Г. Уроки, развивающие творческое воображение, уроки-диалоги проводили учителя: Степанова И.А, Отрубейникова Н.Н,, Соловьёв О.В.,

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- учителя не в полном объеме используют ТСО, наглядные средства обучения.

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- недостаток времени;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

Работа над единой методической темой «Создания условий для введения ФГОС ОО».

Методические структуры работали над решением темы лицея, используя:

- заседания кафедр, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- мероприятия ВШК;
- сотрудничество с музеями и учреждениями дополнительного образования города;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;

Задачи:

- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
- наработки по теме лицея размещать в сети Интернет на сайте лицея.

Помимо работы над общелицейской темой, все педагоги занимались самообразованием в рамках собственных тем. В этом учебном году продолжена работа по **темам самообразования** учителями кафедры естественно-математических дисциплин:

В этом учебном году продолжена работа по темам самообразования учителями кафедры:

1. «Особенности подготовки учащихся выпускных классов к ОГЭ и ЕГЭ»», Александрова Н.Е.
2. «Правила и особенности составления КИМов по технологии для 5– 8 классов» – Феоктистова В.А.

3. «Повышение мотивации к изучению математики» – Ивацина О.Н.
4. «Создание условий для повышения качества образования лицеистов на уроках ОБЖ» – Гилев М.Л.
5. «Элементы программирования в ЕГЭ» – Соловьев О.В.
6. «Формирование познавательной деятельности старших школьников в процессе углубленного изучения математики» – Прокопьева В.Н.
7. «Эффективное образование технологии: активные методы обучения» – Соловьева И.С.
8. «Повышение мотивации учащихся к изучению математики» – Захарова Е.А.
9. «Эффективные образовательные технологии: активные методы обучения» – Рузавина В.А.

Темы по самообразованию учителей гуманитарной кафедры

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Тема по самообразованию
1	Коханникова Татьяна Алексеевна	«*Развитие творческого мышления на уроках русского языка и литературы как путь духовного становления личности»*»
2	Семендяева Анастасия Сергеевна	*«Формирование речевой компетенции учащихся на уроках русского языка и литературы»*
3	Комарова Мария Валерьевна	*«Подготовка и проведение уроков русского языка и литературы начинающего педагога в условиях ФГОС»*
4	Давыдова Наталья Александровна	*«Развитие навыков смыслового чтения. Формирование читательской культуры на уроках литературы и во внеклассной деятельности»*
5	Отрубейникова Наталья Николаевна	*«Развитие творческих способностей обучающихся на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС»*
6	Гаврилова Марина Петровна	*«Реализация системно-деятельностного подхода на уроках русского языка в основной школе»*
7	Жулидова Дарья Сергеевна	*« Использование проектных технологий на уроках английского языка»*
8	Старикова Оксана Владимировна	*«Коммуникативный системно-деятельностный подход к изучению английского языка в основной школе»*
9	Абатурова Лариса Алексеевна	*«Электронные ресурсы на уроках английского языка на этапе изучения нового материала и его первичное закрепление»*
10	Лобова Светлана Ивановна	*«Урок английского языка в концепции ФГОС».*
11	Нурмухаметова М.А.	*«Проектная деятельность как способ формирования универсальных учебных действий обучающихся».*
12	Лобышева Вера Владимировна	*«Формирования УУД через игровые технологии на. уроках английского языка в рамках ФГОС»*
13	Кунаковская Елена Валерьевна	*«Формирование музыкальной культуры обучающихся средствами ИКТ»*
14	Дорожкина Лариса Олеговна	«*Интерактивные формы работы на уроке и во внеурочной деятельности как условие*

		развития художественно-творческого потенциала учащихся»

В результате работы над темой учителя изучали литературу по теме и имеющийся опыт коллег, знакомились с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет (**все учителя кафедры**); организовали работу с одарёнными детьми и приняли участие в конкурсах творческих работ, олимпиадах (**почти все учителя кафедры**). Создали и систематически пополняют «методическую копилку» (Гаврилова М.П., Степанова И.А., Давыдова Н.А., Дорожкина Л.О.); постоянно используют возможности Интернета на уроках; составляют мультимедийные презентации для проведения уроков и внеклассных мероприятий (Отрубейникова Н.Н, Степанова И.А., Давыдова Н.А., Коханникова Т,А,, Кунаковская Е.В.). Проводят диагностику, срезы знаний, анкетирование, тесты (все учителя кафедры). Удачно проходят уроки с защитой мини-проектов учеников, ролевые игры и уроки с элементами спектакля (Отрубейникова Н.Н., Коханникова Т.А.)

Обязательным элементом профессиональной деятельности учителей является активное применение в урочной и внеурочной деятельности современных педагогических технологий: ИКТ-технологии (все учителя кафедры), технологии интерактивного обучения (Дорожкина Л.О., Степанова И.А.), ТРИЗ технология, технология проблемного обучения (Отрубейникова Н.Н., Давыдова Н.А., Дорожкина Л.О., Абатурова Л.А.) и пр.

Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия, факультативные и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа кафедры гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

В классах гуманитарного профиля созданы необходимые условия для применения ИКТ**.**

Проведена работа по совершенствованию рабочих программ по предметам гуманитарного цикла основной школы. Они приведены в соответствие с требованиями ФГОС ОО (5-11 классы). Изменена структура тематического планирования, проанализирована материально-техническая база кабинетов. Выработаны единые требования по выбору учебников для сохранения преемственности в преподавании.

В процессе самообразования используются различные источники информации: изучение литературы, просмотр телепередач и видеороликов, прохождение курсов повышения квалификации, посещение семинаров и конференций, посещение уроков и внеурочных мероприятий коллег, обмен опытом работы. Сегодня, в связи с развитием информационных технологий, меняется вектор самообразования. Интернет создаёт площадку виртуального общения педагогов. Учителя кафедры являются активными участниками форумов, видеоконференций, общаются с коллегами других регионов. Особенно популярны в настоящее время вебинары. Педагоги кафедры по достоинству оценили данную форму обучения и активно её используют в своей системе самообразования.

Вебинары.

№	ФИО учителя	Тема вебинара	Ведущий вебинара
1	Абатурова Л.А	« Развитие у детей смыслового чтения»;	Подоляко О.Е. Ваулина Ю.Е.

		«Развитие креативности и критиеского мышления при работе с УМК «**Spotlight 5-9»**	
2	Лобышева В.В.	« Игра в обучении английскому языку младших школьников»	Онлайн курс, Московский центр развития.
3	Старикова О.А.	«Подготовка к ЕГЭ по английскому языку. Письменная часть»	Всероссийский образовательный проект RAVITUM
4	Жулидова Д.С.	Вебинар для учителей английского языка по подготовке учащися к ЕГЭ по английскому языку. Вебинар с Крисом Роландем « Разговор на английском языке в ходе урока английского языка».	19.03.2019. В ходе вебинара были разобраны основные проблемы зоны в ЕГЭ. Данный вебинар проходил на английском языке 21.12.18 на базе британского сайта для учителей http://www.teachingenglish.org.uk/.
5	Нурмухаметова М.А	«Развитие коммуникативной компетенции: работа с лексикой (на материале "Английский в фокусе для 5-9 классов"); «ОГЭ по английскому языку: практическая подготовка»; «Развитие умений смыслового чтения с УМК "Английский в фокусе" для 5-9 классов»; «Современный урок иностранного языка»	Ваулина Ю.Е. Галанина Н.И. Подоляко О.Е. Вербицкая М.В.
6	Коханникова Т.А.	«Проблемное обучение на уроках литературы»; «Особенности работы с текстом на уроках русского языка»; «Сочинение на ЕГЭ по русскому языку в 2019 году: к чему готовить выпускников»	Объединённая издательская группа «Дрофа-вентана» Мещанкина Н.А. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Сенина Н.А
7	Давыдова Н.А.	«Сочинение на ЕГЭ по русскому языку в 2019 году: к чему готовить выпускников»	Сенина Н.А.
8	Семендяева А.С.	«Современный урок русского языка: интерактивные тесты и мультимедийные сценарии уроков»; «Читательская грамотность на уроке литературы»;	Все вебинары всероссийского уровня.

		«ОГЭ по русскому языку. Как написать экзаменационное сочинение?»; «ОГЭ 2019. Русский язык. Разбор демоверсии»; «ВПР по русскому языку 2019»; «От сочинения по русскому языку к сочинению по литературе: единая матрица рассуждения»;. «Проект и исследование на уроке русского языка. Навыки исследовательской компетентности»; «Итоговое собеседование: приемы и техники выразительного чтения»	Материалы с сайта корпорации «Российский учебник».
9	Отрубейникова Н.Н.	«Организация внеурочной деятельности по истории в проектно-исследовательской среде: развиваем исследовательские способности и проектные навыки учащихся» «Содержательно-методические аспекты использования нового УМК по обществознанию в контексте перехода на ФГОС»	Глобальная школьная лаборатория. Издательство «Русское слово» А.П.Алексеев

Абатурова Л.А. стала участником Летней конференции преподавателей английского языка «Trends in ELT: English and Psy chology» (аспекты преподавания английского языка: английский и психология) в городе Новосибирске.

По результатам работы над темой по самообразованию учителями готовятся отчёты, в которых показано, что нового появилось в результате работы над темой, какие активные формы и методы использовались в учебно-воспитательном процессе по предмету, на конкретных примерах обозначены результаты, выявлены задачи, которые следует решить в следующем году.

В прошедшем учебном году было продолжено наставничество опытных учителей кафедры над молодыми учителями. Нурмухаметову М.А. курировала Лобова С.И.и Жулидова Д.С.; Семендяеву А.С. – Давыдова Н.А. Наставники помогли в составлении рабочих программ, контролировали их выполнение, консультировали, посещали уроки.

Все преподаватели кафедры осуществляли внеурочную деятельность по предметам.

Преподаватели кафедры занимались обогащением методического обеспечения кабинета. Были разработаны и подготовлены следующие дидактические материалы:

<u>Русский язык и литература</u>

Давыдова Н.А. – «Дидактические материалы по русскому языку для 11 класса «Трудные случаи в тестовых заданиях на ЕГЭ» , «Викторины по литературе для 5 классов на уроках внеклассного чтения»

Коханникова Т.А. - Система разноуровневых упражнений, тестовых заданий в формате ОГЭ и ЕГЭ, дополняющих практическую часть для 7 и 10 классов.

Семендяева А.,С. - «Дидактические материалы по русскому языку для 8 класса» (тематический тренинг + подготовка к ОГЭ), «Дидактические материалы по русскому языку для 5 класса» (тематический практикум, подготовка к ВПР), «Дидактические материалы по литературе для 5,6,8 классов на основе рабочей тетради».

Кузнецова А.О. – наборы индивидуальных карточек с заданиями для 5, 6 класса по русскому языку; обобщающие контрольные работы для 5 и 6 класса по всем темам курса.

<u>История и обществознание</u>

Отрубейникова Н.Н. - «Дидактические материалы по обществознанию для 7 класса на основе рабочей тетради по всем темам курса»;

Степанова И.А. - - «Дидактические материалы по Истории России» для 6 класса на основе рабочей тетради по всем темам курса (Презентации к учебнику Арсеньтьев Данилов)

Английский язык

Абатурова Л.А. –« Дидактические материалы по грамматике и лексике английского языка для 9-10 классов», « Тестовые задания для контроля знаний учащихся 5 класса».

Лобышева В.В. – Скомплектован материал по аудированию (2-4кл.); тематический контроль (3кл.); разработан курс факультативных занятий для 4 кл.; сформирован мат-л для закрепления навыков чтения (2-3 кл.), грамматических навыков (4кл.).

Лобова С.И. - Обновлены материалы для проведения индивидуальных занятий в 11 классе.

Старикова О.В. – «Контрольные работы для 6 класса на основе учебника по всем модулям»;

Исакова Ю.А. - «Срезы и тесты по английскому языку для учащ-ся 7,8 кл.; Дополнительный материал к модулям учебника, для отработки лексики и грамматике в 8 кл. »

Музыка

Кунаковская Е.В. – «Музыкальная мозаика» (музыкальные игры в начальной школе);

Черчение. ИЗО

Дорожкина Л.О. – Тесты для 7 класса по искусству за I полугодие. Игра «Где логика?» для уроков ИЗО для 6-7 классов. Итоговые тесты по полугодиям для 8 класса (черчение).

Учителя кафедры продолжают работу по формированию УМК, который сегодня ориентируется на широкое использование технических средств обучения. Каждый учитель кафедры в своей работе широко использует ТСО при подготовке к урокам и при их проведении, что составляет примерно 80% от общего объёма.

- В течение учебного года в рамках работы кафедры были проведены:

a. Семинар «Формирование универсальных учебных действий на уроках»
b. Семинар «Деятельностное содержание образования»
c. О новых требованиях проведения ЕГЭ и ОГЭ в выпускных классах
d. Особенности составления программы по предметам в свете требований ФГОС
e. Круглый стол «Особенности дистанционного и электронного обучения в современной школе»
f. Круглый стол «Форма организации внеурочной деятельности»
g. Семинар – практикум «Системно-деятельностный подход на уроках»

- Курсы повышения квалификации:

Постоянно повышают свою квалификацию, как интерактивно, так и очно.

- Александрова Н.Е. – интерактивно, в течении учебного года на сайте «Просвещение» и «Бином». (20 раз за уч. год).
- Соловьева И.С. – «Формирование математической компетенции учащихся общеобразовательных организаций», (16 ч.) институт непрерывного образования г. Новокузнецк. Получение I квалификационной категории учителя математики.
- Зуева М.И. – очно, обучение в магистратуре НГПУ по профилю – географическое образование.
- Зуева М.И, – обучение в магистратуре НГПУ.
- Беляева О.Б. – «Психолого-педагогическая и методическая подготовка учителя к реализации ФГОС общего образования (144 ч.)
- Игнатченко Н.А. –«Современные аспекты деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ООО» (108 ч.), «Реализация ФСГОС ООО средствами УМК по

биологии» (6ч.)

- Соловьев О.В. – «Методические и содержательные аспекты подготовке к ЕГЭ по информатике» (8 часов), январь 2019г.
- Соловьев О.В. – участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года-2019», победитель в номинации «За профессиональную эрудицию»
- Зуева М.И.- участник в районном этапе конкурса «Самый классный классный», 2

Задачи на 2022-2023 учебный год:

Учителям - предметникам:

- внедрять разноуровневое содержание образования;
- обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
- шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;
- активно внедрять в учебный процесс, информационные технологии.

Успешное решение сложных задач качественного профессионального образования во многом зависит не только от уровня организации учебно-воспитательного процесса в учреждении профобразования, но и от того, как в практику работы внедряются педагогические инновации.

Обобщение опыта – многообразный и всесторонний процесс, систематическая и планомерная работа, в которой в той или иной мере принимает участие каждый работник системы профобразования.

Изучение, обобщение и использование передового педагогического опыта невозможно без тщательно продуманной и научно обоснованной программы, а также без организации этой работы в каждом звене системы профобразования.

В коллективе работает 40% педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, что является основанием для представления их опыта работы на различном уровне.

Для системности такой работы в лицее функционируют различные педагогические объединения: межпредметные кафедры)кафедра естественнонаучных дисциплин, гуманитарных дисциплин и учителей начальной школы), предметные методические объединения (классных руководителей, учителей русского языка, учителей истории и обществознания, учителей математики, учителей иностранных языков, учителей физической культуры), временные творческие педагогические коллективы (создаются для решения конкретных задач, например, разработка раздела Основной образовательной программы и т.д.). Все эти объединения способствуют консолидации педагогического коллектива, обмену мнениями и идеями по основному виду деятельности, что, в конечном итоге, способствует обобщению передового педагогического опыта. Данная работа планируется в рамках методической работы как отдельное направление деятельности администрации, зав.кафедрами, руководителями МО учителей.

Предполагаемый результат:

Совершенствование уровня профессиональной компетентности педагогических работников, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.

Методическим советом был разработан следующий алгоритм организации деятельности:

- Диагностика. Анкетирование всех участников педпроцесса по вопросам обобщение опыта

- Организация практической деятельности (мастер-классы, взаимопосещение уроков).

- представление опыта через сетевые педагогические сообщества

- Обобщение наработанных методических, диагностических материалов.

- Тематический педсовет.

Организация деятельности на уровне педагога, творческих групп и администрации:

- на уровне педагога:

обучение самообразованию, самоанализу, самооценке своего опыта работы.

- на уровне МО или творческой группы:

подготовка педагога к аналитической деятельности, владению методами анализа и самоанализа, выступлению на заседаниях МО, педагогических советах и конференциях, а также подготовка творческого отчета или описание собственного опыта по модульной технологии.

- на уровне администрации:

формирование банка ППО с учетом тематической направленности: управленческие, содержательные, технологические. Организация и проведение работы по участию педагогических работников в различных творческих конкурсах, педагогических чтениях, конференциях и других мероприятиях на различных уровнях.

Помимо этого, были разработаны критерии, по которым можно судить о наличии передового опыта

Для выявления степени эффективности педагогического процесса и его оценки надо иметь критерии, по которым можно судить о наличии передового опыта.

Носителем передового опыта может выступать любой член педагогического коллектива учебного заведения вне зависимости от занимаемой должности, а также коллектив педагогов (творческая группа, работающая над решением определенной педагогической задачи, методическое объединение, учебное заведение в целом).

Обобщение опыта предполагает: выделение главных идей опыта, оценку его по выше названным критериям, его характеристику в категориях педагогики (цель, содержание, технологии, формы, методы, приёмы, средства, условия, результаты), описание с обозначением составных элементов опыта и раскрытие связей между ними. На данный момент можно выделить следующие особенности презентации и обобщения передового педагогического опыта в лицее:

1. Организация взаимных посещений уроков
2. Публикация материалов (методических разработок, сценариев классных часов и внеклассных мероприятий, статей на педагогические темы) в сети Интернет, в рамках сетевых педагогических сообществ (Инфоурок, Сеть творческих учителей, Педсовет.ру, Мультиурок и другие). Таким способом презентуют свой опыт, в основном, молодые педагоги: Захарова Е.А., Гаврилова М.П., Назаренко Е.В., Зуева М.И. Также возможности сетевых сообществ используют и опытные учителя – Александрова Н.Е., Прокопьева В.Н. и др.
3. Подготовка выступления в формате видеоконференцсвязи (ВКС). Эти выступления планируются в начале учебного года межпредметными кафедрами, и в течение года каждая кафедра представляет по 4 презентации своего опыта используя формат ВКС. Наиболее распространенными являются следующие формы: устное выступление по актуальным вопросам реализации общего образования на основе опыта лицея, видеоролик уроков или внеурочного занятия, непосредственно практическое занятия с обучающимися, мастер-класс. Можно отметить высокую активность и исполнительность в реализации плана ВКС учителей начальной школы.
4. Участие в форумах педагогического общения – «Педагогические чтения», «Кузбасская ярмарка», Городские Дни Науки и др.
5. Участие в конкурсах педагогического мастерства – «Молодой учитель Сибири», «Учитель года», конкурс лучших учителей на грант Президента и др.

Обобщение опыта осуществляют прежде всего педагоги, которые имеют положительные результаты учебной и воспитательной деятельности, побуждая тем самым

более молодых коллег к осмыслению своей педагогической работы. Т.о., выявление, обобщение и распространение передового опыта способствует повышению эффективности учебно-воспитательной работы, побуждает искать новые творческие формы работы, применять их на практике.

Проблемы:

1. Часть учителей неохотно занимается вопросами обобщения опыта вследствие высокой загруженности.
2. Обобщение опыта для конкурсов педагогического мастерства очень трудоемко, требует больших материальных и физических затрат.

Обобщение педагогического опыта осуществляется также через **публикации в профессиональных и сетевых педагогических изданиях**. Публикуют свои работы в различных изданиях:

1) Александрова Н.Е. – разработка урока – конференции по физике для 9 – х и 11– х классов по теме «Атомные реакторы», «Биологическое действие радиации», для 9-х кл. и 11-х кл.,

2) Александрова Н.Е. – разработка уроков по физике для 9– х классов по теме «Ядерные катастрофы в мире».

3) Александрова Н.Е. – презентации в 7 –х, 9 – х, 11– х классах – Сайт «Инфоурок», сайт «Мультиурок», «Учительский портал».

4) Феоктистова В.А. – участие в районной выставке творческих проектов по технологии «Совушка»

5) Феоктистова В.А. – участие в городском конкурсе-фотовыставке «Ах, лето…», «Рождественская сказка».

6) ***Мероприятия в рамках кафедры гуманитарных дисциплин***

2020- 2021 учебный год

Учитель	Название мероприятия	Аудитория
Дорожкина Л.О.	Литературно-музыкальная композиция «Маленькие герои большой войны» 6а кл.	Для 4-6 классов
Старикова О.В.	Открытый урок английского языка в 6-х классах по теме «Американские и английские праздники»	6-е классы
Давыдова Н.А.	Открытый урок на тему: «Подготовка к сочинению по русскому языку в 11 кассе в соответствии с новыми требованиями»	11 Б класс
Семендяева А.С.	Открытый урок на тему: «Подготовка к написанию сочинения по рассказу Л.Н.Толстого «Кавказский пленник»	5 а класс
КоханниковаТ.А.	Конкурс чтецов «Страница 19»	8 классы
Жулидова Д.С.	Открытый урок по теме «Мир животных. Животные России»	5в и 5г классы
Кунаковская Е.В.	Фестиваль песни	1-10 классы
Отрубейникова Н.Н.	Защита проекта «Моё свободное время»	5 классы
Лобышева В.В.	«Я люблю английский»	1 классы

Размещение статей на образовательных сайтах:

Таким образом, можно констатировать, что методическая работа с педагогами поставлена на достаточно хороший уровень и приносит положительные результаты педагогического труда.

Постоянно повышают свою квалификацию, как интерактивно, так и очно.

1) Александрова Н.Е – интерактивное повышение квалификации по физике и астрономии через вебинары издательства «Просвещение» и «Бином»

2) Соловьева И.С. – «Формирование математической компетенции учащихся общеобразовательных организаций», (16 ч.) институт непрерывного образования г. Новокузнецк. Получение Ш квалификационной категории учителя математики.

3) Захарова Е.А. - Сертификат участника семинара «Использование ресурсов современного учебно-методического комплекса «Школа БИНОМ» для достижения образовательных результатов и создания положительной мотивации обучающихся при изучении информатики» (8 часов).

4) Захарова Е.А. - Сертификат участника семинара «Воспитание математической мобильности и компетентности средствами и ресурсами УМК издательства «Просвещение» в свете концепции математического образования» (6 часов)

- Итоги ГИА и ЕГЭ учащимися лицея по предметам естественно-математического цикла (см. табл.)

Постоянно повышают свою квалификацию, как интерактивно, так и очно.

1) Александрова Н.Е – интерактивное повышение квалификации по физике и

ФИО	Название статьи	Название сайта (издания)
Ковалева С.Г.	Формирование экологической культуры младшего школьника Материал по русскому языку " Упражнения в написании слов с разделительным мягким и твёрдым знаками" и " Написание слов названий-предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук"	Сетевом издании "образование: эффективность, качество, инновации" Сайт- "ИНТОЛИМП"
Назаренко Е.В.	Комфортность в процессе обучения младших школьников	
Земляникина Н.Г.	Реализация программы коррекционной деятельности	licey104.ucoz.ru
Миронова О.В.	Исследовательская деятельность младшего школьника	Intel-обучение для будущего
Таранжина С.Г.	Публикация на тему "Технологическая карта"	журнал "Управление качеством образования" ,издательство "Эффектико-пресс"

астрономии через вебинары издательства «Просвещение» и «Бином»

2) Соловьева И.С. – «Формирование математической компетенции учащихся общеобразовательных организаций», (16 ч.) институт непрерывного образования г. Новокузнецк. Получение Ш квалификационной категории учителя математики.

3) Захарова Е.А. - Сертификат участника семинара «Использование ресурсов современного учебно-методического комплекса «Школа БИНОМ» для достижения образовательных результатов и создания положительной мотивации обучающихся при изучении информатики» (8 часов).

4) Захарова Е.А. - Сертификат участника семинара «Воспитание математической мобильности и компетентности средствами и ресурсами УМК издательства «Просвещение» в свете концепции математического образования» (6 часов)

- Итоги ГИА и ЕГЭ учащимися лицея по предметам естественно-математического цикла (см. табл.).

Мероприятия в рамках предметных недель:

- Конференция «Биологическое действие радиации на человека и окружающую среду», 9, 11 кл. (Александрова Н.Е.)

- Конференция «Мировые ядерные катастрофы и их последствия», 9-х, 11кл. (Александрова Н.Е.)
- Открытый урок «Путешествие в страну натуральных чисел», 5 кл. (Соловьева И.С.)
- Открытый урок «Путешествие в страницу десятичных дробей», 7 кл. (Соловьева И.С.)
- Открытый урок «Что? Где? Когда?», 7 кл. (Соловьева И.С.)
- Открытый урок «Час веселой математики», 8 кл. (Соловьева И.С.)

В соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» повышение квалификации считается правом педагога, которое он должен реализовывать не реже 1 раза в три года. Повышением квалификации считается курсовая подготовка, которая завершается аттестацией и фиксируется в документе установленного образца (свидетельство о повышении квалификации).

В МБОУ «Лицей № 104» педагоги регулярно повышают свою квалификационную подготовку через прохождение различного рода курсов.

Анализируя возникающие затруднения в педагогической деятельности можно выделить наиболее часто встречающиеся:

– проблема мотивации обучения и изменения учебных технологий;

– проблема отношений учителя и ученика, как гуманизации отношений, поддержки учителем подростков при решении жизненно важных проблем, помощь ученику в социализации в современном обществе.

Статистика прохождения курсов такова:

Большая часть педагогов (48%) проходят курсы ПК длительностью более 100 часов. Курсы по 36 часов чаще всего выбирают при наличии уже пройденных курсов в 72, 108 часов по отдельным темам педагогической деятельности.

100% учителей, запланированных на повышение квалификации, прошли курсовую подготовку. 8 педагогов прошли курсы повышения квалификации дистанционно.

76% учителей прошли курсовую подготовку в соответствии с ФГОС (учителя начальных классов, русского языка, математики, географии, иностранного языка, физкультуры, работающие в 5 классах). Участие педагогов лицея в непрерывном повышении квалификации через участие в различного рода дистанционных проектах остается насущной задачей. В основном, такую работу ведет кафедра учителей начальных классов, разработавшая систему непрерывного повышения квалификации через участие в сетевых проектах и дистанционных курсах.

Большинство учителей считает, что используют полученные в рамках курсов ПК знания частично (79%), полностью – 13%, не использует – 6%.

Считают, что произошли существенные изменения в профессиональной деятельности – одна четверть опрошенных, произошли частично – более половины. Более всего изменения на уровне результатов обучения отмечаются во влиянии психологической

подготовки учителя на осознанность знаний учениками и развитие их способности к самостоятельной познавательной деятельности. Менее повлияла переподготовка учителя на его способность повышать уверенность учащихся и работать над развитием речи. Так как педагоги прежде всего осваивали деятельностно-развивающий подход в обучении, то они и отмечают повышение интереса учащихся к обучению при использовании этого подхода в учебном процессе. Учителя считают, что такой подход открывает новые методические возможности, но значительно усложняет работу учителя, так как требует создания дополнительного дидактического материала. Прежде всего полноценно не могут использовать знания из-за нехватки времени на подготовку – 79% педагогов, Выступали на методических кафедрах с ознакомлением других педагогов с данной методикой около трети учителей. Большая часть учителей, посетивших курсы, считает, что они необходимы, нецелесообразными – только 1% учителей.

Наиболее активно используют возможности неформального повышения квалификации учителя начальных классов. В практике методического объединения постоянные выступления на заседаниях учителей по вопросам использования современных педагогических технологий, мониторинга учебных достижений обучающихся, методов и форм организации внеурочной деятельности, отслеживания достижения метапредметных результатов. Помимо этого, учителя начальных классов прошли курсы компьютерной грамотности (участие в сетевых образовательных проектах) и курсы от Института повышения квалификации учителей «Современная организация урока в соответствии с ФГОС НОО». Положительным результатом такой работы считаем приглашение наших педагогов для проведения практической части курсов повышения квалификации педагогов начальных классов г.Новокузнецка (Миронова О.В., Ковалева С.Г. и др.).

Помимо того, что активно используются возможности неформального повышения квалификации, заметной стала тенденция прохождения дистанционных курсов повышения квалификации (г.Томск, Санкт-Петербург, г.Москва и др.). Это также объясняется тем, что учителя имеют большую нагрузку и ценят свое время и возможность заниматься повышением своей квалификации в удобное для себя время.

Соотношение очных и дистанционных форм обучения отражено на диаграмме:

В целях формирования сетевого сообщества педагогических работников и обобщения передового опыта нами был создан методический сайт лицея.

Идея создания сайта — это формирование сообщества педагогов-экспертов в области практического опыта и инновационной деятельности педагогов лицея.

Основные задачи сайта:

- трансляция опыта практических результатов профессиональной деятельности педагогических работников;
- общественно-педагогическая экспертиза материалов педагогического опыта
- обсуждение проектов нормативных правовых актов и иных документов по вопросам развития общего образования детей;

Также функционирует сайт учителей начальной школы.

Администрация лицея поддерживает идею создания блогов педагогических работников.

Блоги — это возможность высказать неформальное мнение по острым вопросам дополнительного образования детей, в том числе обсудить проекты нормативных правовых актов и иных документов по вопросам развития дополнительного образования детей. На сегодняшний день ряд педагогов лицея имеют собственные сайты – Александрова Н.Е. (физика), Соловьев О.В. (информатика), Зуева М.И. (химия), Дорожкина Л.О. (черчение), Миронова О.В. (начальные классы) и др.

Таким образом, педагоги лицея соответствуют требованиям Закона об образовании в РФ в части постоянного повышения квалификации, проходят ее своевременно и в установленном порядке.