

Программа воспитания обучающихся МБОУ "Лицей № 104"

Воспитание в МБОУ "Лицей № 104" – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, учащиеся и их родители и социум.

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ "Лицей № 104": развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Педагогический коллектив МБОУ "Лицей № 104" видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ "Лицей № 104":

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ "Лицей №104" планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-

исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания:

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования
Гражданское воспитание Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в

информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Познавательное

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и

природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей,

традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной,

ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное направление

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ "Лицей № 104" находится в Кузнецком районе города Новокузнецка. Лицей находится в историческом центре города – Кузнецком районе, где бережно хранят традиции прошлого и создают славу будущего Новокузнецка. Сейчас лицей – культурно-образовательный центр для жителей Кузнецкого района. В Кузнецком районе почти не происходит нового строительства, но районные власти занимаются благоустройством территории района. Лицей существует с 1992 года, в 1992 году на конкурсной основе было набрано 250 учащихся, сейчас у нас обучается 862 учащихся. Первый выпуск лицея состоялся в 1994 году

Первые педагоги лицея набирались по конкурсу среди учителей города. Первые педагоги, которые создавали лицей, Арыкова А.В., Юрасова Т.О., Павлова И.Н., Ивойлова Е.А., Кич Н.А., Дымова Т.А., Шарапова О.Г., Тахтина Н.В., Токарева Л.В. Фахрутдинова О.Н. И на конкурсной основе было набрано 250 учащихся, сейчас у нас обучается 867 учащихся. Первой здание лицея расположено на ул. Ленина, 61. В этом здании лицеисты обучались до 2008 года. В 2008 г. лицей переехал в здание по адресу пер. Шестакова, 17. Здание по адресу пер. Шестакова изначально строилось под госпиталь, так как строительство началось в годы войны. В 1946 году было построено 2 этажа. А 5 декабря 1948 года в нём была открыта школа № 50. В данный момент учреждение размещено в старом здании бывшей школы по пер. Шестакова, 17.

В 2007 году наш лицей выиграл Всероссийский конкурс общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы, и получил грант в размере 1 млн рублей. Лицей принимал участие в 23 инновационных проектах районного, регионального и всероссийского уровней. Арыкова Альбина Викторовна, директор лицея, получила звание и Золотой знак "Национальное достояние России" за организацию научно-исследовательской работы в лицее и поддержку молодых дарований.

Творческих учеников воспитывают творческие учителя. Педагогический коллектив учреждения состоит из высококвалифицированных специалистов. Заслуги педагогов отмечены наградами и знаками разного уровня: «Почетный работник просвещения» и «Отличник народного просвещения» - 18, «За достойное воспитание детей» - 5, «Национальное достояние России» - Арыкова А.В.. Три педагога Павлова И.Н., Юрасова Т.О., лицея стали победителями Всероссийского Президентского конкурса "Лучший учитель России"; Ивойлова Е.А., Александрова Н.Е. – на региональном уровне, 2 – на муниципальном уровне. Победителем регионального конкурса «Первый учитель» стала учитель начальных классов О.В. Миронова. Четырежды становился победителем Всероссийского конкурса «Молодой учитель» среди преподавателей естественнонаучных дисциплин преподаватель ОБЖ М.Л. Гилев. Победители конкурса "Лучший куратор года" - Давыдова Н.А. и Юрасова Т.О.. В конкурсе "Самый классный классный" за победу Юрасова Т.О. получила компьютерный класс, который был передан лицее. Учителя лицея становились призёрами и финалистами муниципального и регионального конкурса "Учитель года": среди них Юрасова Т.О., Павлова И.Н., Ивойлова Е.А., Гилёв М.Л., Давыдова Н.А., Старикова О.А., Соловьёв О.В., Астахова А.О.

В лицее работали и работают учительские династии: Разумовская - Мамешина, Дымова - Астахова, Юрасова- Дорожкина- Белокрыловы,

В настоящее время лицей занимает пятое место в рейтинге учебных заведений г. Новокузнецка.

Мы гордимся достижениями наших учащихся.

- 40 лицеистов стали участниками Всероссийской конференции "Шаг в будущее" (г.Москва) 14 лицеистов - члены-корреспонденты научного политехнического молодежного общества.

- 3 учащихся стали кандидатами в Национальную команду России для участия в Лондонском международном научном форуме

- мы принимали участие в Евразийском научном молодежном фестивале и в конкурсе "Первый шаг к Нобелевской премии по физике"

- Ученица лицея Мачина Таисия приняла участие в Международном научном форуме учащейся молодежи в Лондоне (2005 год)

- 4 лицеиста стали дипломантами Всероссийского Фестиваля научного творчества молодежи "Меня оценят в XXI веке" (г.Москва) и единственный из всех участников Максимов Степан был награжден нагрудным знаком "Пастырь добрый" за высокий патриотический дух работы.

- лицеиста стали лауреатами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; 2 выпускника приняли участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку;

- 2 лицеиста - победители Всесибирской олимпиады по биологии; Захаров И. - призёр регионального этапа ВОШ, дважды участник смены в центре развития "Сириус" в Сочи

- 6 лицеистов стали победителями в международном конкурсе сочинений "Что бы я сделал для мира во всём мире"

- 21 лицеист за успехи в учёбе, творческие дела были награждены путёвками во всероссийские и международные лагеря "Океан", "Артек"

- Гладких Арина и Стариков Андрей - чемпионы мира, Европы, России и победители и призёры других соревнований по бальным танцам

- Земляникин Егор - победитель Всероссийского чемпионата по ментальной математики.

За время обучения 63 лицеиста получили золотые и серебряные медали.

Девиз лицея: "Сохраняя традиции, развивайся в действии". В МБОУ "Лицей № 104" есть свои традиции: праздники, посвященные Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, День лицеиста (конкурс "Гордость лицея"), Фестиваль Песни, "Рождественские встречи" (праздник отличников), акция "От сердца к сердцу", День Поэзии, мероприятия ко Дню Победы. С 2011 года в лицее действует проект "Моя семья в годы Великой Отечественной войны" (руководитель проекта Отрубейникова Н.Н. награждена Почётным знаком ""Золотой знак" Новокузнецк"). Нет семьи, где не вспоминают родных, участвовавших в этой войне. Результаты исследовательской работы собраны в трёх томах Книги Памяти - это материалы о 462 участниках Великой Отечественной войны. Ценно и то, что в этом проекте принимали участие не только лицеисты, но и педагоги лицея.

В лицее ежегодно оформляется галерея фотографий "Война в лицах", проводятся экскурсии у фотовыставки и уроки Мужества по материалам исследований. По собранным материалам снята серия видеосюжетов, которые размещены на [YouTube](https://www.youtube.com). Об этой работе снят сюжет на ТВ Новокузнецке.

В лицее проводится большое количество мероприятий, посвящённых истории России, её героям. Лицеисты любят свою страну и помнят её историю.

В лицее любят книгу. Лицеисты принимают участие в проекте "Читать не вредно. Вредно не читать". В этом проекте принимают ученики, учителя, родители. За 35 недель учебного года прочитать 35 книг. Проект длится ровно один учебный год. Что надо делать? Читать по одной книге в неделю на протяжении всего учебного года. Всего 35 книг (можно и больше).

С 2007 года в лицее проводится конкурс "Гордость лицея". 273 лицеиста имеют ленту "Гордость лицея". В лицее ведётся активная невуручная деятельность.

- команда "Парни из гимназии" стала победителем городского конкурса КВН

• 7 лет существовал театр "Ровесники", поставлено более 11 спектаклей. Спектакль «Московские каникулы» был показан на фестивале в Москве в «Класс-центре» С. Казарновского. Весной 2013 года театральная студия вернулась призером с международного фестиваля «Восходящие звезды», проходившего в городе Рига. Театр выезжал на гастроли в Санкт-Петербург, Копенгаген (Дания).

Среди традиций лицея - Фестиваль песни, Фестиваль "Танцы народов мира", Рождественские встречи, День лицеиста День поэзии и другие.

В нашем лицее существуют различные детские объединения.

Среди них - военно-патриотическое объединение - отряд юнармейцев "Воевода". Руководитель Гилёв М.Л. Они занимаются спортом, краеведением, волонтерской, поисковой деятельностью; участвуют в военно-спортивных мероприятиях, туристических походах, сотрудничают с Российским географическим обществом. участвуют во Всероссийском географическом диктанте. Члены "Воеводы" принимали участие в акции "Вершинам имена героев", была организована экспедиция к безымянной вершине (445 м), которой было присвоено имя Демидова и открыт мемориал. юнармейцы - неоднократные победители. Отряд юнармейцев является одним из лучших в городе, трое юнармейцев награждены медалью "Юнармейская доблесть". Юнармейцы - неоднократные победители соревнований разного уровня по лазертагу, пулевой стрельбе. Принимали участие в Открытом межрегиональном турнире по спортивному лазертагу (РФ и ближнее зарубежье) «Невские львы»), который проходил в Санкт-Петербурге, Красноярске..

В лицее действует волонтерский отряд "Клевер", в течение последних лет признаётся одним из лучших в городе. Создано отделение РДШ, куратор Степанова И.А.

К традициям лицея относится и проект "От сердца к сердцу" (благотворительные концерты, ярмарки, акции помощи приютам, детям, пожилым людям). Дружба с Домом - интернатом для престарелых людей, с детским домом "Остров надежды", приютом для животных "Шанс на жизнь". Лицеисты под рук. учителя Степановой И.А. участвуют в добровольческом движении "ДоброПлюс" (сотрудничество с организацией, занимающейся социализацией детей и взрослых с ОВЗ), проводит встречи и организует мастер-классы для детей с ОВЗ.

Лицей выпустил большое количество выпускников, которыми можно по праву гордиться. Среди них кандидат исторических наук полковник О.А.Белоусова, кандидат юридических наук Д.В.Хильман, кандидат экономических наук Петухова Е.В., руководитель Сосновского лесничества Д.С.Семенов, директор туристического агентства «ФанТур» И.В.Даниленко, прокуроры Феоктистов В., Базаров Е, Рудь А. и другие.

Контингент обучающихся и их родителей формируется из жителей района, заселяющих старые здания, находящиеся на микроучастке. В микрорайоне в основном проживают семьи рабочих, а также семьи разного социального статуса. Небольшая часть семей относится к малообеспеченным. В основном, учащиеся из благополучных полных семей.

В районе имеются спортивная школа "ДЮСШ № 5", Школа искусств им. Мацулевич, Дом детского творчества № 1, детская библиотека, центр развития для детей "Кванториум", имеются парки, игровые зоны и др. Со всеми вышеназванными организациями организовано социальное партнёрство.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

1. Модуль "Основные школьные дела"

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие все участники воспитательно-образовательного процесса, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всего лица. ключевые дела обеспечивают вовлечённость в них большого числа детей и взрослых

Вне образовательной организации:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами лица дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.
2. Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни лица, города, страны.

Проект "От сердца к сердцу" – участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях:

- благотворительные акции "Волонтеры в помощь детям-сиротам детского дома "Остров надежды"; помощь детям, находящимся в туберкулёзной больнице;
- благотворительная акция для ветеранов "От всей души";
- экологические акции "Зона заботы", "Спасти ёжика", "Сохраним, Уберём", "Помоги птице";
- благотворительные поездки в приют для домашних животных "Шанс на жизнь", сбор средств и оказание помощи;
- благотворительная ярмарка (осенняя);
- благотворительные акции "Помоги собраться в школу", "Рождество для всех и для каждого";
- благотворительная акция "Подари ребенку книгу".

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения. В данном проекте участвуют и дети, и взрослые.

Проект "Никто не забыт и ничто не забыто" – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции патриотической направленности, встречи с ветеранами, митинги, благоустройство мемориальных комплексов (сквер Победы в Кузнецком районе), концерты, единые уроки "Дни воинской славы", экскурсии по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта:

- акция "Подарки для ветеранов";
- благоустройство и уборка в сквере Победы в Кузнецком районе;
- митинг у памятника в сквере Победы;
- концерт, посвященный Дню Победы;
- акции "Георгиевская ленточка", "Окна Победы";
- оформление стендов "Календарь Победы";
- единые классные часы "Дни воинской славы";

- проекты "Вклад моей семьи в дело Победы", "Дважды победители"; "Улица, на которой я живу", "Моя Малая Родина";
- экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны.

Встречи с интересными людьми. На встречи приглашаются интересные люди – ветераны Великой Отечественной войны, представители разных профессий, представители власти, деятели культуры. Встречи проводятся 1 раз в четверть. Данные встречи прививают детям чувство уважения, почитания к старшему поколению; содействуют овладению школьниками практического навыка общения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, о профессиях).

День открытых дверей – традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год. Целевая аудитория – ученики лицея, их родители, жители микрорайона. В этот день мы приглашаем всех приходить с друзьями, двери открыты для жителей района. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, встреч с педагогами и администрацией лицея. В этот день готовится все самое интересное. Все действия направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Дети не боятся участвовать, проявлять инициативу, знакомятся с возможностями, имеющимися в лицее, для их развития, общаются с учителями, учениками и родителями в непринужденной обстановке. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Готовится навигация по всем мероприятиям для всех возрастов и увлечений, чтобы участники могли выбрать – куда и когда пойти. Лицейсты организуют экскурсии по лицее, участвуют в организации и проведении мероприятий.

На уровне образовательной организации:

1. Общелицейские праздники – ежегодно (1 раз в месяц) проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
2. Еженедельные информационно-организационные линейки (по понедельникам)-подъём флага
3. Торжественные ритуалы, связанные с признанием заслуг учащихся в учёбе, посвящения в лицейсты, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие школьную идентичность обучающихся.
4. Экскурсии

Еженедельные линейки (по понедельникам): церемония поднятия или вноса флага и исполнения гимна России.

День лицеиста, посвящение первоклассников в лицейсты. На торжественные церемонии приглашаются родители учащихся, друзья школы

День лицеиста. Праздник для 1 - 11 классов. Торжественное празднование 19 октября Дня лицеиста проходит в форме театрализованного праздника, организуемого 10классниками. На празднике подводятся итоги ежегодного конкурса "Гордость лицея" (6 номинаций), вручаются ленты "Гордость лицея". Это традиционное общелицейское дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и

воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

Посвящение в лицеисты. Интерактивный праздник для 1-х классов, отмечающий новый этап в жизни учеников начальной школы и вводящий их в круг лицеистов. Мероприятие направлено на развитие идентичности учащихся и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему ощущение принадлежности к сообществу лицеистов. Ученики получают памятные значки и свидетельство лицеиста.

Рождественские праздники. В рождественские праздники в лицее проходит традиционный праздник отличников 1 - 11 классов. На данный праздник приглашаются отличники, их родители, бабушки и дедушки. На празднике происходит чествование учащихся, имеющих только отличные отметки, и их родители. Праздник отличников стимулирует учащихся к получению хороших знаний, формирует культ знаний в лицее.

Новогодний праздник, праздник "Свет любимых глаз" (к 8 марта). Совет старшеклассников выбирает и утверждает тему и форму проведения праздников. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация. Учащиеся реализуют возможность участия хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.). В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

Фестиваль Песни. Ежегодный праздник является одним из любимых коллективных дел в лицее. Фестиваль Песни является одной из форм коллективной творческой деятельности во внеучебное время. День Песни посвящается какой-либо значимой дате, военно-патриотической тематике, юбилеям, а также темы могут быть связаны со спортом, творчеством выдающихся людей, экологические, посвященные любимым героям мультфильмов и сказок. Тема утверждается в мае (в конце учебного года), обсуждается на совещании классных руководителей в октябре. Каждый класс готовит инсценированную песню по заданной тематике. Весь класс принимает участие в подготовке песни. По мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается; Участие в КТД дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других. Создаются благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре. Фестиваль Песни (конкурс песни) становится ярким и зрелищным мероприятием, нравственным по содержанию, с большим охватом детей и взрослых. Участвуя в конкурсе, ученик может самореализоваться, получить ценностные ориентиры, приобрести навыки нестандартной работы в коллективе.

Масленица. Праздник народной культуры для учащихся начальной школы, учителей, родителей. Созданная группа активистов разрабатывает сценарий, новые конкурсы, изготавливают и проверяют реквизит, подбирают костюмы, обговаривают правила безопасности, сотрудничают с дополнительным образованием для организации музыкального сопровождения. народным традициям и их общее духовно-нравственное развитие.

Экскурсии. Экскурсии (в музеи, планетарий, по улицам города, района, посещения городов Кузбасса, поездки в соседние регионы) помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, навыков самообслуживания, ответственности за общий результат, выносливости, создаются доверительные отношения между участниками турпохода.

Благотворительные ярмарки. Школьная благотворительная ярмарка проводится для учащихся 1-11 классов как коллективное творческое дело. Целью ярмарки-распродажи является сплочение коллектива учащихся, родителей и педагогов. В результате происходит популяризация и пропаганда философии и идей добровольчества как безвозмездного социального служения, содействие становлению добровольчества как позитивного и социально одобряемого элемента массовой культуры, содействие информационному обеспечению добровольческой деятельности; формирование гражданской позиции и социальной практики. Все собранные средства используются в заявленных благотворительных целях. Полная информация о собранных средствах публикуется на сайте лицея. Отчёт о расходовании средств, собранных во время проведения Ярмарки, предоставляется Совету старшеклассников.

На уровне классов:

Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, куратор, наставник, тьютор и т. п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-

предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Разговоры о важном (еженедельное проведение по понедельникам). Обсуждение событий, происходящих в лицее, районе, городе, стране; формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага, гимна РФ; изучение правил применения государственных символов, формирование ответственного отношения к государственным символам (меры ответственности), обсуждение тем по усмотрению классного руководителя. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

Фестиваль Песни, Новый год, праздник к 8 марта. Данные мероприятия являются традиционными КТД. После выбора идеи и распределения заданий для классов на Совете старшеклассников в классе проводится мозговой штурм, чтобы выбрать идею выступления. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается,

а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.); отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

Благотворительные ярмарки. Ученики, разбившись на малые группы по три-четыре человека, придумывают какие-либо интересные "товары" (предмет, услуга, игра), которые они хотели бы продать на общешкольной ярмарке, с целью заработать средства на благотворительность. Данное КТД объединяет и детей, и взрослых. Ярмарка может состоять из нескольких блоков: базар, на котором можно купить выпечку, различные поделки, мыло ручной работы и другие сувениры, сделанные своими руками; кафе, в котором можно было приобрести напитки и послушать приятную музыку, а также посмотреть мультфильмы; аукцион, где можно купить понравившуюся вещь, именную вещь учителя, а также выставить свой лот на продажу.

Социальный проект класса. Каждый класс в течение учебного года придумывает и организует социальные проекты. Существуют школьные традиционные проекты, в которых участвуют определенные параллели: 1 -2 - е классы- экологические проекты и акции; 3 -4 классы - движение тимуровцев; 1 - 4 классы " Малая Родина - Кузнецкий район", 3-4 - "Имя на карте города", 1 - 4 кл -"Окна Победы", 8 классы - Жень учителя, 10 классы - День Лицеиста. 11 классы - День самоуправления; 5 - 11 классы - в зависимости от темы и юбилеев года.

Также класс придумывает свой оригинальный проект и реализует его. Он может быть реализован как в лицее, так и за ее пределами. Учащиеся находят проблему, которую предлагают решить, целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта, осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги. В результате повышается уровень социализации учащихся, происходит привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам школы, города, края, страны; вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной гражданской позиции школьников, развитие творческого потенциала школьников; воспитание эмпатии к окружающим; развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов); развитие лидерских и коммуникативных умений школьников.

Кодекс класса. Совместно с учителем ребята обсуждают, как составлялись важные государственные документы в истории, как назывались такие сборники правил, почему важно устанавливать и соблюдать правила, как они помогут жизни класса. Затем предлагают идеи, аргументируя свою позицию. Во время выступлений в классе следят за уважительным отношением к выступающим. Все предложения записываются, приводятся аргументы за и против, в конце проводится голосование. В процессе деятельности ученики овладевают умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, окружающих людях, обществе, его проблемах и способах их решения).

Классный уголок. Классный уголок оформляется в каждом классе с 1 по 11 класс. Это особый вид печати, который должен содержать информацию о важных событиях жизни класса; призывать к решению наиболее актуального вопроса; поздравлять со значительным событием в жизни одноклассника или класса целиком; опубликовывать собственные

творения детей и подростков. Здесь каждый может стать автором статьи, оформителем, дизайнером, художником, проявить все свои таланты и возможности.

Проект "Читать не вредно. Вредно не читать". За 35 недель учебного года прочитать 35 книг. Проект длится ровно один учебный год. Что надо делать? Читать по одной книге в неделю на протяжении всего учебного года. Всего 35 книг (можно и больше). На дверях кабинетов размещены портреты авторов и списки рекомендованных книг. Каждый участник ведет видеодневник, в котором рассказывает о прочитанной книге и делится впечатлениями о ней, составляет презентации. В рамках проекта в классе происходит защита читательского дневника, акция "мама, папа, я и читающая семья", классные часы "Читаем вслух".

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Цикл дел «**Персональная выставка**» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей класса. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т. п. На выставки в класс приглашаются зрители, а участники проводят экскурсию. Такого рода выставки помогают ребенку преодолеть застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

Индивидуальная образовательная траектория:

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития.

Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Работа с учителями-предметниками в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.
2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.
3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.
4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.
2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.
4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.
5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.
6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Цикл встреч "Профессии наших родителей". Проходит во время классных часов в начальной школе. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает родителям в подготовке, консультирует – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.

3. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- еженедельное совместное прослушивание обучающимися и учителем Государственного Гимна РФ, способствующие формированию признания ценности государственных символов РФ и уважения к ним
- включение темы государственных символов в тему уроков

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем современности, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований, в турпоходе с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для

малышей, воспитанников приюта). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Ежегодная научно-практическая конференция "Открытый мир". Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся начальной школы для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

Познавательное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Разговоры о важном	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1-4	1
Умники и умницы	Курс способствует развитию умений определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения (этические нормы) в предложенных педагогом ситуациях общения	1-4	1

	и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.		
В мире словарных слов	Курс направлен на обогащение словарного запаса учащихся на основе использования разных видов словарей, развитию смекалки, сообразительности, воспитанию языкового чутья. Результаты изучения курса - развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности; в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить	1-4	1
Проектная деятельность	Результатом освоения курса должны стать личностно, профессиональное, жизненное самоопределение, сформированная мотивация к обучения. В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества.	1-4	1
Сетевик	Основные задачи курса- формирование уважительного отношения к чужому мнению, развитие навыков сотрудничества, умение анализировать документы, структурировать информацию, планировать свою деятельность, участвовать в сетевых проектах	1-4 кл	1
Английский стартовый	Языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами общества и родителей, осуществляется общение на языке. В результате занятий расширяются коммуникативные навыки, развиваются творческие способности. Освоение языка происходит в игровой форме.	1	1
Школа грамотеев	Курс направлен на формирование умения работы с текстом, работы в группе сверстников, осознания роли языка и речи в жизни людей, умение оформлять свои мысли в письменной и устной форме,	1 - 4	1
Я и природа	В курсе рассматриваются экологические проблемы современного мира, проблемы сохранения биоразнообразия, сбережения почвы, воды и воздуха, энергосбережения. У учащихся формируется ценностное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее, ответственным за проблемы всего человечества	3	1

Эстетическое направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во
----------------	------------	--------	--------

			часов /нед.
Штучки ручками	На занятиях данного курса учащиеся получают начальные представления о материальной культуре, о среде обитания современного человека. Получают общее представление о мире профессий, участвуют в процессе изготовления подарков для своих близких, в оформлении кабинетов и своего дома; развиваются навыки сотрудничества со взрослыми и своими сверстниками	1-4	2
Музыка вокруг нас	Реализация творческого потенциала в процессе общения с музыкой, развитие певческих умений и навыков, умение слушать и слышать друг друга, развитие устойчивого интереса к музыке и культуре	1-4	1

Гражданско-патриотическое направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Краеведение	Программа курса ориентирована на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения, направлена на воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.	1-4	1

Физическое направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Подвижные игры	Основное содержание курса – изучение основных приемов техники игры и простейших тактических действий в подвижных играх. Занятия воспитывают личность обучающегося с установкой на здоровый образ жизни, способной к сотрудничеству в физкультурно-оздоровительной деятельности	1	2
Азбука пешеходных наук	Результатами изучения курса является формирование следующих умений: оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения; объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить.	1-4	1
Прогулки с доктором Пилюлькиным	Результатом освоения курса внеурочной деятельности должен стать здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник начальной школы. Формирование осознанной	1 - 4	1

	заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья		
ОФП	Содержание курса – овладение учащимися основами лечебной физической культуры, формирование у учащихся устойчивой мотивации на здоровый образ жизни и выздоровление, формирование первичных знаний о правильной осанке, значении и функциях позвоночника, о нормах и соблюдении ортопедического режима, об охране своего здоровья. В процессе занятия у учеников происходит развитие ценностного отношения к своему здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности	1-4	2
Шахматы	Обучение игре в шахматы помогает детям в развитии умственных способностей, расширяет круг общения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, развивает наглядно-образное мышление, способствует формированию логического мышления	1-4	1

5-9 класс

Познавательная деятельность

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
В мире географических открытий	Курс способствует развитию познавательной деятельности школьников на основе расширения знаний по географии. Ряд практических заданий включает работу с атласами, картами, а также знакомит учащихся с форматом международного тестирования естественно-научной грамотности	5-7	1
Физика вокруг нас	Курс способствует развитию познавательной деятельности школьников на основе расширения знаний по физике, и формирования основ научного мировоззрения в процессе выполнения практических задач. Ряд практических заданий знакомит учащихся с форматом международного тестирования естественно-научной грамотности	7	1
Решение занимательных задач по физике		8	1
Введение в химию	Основная цель курса - расширение предметных знаний, развитие умений и навыков по изучению экспериментальной химии, на которые недостаточно времени при изучении курса химии основной школы. Учащиеся знакомятся с яркими, занимательными, эмоционально насыщенными эпизодами становления и развития науки химии.	7	1
Проектная	Курс предназначен для изучения теоретического	8-9	1

деятельность	материала. Модульный подход к представлению материала позволит учащимся освоить все этапы исследовательской деятельности и проектной работы: от выбора темы и обоснования ее актуальности до представления выполненной работы на конференции, конкурсе или выставке. В процессе освоения данного курса школьники научатся правильно планировать свою деятельность, самостоятельно оценивать эффективность и результативность работы, использовать собственные умения для решения практических задач и достижения желаемого результата.		
Деловой английский	Языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами общества и родителей, осуществляется общение на языке. В результате занятий расширяются коммуникативные навыки, развиваются творческие способности. Освоение языка происходит в игровой форме.	5-9	1
Увлекательная грамматика		9	2
К тайнам слова	Курс внеурочной деятельности направлен на развитие любознательности и сообразительности при выполнении заданий эвристического характера, прививает любовь к Отечеству, его языку и культуре. Учащиеся приобретают многие жизненные навыки, учатся пользоваться справочной литературой. Приобретаются навыки общения	5 -7	1
За страницами учебника	В результате изучения курса учащиеся овладевают умениями адекватно воспринимать информацию, создавать связное высказывание, выразить собственное мнение по прочитанному тексту	9	1
Занимательная математика	Курс направлен на развитие нестандартного мышления, инициативности и творчества, умения самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию. Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Развитие пространственных представлений	5-7	1
Мир под микроскопом	Простые наглядные опыты позволяют развивать творческие способности детей, полученные знания могут быть использованы в повседневной жизни. Знакомство с профессией биолога. Расширение знаний об окружающем мире	7	1
Удивительный русский язык	Курс внеурочной деятельности направлен на развитие любознательности и сообразительности при выполнении заданий эвристического характера, прививает любовь к Отечеству, его языку и культуре. Учащиеся приобретают многие жизненные навыки, учатся пользоваться справочной литературой, эмоционально проживать текст	5	2

Духовно-нравственное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
----------------	------------	--------	--------------------

Танцуют все	Основное содержание курса – формирование танцевальной культуры как части общей и музыкальной культуры обучающихся, воспитание организованности, внимания, естественности в момент коллективного исполнительства, навыков сценического поведения, заложить первоначальную основу творчески, с воображением и фантазией, относиться к любой работе; развитие потребности обучающихся в танцах, развитие навыков эмоционального, выразительного танца, эмоционального интеллекта. Укрепление здоровья учащихся, развитие эстетического вкуса	5 -6	2
Основы православной культуры	Основное содержание курса – освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством Курс направлен на становление и развитие высоконравственной личности. Занятия проходят в игровой форме, привлекаются родители.	5–9	2
Читать не вредно. Вредно не читать	Курс направлен на создание такой образовательной среды, в которой культура чтения является базой, инструментом и стимулом общего развития ребенка. Чтение понимается как жизненная ценность человека, культурное достояние общества, технология работы с информацией. Развиваются навыки сотрудничества со взрослыми, сверстниками при защите своего читательского дневника, обсуждении прочитанной книги.	5 -9	1
Черчение с увлечением	Основная задача курса – дать школьникам представление о черчении как художественно-творческой деятельности человека; сформировать простейшие умения и навыки в художественном конструировании (составление рисунков, эскизов, чертежей-проектов, макетирование, моделирование и т. д.).Практическим результатов курса станет участие учащихся в событийном оформлении школы, участие в школьных и внешкольных конкурсах дизайнерских проектов. Курс способствует формированию у учащихся представлений, творческого воображения, художественно-конструкторских способностей, позволяет приобрести опыт социально полезной деятельности	8–9	1
Я и природа	В курсе рассматриваются экологические проблемы современного мира, проблемы сохранения биоразнообразия, сбережения почвы, воды и воздуха, энергосбережения. У учащихся формируется ценностное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее, ответственным за проблемы всего человечества	5	1

Гражданско-патриотическое направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Воевода	Организация спортивных игр и соревнований по лазертагу, военно-прикладное направление, организация турпоходов. Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками, готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению. Сформированность гражданской идентичности, воспитание патриотизма и уважения к Отечеству. Туризм является наиболее комплексным видом воспитания здорового и закаленного человека. Он учит коллективизму, дружбе, товариществу, дисциплинированности, инициативе, трудолюбию и взаимопомощи. Вовлечение родителей в совместную деятельность. Формирование навыков оказания первой медицинской помощи	5–11	1
Основы правового статуса несовершеннолетних	Осознание учащимися необходимости изучения правовых знаний как одного из средств адаптации в условиях современного общества, формирование правовой культуры и законопослушного поведения, установление конструктивных отношений с окружающими	9	1
Исторический марафон	Программа ориентирована на систематическую проектную деятельность школьников, сочетая теоретические занятия и исследовательскую деятельность. Ее основные задачи – содействовать формированию у обучающихся представлений об историческом прошлом и настоящем района, города, страны, о личностях, оставивших заметный след в истории России; искать и систематизировать информацию; формировать самостоятельность и деловые качества, содействовать развитию способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности; воспитывать гуманное отношение к окружающей среде; способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям	6	1
Юный историк		7	1
Личность в истории		8	1

Физическое направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Спортивные игры	Содержание курса – обучение навыкам и правилам игр в волейбол, баскетбол, закаливание, повышение двигательной активности учащихся, обучение широкому кругу двигательных навыков. В ходе занятий происходит развитие физических качеств: выносливости, быстроты, скорости, силовых и координационных движений, формируется осмысленное понимание необходимости выстраивания собственного	5–9	3

	здорового образа жизни посредством занятий волейболом, баскетболом. Занятия развивают основные физические качества: быстроту, ловкость, гибкость, выносливость, силу; воспитывают спортивное трудолюбие и волевые качества; воспитывают ответственность за результат команды. Ученики приобретают начальный опыт участия в соревнованиях		
Добрыня	Формирование мотивации здорового образа жизни через участие в конкретных, востребованных детьми, разнообразных видах деятельности, активное использование межведомственного взаимодействия в расширении образовательной среды, возможностей микрорайона лицея, города и области. Деятельность кружка "Добрыня" позволяет решать воспитательные, краеведческие задачи, задачи оздоровления и физического развития школьников. Методы решения поставленных задач - велопробеги, изучение достопримечательностей Кузбасса, Кузнецка, маршброски, походы выходного дня, игры в волейбол, проведение Дней Здоровья. Все это расширяет кругозор учащихся, обогащает их духовную жизнь, является прекрасным средством познания красоты природы, наполняет жизнь детей событиями.	7-9	2

10-11 кл

Познавательная деятельность

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Проектная деятельность	Курс предназначен для изучения теоретического материала. Модульный подход к представлению материала позволит учащимся освоить все этапы исследовательской деятельности и проектной работы: от выбора темы и обоснования ее актуальности до представления выполненной работы на конференции, конкурсе или выставке. В процессе освоения данного курса школьники научатся правильно планировать свою деятельность, самостоятельно оценивать эффективность и результативность работы, использовать собственные умения для решения практических задач и достижения желаемого результата.	10 - 11	1
Деловой английский	Языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами общества и родителей, осуществляется общение на языке. В результате занятий расширяются коммуникативные навыки, развиваются творческие способности. Освоение языка происходит в игровой форме.	10-11	1
К тайнам слова	Курс внеурочной деятельности направлен на развитие любознательности и сообразительности при выполнении заданий эвристического характера, прививает любовь к Отечеству, его языку и культуре.	10	1

	Учащиеся приобретают многие жизненные навыки, учатся пользоваться справочной литературой. Приобретаются навыки общения		
Практикум по математике	Курс даёт представление о математической науке, развивает находчивость при решении задач, умение самостоятельно и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач, развитие креативности мышления и находчивости	10	2
Решение трудных задач по физике	Курс способствует развитию познавательной деятельности школьников на основе расширения знаний по физике и формирования основ научного мировоззрения в процессе выполнения практических задач. Ряд практических заданий знакомит учащихся с форматом международного тестирования естественно-научной грамотности	10-11	2
Решение трудных задач по химии	Основная цель курса - расширение предметных знаний, развитие умений и навыков по изучению экспериментальной химии, на которые недостаточно времени при изучении курса химии.	10-11	2

Духовно-нравственное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Мировая художественная культура	Основная задача- организация самостоятельного душевного труда, организация переживания на занятии, воспитывать через радость, потрясение, получаемое личностью от искусства. Чтобы на организовать переживания, включить ученика органически, деликатно в решение жизненных проблем, предложенных произведениями искусства, используется метод художественно-педагогической драматургии	10-11	1
Основы философии	Задача преподавания - расширить кругозор учащихся за рамками начинающейся профессиональной специализации, Небольшой по объему курс основ философии должен дать импульс к самостоятельным мыслительным усилиям в понимании вечных начал бытия, исторических целей своего времени, смысла собственной жизни. Курс поможет молодому человеку в выборе вектора приложения своих интеллектуальных и духовно-нравственных возможностей, в гармоничном включении своей будущей профессиональной деятельности (дела всей жизни) в контекст общекультурных процессов.	10-11	1

Гражданско-патриотическое направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.

Воевода	Организация спортивных игр и соревнований по лазертагу, военно-прикладное направление, организация турпоходов. Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками, готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению. Сформированность гражданской идентичности, воспитание патриотизма и уважения к Отечеству. Туризм является наиболее комплексным видом воспитания здорового и закаленного человека. Он учит коллективизму, дружбе, товариществу, дисциплинированности, инициативе, трудолюбию и взаимопомощи. Вовлечение родителей в совместную деятельность. Формирование навыков оказания первой медицинской помощи	5–11	1
Политический портрет. Личность в истории	В базовом курсе истории многие личности лишь упомянуты. Каждый человек представляет интерес в трех ипостасях: как личность, как представитель той или иной группы людей, как член общества. И в каждом из названных качеств он творит историю. история, которую мы изучаем, - это история людей и история идей.	10 -11	1

Физическое

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Добрыня	Формирование мотивации здорового образа жизни через участие в конкретных, востребованных детьми, разнообразных видах деятельности, активное использование межведомственного взаимодействия в расширении образовательной среды, возможностей микрорайона лица, города и области. Деятельность кружка "Добрыня" позволяет решать воспитательные, краеведческие задачи, задачи оздоровления и физического развития школьников. Методы решения поставленных задач - велопробеги, изучение достопримечательностей Кузбасса, Кузнецка, маршброски, походы выходного дня, игры в волейбол, проведение Дней Здоровья. Все это расширяет кругозор учащихся, обогащает их духовную жизнь, является прекрасным средством познания красоты природы, наполняет жизнь детей событиями.	10-11	2
Секция волейбола	Содержание курса – обучение навыкам и правилам игр в волейбол, закаливание, повышение двигательной активности учащихся, обучение широкому кругу двигательных навыков. В ходе занятий происходит развитие физических качеств: выносливости, быстроты, скорости, силовых и координационных движений, формируется осмысленное понимание необходимости выстраивания собственного здорового образа жизни. Занятия развивают основные физические качества: быстроту, ловкость, гибкость, выносливость, силу;	10-11	2

	воспитывают спортивное трудолюбие и волевые качества; воспитывают ответственность за результат команды.		
--	---	--	--

Модуль "Внешкольные мероприятия"

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ "Лицей № 104" - Вернисажи, тематические концерты в Школе искусств, спортивные встречи в ДЮСШ № 5, профпробы, мероприятия в ДКА и другие;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам "Дни науки", юбилей учёных и деятелей культуры, Дни поэзии, проект "Национальная гордость";

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, Кванториум, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в Кузбассе поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел (квесты, Дни здоровья, благотворительные акции, "Зоны забот") в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта

- **"Зоны забот"**. Традиционная деятельность школы. Обучающиеся 1 - 11 классов весной и осенью участвуют в благоустройстве культурно-исторических памятников района (благоустройство территории – уборка листвы, мусора, посадка цветов, кустов, покрасочные работы). Среди "зон заботы" - сквер 65-летия Победы, бульвар на ул Метёлкина, территория ул. Бугарева. Работа ведется в сотрудничестве с местной администрацией.

6. Модуль "Организация предметно-эстетической среды"

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

Оформление государственной символикой, оформление холла тематическими баннерами и плакатами (в соответствии с Календарём знаменательных дат)

Акция "104 шага к успеху" включает в себя:

- **"Отличник Солнечного города"**. Размещение фотографий победителей акции на баннере, размещённом на 2ом этаже.

- **Цикл дел "Персональная выставка"**. Предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ учащихся и родителей. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из природного материала и т. п. Для каждой выставки проводится церемония открытия, куда приглашаются учащиеся и родители. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них, гордиться членами своей семьи, совершенствовать навыки ораторского мастерства.
- **"Гордость лица"**. Размещение фотографий победителей акции на баннере, размещённом на 1ом этаже.
- **"Выпускникгода"**. Размещение фотографий выпускников учебного года.
- **Цикл дел "Персональная выставка"**. Предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ учащихся и родителей. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из природного материала и т. п. Для каждой выставки проводится церемония открытия, куда приглашаются учащиеся и родители. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них, гордиться членами своей семьи, совершенствовать навыки ораторского мастерства.
- **Книжный стенд "Книгообмен"**. Каждый представитель ученического и педагогического сообщества может стать школьным буккроссером, принеся любимую, уже прочитанную книгу в школу и оставив ее на полках шкафа, размещённого на 1ом этаже у библиотеки. В результате участия детей в книгообмене происходит овладение необходимыми навыками самообслуживания, социально приемлемого поведения. Участие ребенка в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, поможет приобрести вкус к чтению, научит возвращать чужие вещи и делиться своими собственными.
- **Дизайн-бюро**. Разновозрастная группа лицейского актива принимает участие в организации оформления лицейских мероприятий (изготовление афиш, декораций, реклам), в тематическом оформлении коридоров, рекреаций. Деятельность способствует формированию у учащихся творческого воображения, художественно-конструкторских способностей, навыков работы в коллективе, приобретает опыт социально значимой деятельности.

7. Модуль "Работа с родителями (законными представителями)"

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

Совет родителей. Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один раз в полугодие или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания и организации учебно - воспитательной деятельности. Поскольку совет – представительский орган, задача его членов добросовестно доносить информацию до родительских комитетов классов.

День открытых дверей. Традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год в субботу для родителей и гостей лицея. Это праздник внеурочной деятельности, соревнований, конкурсов. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее. Учащиеся приобретают опыт совместной социально значимой деятельности.

Общешкольные родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся лицея совместно с педагогами.

Академия родителей. Семейный всеобуч: лектории, круглые столы, тренинги, семинары – для родителей с приглашением специалистов. Содействует пониманию родителями значения личного примера в воспитании детей, способствует повышению эффективности воспитания, повышению педагогической грамотности родителей, формулированию единых педагогических подходов к воспитанию в семье и школе.

Клуб родителей. Семейный всеобуч: лектории, круглые столы, тренинги, семинары – для родителей с приглашением специалистов. Содействует пониманию родителями значения личного примера в воспитании детей, способствует повышению эффективности воспитания, повышению педагогической грамотности родителей, формулированию единых педагогических подходов к воспитанию в семье и школе.

На индивидуальном уровне:

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации лицея, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Клуб интересных встреч, персональные выставки талантов родителей, "Мама, папа, я – спортивная семья", "Мама, папа, я - читающая семья" – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в Клуб интересных встреч.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку

обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом через организацию самоуправления:

На уровне лицея:

- через работу постоянно действующего Совета "Солнечного города", иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;

Школьное детско-взрослое самоуправление

Наименование органа школьного самоуправления	Классы	Функционал	Заседания
Совет Солнечного города	2-4	представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей, а также содействия и организации деятельности.	1 раз в месяц
"Юные тимуровцы"	2 - 4 кл	Разновозрастная группа актива младших школьников, участвующая в организации и проведении мероприятий с участием учеников начальной школы (благотворительные акции, просветительская деятельность, квесты, викторины, игры).	1 раз в месяц

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

В школьный комитет избираются учащиеся с 8-го по 11-й класс включительно путем голосования. Кандидаты в школьный комитет отбираются путем самовыдвижения или в процессе выборов. Каждый кандидат обязан предоставить проект своей деятельности на общей конференции по одному из направлений работы:

- волонтерство и благотворительность;
- патриотизм и гражданственность;
- праздничные мероприятия;
- проектная деятельность;

В голосовании принимают участие учащиеся с 5-го по 11-й класс и учителя лицея. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. По результатам голосования формируется Совет старшеклассников.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к разного рода политическим спекуляциям и некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение. Ребята познают основы риторики и журналистики, знакомятся с азами политтехнологий и учатся организовывать пиар-кампанию и т. д.

Школьное детско-взрослое самоуправление

Наименование органа школьного самоуправления	Классы	Функционал	Заседания
Совет старшеклассников	5–11	представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности. Осуществляет представление интересов обучающихся в процессе управления школой; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни школы и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защиту прав и законных интересов обучающихся в школе. Деятельность Совета старшеклассников содействует гармонизации взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу школы	1 раз в месяц
Сектор "Честь и совесть"	5–11	Разновозрастная группа, объединяющая ответственных за данное направление от каждого класса с 5-го по 11-й. Изучает семейные традиции; ведет летопись лицея; организует сбор материалов о трудовом, боевом пути города; проводит митинги Памяти, организует и проводит информминутки; осуществляет шефство над ветеранами ВОВ микрорайона	1 раз в месяц

Сектор "Труд и спорт"	5-11	Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации и проведении спортивных мероприятий, организующая просветительскую деятельность в части спорта, ЗОЖ, участвующая в организации и проведении соревнований по ГТЗО. Оказывает помощь в организации общественно-полезного труда, массовых мероприятий; организует деятельность по благоустройству школьной территории, субботники по озеленению; уборку помещений, уход за растениями; оказывает помощь в организации и проведении походов, туристических эстафет.	1 раз в месяц
Сектор "Интеллект"	5-11	Разновозрастная группа, которая осуществляет контроль посещаемости уроков учащимися; оказывает помощь в подготовке уроков; проводит олимпиады, викторины, конкурсы; помогает в организации проектной деятельности; способствует развитию познавательной деятельности.	1 раз в месяц
Совет старших дежурных	5 - 11	Разновозрастная группа из старших дежурных классов, Координирует дежурство по школе, патрулирование общественного порядка при проведении вечеров отдыха, массовых мероприятий; осуществляет связь с общественными организациями правопорядка.	1 раз в неделю
Сектор "Досуг"	5-11 класс	Содействует организации досуга; Организует коллективные творческие дела; проводит вечера, игры, викторины, праздники, дискотеки; организует мероприятия на каникулах; праздничное оформление лица; организует конкурсы чтецов; выставки творческих работ.	1 раз в месяц
Школьная служба примирения	8-11	Разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в лице, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. Участвует в организации просветительских мероприятий в части межличностного общения (ассамблеи, тренинги, формирование содержания для презентаций, публикации постов в соцсетях). В ее состав входят наиболее авторитетные старшеклассники, группа курируется психологом лицея	1 раз в 2 недели и по необходимости

Актив волонтеров отряда "Клевер"	5-11	Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций, ярмарок, организующая социальные проекты («От сердца к сердцу», «Наследники Великой Победы» и др.). В составе рабочих групп организует поездки в приюты для бездомных животных; в детский дом "остров надежды", детское отделение больниц. Участвует в организации просветительских мероприятий в части волонтерства и добровольчества. Участвует во Всероссийских акциях, в региональной акции "День добрых дел"	1 раз в неделю
Пресс-центр	10-11	Разновозрастная группа школьного актива, включающая в себя пресс-центр, видеостудию, техподдержку, осуществляющую информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности школы. Участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и соцсетях, оформления школьных мероприятий. Осуществляет мультимедийное сопровождение лицейских праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к ключевым общешкольным делам. Оформляет стенды "Не проходи мимо", "Исторический календарь", "104 шага к успеху", "Гордость лица".	1 р в неделю

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (командиров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (старший дежурный, секции "Труд и совесть", "Интеллект", "Досуг", "Честь и совесть", пресс-центр);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление: старший дежурный, секции "Труд и совесть", "Интеллект", "Досуг", "Честь и совесть", пресс-центр. Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих комитетах и клубах школьного самоуправления. В открытых заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает – будет ли он принимать участие в работе школьного актива.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Детские общественные объединения

Действующее на базе лицея детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к лицейской территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- часы общения – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в лицее, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения,

привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Детско-юношеская организация "ЮНИТА". Детско – юношеская организация (5-11 кл) ставит своей целью сделать жизнь лица интересной и увлекательной. Основные задачи - развивать индивидуальные качества ребят через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности; развивать инициативу и творчество ребят в процессе коллективных творческих дел.

Российское движение школьников. С 2017 года лицеисты принимают участие в деятельности РДШ. Члены РДШ принимают участие в творческих конкурсах, популяризации ЗОЖ, в волонтерской деятельности, в мероприятиях гражданско-патриотического направления. Деятельность Российского движения школьников направлена на организацию досуга, воспитание и создание условий для развития детей в интересном им направлении. В движении РДШ участвуют ребята разного возраста, выбирая любое направление в соответствии со своими интересами.

Отряд волонтеров "Клевер". Общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения могут быть учащиеся с 5-го по 11-й класс. Деятельность объединения осуществляется как в лицее, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками лица и родителями. Объединение имеет свою символику - изображение клевера. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему лицу, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детском отряде волонтеров "Клевер" способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

Отряд юнармейцев "Воевода". Юнармейский отряд воевода - разновозрастный коллектив детей, реализующий социально-значимые дела, участвующий в соревнованиях, военно-спортивных играх, гражданско-патриотических акциях. Участники отряда - учащиеся 6 - 11 классов. отряд имеет форму юнармейцев, ежегодно принимает участие в спортивных соревнованиях по лазертагу, "Камуфляж"и других; принимает участие в просветительской деятельности здорового образа жизни, изучает основы безопасности жизнедеятельности. Отряд занимается организацией и проведением турпоходов, военно-спортивной подготовкой, участвует в военно-исторических и краеведческих проектов.

Детское объединение "Солнечный город". Цель общественного объединения «Солнечный город»- создание воспитывающей среды для личностного духовно-нравственного роста младших школьников (1 - 4 классы), активизации их социальной инициативы,

личностной свободы и гражданской ответственности, развития творческого потенциала учащихся и педагогов.

Параллель учащихся 1 классов - новоселы Солнечного города. В течение всего учебного года они получают городскую «прописку» - прочитывают его историю (чтение книг Н. Носова), изучают обычаи и традиции города, знакомятся с жизнью города, его центрами и службами, узнают имена известных жителей. Социальная активность и практическая деятельность самых юных жителей города связана с привыканием к жизни в игровом городе, обустройством жизни классного коллектива. Школьная адаптация проходит более легко и безболезненно на фоне игровой жизнедеятельности первоклассников, которая достигает своих высших и сложных форм: ролевая и деловая (имитационная) игровая деятельность. В каждом классе вводятся творческие поручения, и учащиеся разбиваются на микроколлективы.

Параллель учащихся 2 классов - полноправные хозяева Солнечного города, которые активно влияют на общегородскую жизнь. Они получают право избирать и избираться в различные ведомства и службы города и работать в профильных советах.

Параллель учащихся 3 - 4 классов на правах самых старших жителей города, продолжая активно жить городской жизнью, получают особую привилегию участия в реализации отдельных проектов лицейской жизни, выступая проводником и организатором их творческой реализации в своей возрастной группе.

Отряд волонтеров "Тимуровцы". Общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения могут быть учащиеся с 1-го по 4-й класс. Объединение имеет свою символику, значки. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему лицу, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детском отряде волонтеров способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

9. Профилактика и безопасность

Формирование и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ "Лицей № 104" предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- организацию деятельности Совета профилактики, социального педагога, Школьной службы примирения;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию

межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);

– организацию наставничества.

10. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров "СОН", "ДЮСШ № 5", детская библиотека, Музей "Кузнецкая крепость", в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении уроков безопасности, экологических уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

11. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня или многодневные (в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, в другой город)

помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираясь на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик, выступление на ассамблее). В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Исторические, биологические, географические экспедиции организуются педагогами и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны края.

В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

12. Модуль "Профориентация"

Ключевая идея профориентационной работы – формирование у лицеистов внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути через создание реально и эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения в школе. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентация осуществляется через:

- посещение выставок книг, посвящённых различным профессиям в библиотеке лицея;
- экскурсии в учреждения и предприятия город и области: почтовое отделение, аптека, хлебокомбинат, ОАО «Кузнецкие ферросплавы», ТВ и др.;

- классные часы с привлечением родителей, бабушек и дедушек различных профессий;
- кружки: "Я - исследователь", "Эксперименты для маленьких", "Природа вокруг";
- уроки чтения с соответствующим учебным материалом ("Все работы хороши - ...") и уроки технологии в игровой форме, предоставляющей возможность "примерить на себя различные профессии"(врач; декоратор и др).
- циклы профориентационных часов общения, которые для учащихся 5–10-х классов проводятся по плану один раз в месяц на параллель. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);
- циклы профориентационных игр, которые проводятся для учащихся с 5-го по 10-й класс. Проводятся на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в новом году; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получат возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;
- профориентационные экскурсии. Экскурсии проводятся с мая по сентябрь. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможна разработка чек-листов. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;
- внеурочные курсы (для 5 - 9 классов), такие как "Штучки ручками", "Воевода", "Добрыня" и др; которые содействуют профессиональному самопознанию обучающихся; выявляют индивидуальные особенности учащихся, готовят к осознанному выбору профиля обучения в старших классах;
- посещение профориентационных парков, где обучающиеся в игровой деятельности знакомятся с профессиями, учатся основам межличностного общения, учатся разрешать конфликты и применяют навыки самообслуживания;
- изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

Консультации с психологом или приглашенным специалистом проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по

индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Курсы по выбору. Выбирая курс, учащийся демонстрирует готовность и умение выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

Психолого-педагогическое сопровождение

Цель: создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Задачи:

1. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы, обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях основного общего образования.
2. Организация мониторинга возможностей и способностей учащихся, динамики их психологического развития в процессе школьного обучения, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, выявление проблем в обучении, поведении и социализации, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
3. Реализация психолого-педагогических, коррекционно-развивающих, профилактических программ, направленных на преодоление трудностей в адаптации, обучении и воспитании, задержек и отклонений в развитии учащихся, сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения, детских объединений и ученического самоуправления, обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности, профилактику асоциальных явлений, коррекцию отклоняющегося поведения, профилактику школьной тревожности и личностных расстройств учащихся.
4. Организация мероприятий на развитие психологической компетентности участников образовательных отношений (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), учащихся): психологическое просвещение и консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития учащихся.
5. Организация психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды.
6. Взаимодействие с педагогическим коллективом (классными руководителями, администрацией, психолого-педагогическим консилиумом, советом профилактики), с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья учащихся, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных ситуациях.

Планируемые результаты:

1. Получение объективной информации о состоянии и динамике психологического развития учащихся.
2. Своевременное выявление и поддержка детей с проблемами в обучении и развитии, социальной адаптации, одаренных детей, детей с ОВЗ.
3. Позитивная динамика результативности коррекционно-развивающих, профилактических программ.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.
5. Повышение психологической комфортности и безопасности образовательной среды.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

См ООП, раздел "Организационный"

3.2.Нормативно-методическое сопровождение

См. ООП, раздел "Организационный"

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Лицей № 104» решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МБОУ «Лицей № 104» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Гордость лицея»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «Лицей № 104»:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся в День лицеиста, на общешкольных праздниках.
3. МБОУ «Лицей № 104» использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.
4. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте лицея и ее странице в социальных сетях.

3.5. Анализ воспитательного процесса за 2021 - 2022 учебный год

В течение учебного года педагогический коллектив работал над реализацией Рабочей программы воспитания. Целью воспитательной работы МБОУ "Лицей № 104" является создание в лицее условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы лицея через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в лицее осуществлялась в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: "Классное руководство", "Работа с родителями", "Курсы внеурочной деятельности", "Школьный урок", "Самоуправление" (для ООО и СОО), "Профориентация" (для ООО и СОО);
- вариативных: "Ключевые общешкольные дела", "Детские общественные объединения", "Организация предметно-эстетической среды", "Экскурсии, экспедиции, походы".

Воспитательная деятельность проводилась через

- Главные КТД:
 - 2021 - Год Науки
 - День Лицейста
 - День отличника
 - Фестиваль Песни
 - День Матери
 - День подъёма государственного флага РФ
 - День Победы
- Формирование гражданско-патриотической позиции
- Деятельность отряда юнармейцев и РДШ
- Проведение классными руководителями личностно-ориентированной воспитательной работы по нравственному воспитанию учащихся
- Укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта, активизация спортивно-оздоровительной работы, деятельность спортивных объединений в лицее.

- уважаемые коллеги, если Вы дошли до данной страницы, то Вас ждёт сюрприз, звоните.

Основами воспитательной деятельности на 2021 - 2022 год являлись:

- Единство воспитательных, образовательных и организационных работ педагогического коллектива;
- Доверительные отношения между педагогами и учениками;
- Привлечение к учебному процессу родителей;
- Постоянное совершенствование духовно-нравственных познаний;
- Развитие творческого потенциала.

Девиз лицея: **"Сохраняя традиции, развивайся в действии".**

Способами достижения цели в учебном году стали:

1. Участие детей в управлении лицеем и классом (самоуправление):

- Совместное с педагогами принятие ответственных решений, касающихся жизни коллектива лицея или классного коллектива и отдельных людей.
- Ключевые дела прошедшего учебного года – **празднование Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне, конкурс «Гордость лицея», конкурс "Лучший класс", День Лицейста, акции «От сердца к сердцу», проектная деятельность, проект "Город трудовой доблести", проект "Русалу - 80"** (куратор Ковалёва С.Г.) и другие.
- система КТД
- Наличие гласности в жизни лицея: доска объявлений «Не проходи мимо», стенд «Исторический календарь»; возможность для каждого ребенка высказать своё мнение по вопросу, касающегося жизни лицея или класса через сайт и совет старшеклассников, использование информационных технологий в лицее (создание видео- и фоторепортажей), создание мобильных фотостендов «104 шага к успеху».

2. Создание возможностей для проявления творчества детей в лицее:

- В процессе обучения (на уроках).
- После уроков: возможность для каждого учащегося лицея участвовать в работе общественных или классных КТД.
- Возможность проявления детьми любой творческой инициативы, несущей социально позитивный характер.

3. Включение культуры достоинства и навыков достойного поведения в содержание образования лицея:

- Проведение в лицее различных форм индивидуальной и групповой работы (классных часов, бесед, просмотров документальных фильмов, диспутов и т.д.), на которых дети под руководством педагога обсуждают наиболее типичные для детей различного возраста психологические проблемы и способы их решения.
- Проведение под руководством психологов лицея групповых занятий по конкретным проблемам детей определенного возраста; деятельность службы Примирения

4. Создание условий для приобретения учащимися нового социального опыта:

- Конкретное деятельное участие в системе самоуправления лицея.

- Деятельность детских общественных объединений: ЮИД, ДЮП, волонтерский отряд "Клевер", ВПО "Воевода" (юнармейцы), "Добрыня", участие в акциях РДШ
- Организации проектной деятельности учащихся.

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2024. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в течение учебного года проводились классными руководителями в своих классах или в формате онлайн (конкурс видеороликов). В классах, соблюдавших карантин в разные периоды учебного года из-за заболеваемости коронавирусной инфекцией, классные руководители осуществляли воспитательную работу в дистанционном формате. КТД и воспитательные мероприятия проводились в условиях ограничений. В условиях ограничений пришлось отказаться от КТД, все мероприятия проводились в масштабе класса или параллели.

Несмотря на сложную обстановку в мире, стране и городе лицей принял активное участие в мероприятиях празднования Дня Победы. День лицеиста праздновался по параллелям. Были подведены итоги конкурсов "Гордость лицея", "Лучший класс" (бв - Степанова И.А. и 9в Ивойлова Е.А.)

В зоне особого внимания педколлектива - такие ценности, как гражданственность, духовность, патриотизм. Воспитательная система находится на этапе стабильного функционирования.

Продолжался процесс развития общешкольного коллектива, усложнялась деятельность детей в сфере самоуправления. Выполняя предписания Роспотребнадзора Совет старшеклассников работал только в системе онлайн. Были пересмотрены и конкретизированы вопросы организации самоуправления. Активисты лицея принимали участие во Всероссийской акции «Большая перемена» (122 участника против 149 в прошлом учебном году), в акциях РДШ (руководитель Степанова И.А.)

Активно развивается сайт лицея, отражающий модель воспитательной системы лицея; на сайте создана страница «Виртуальный музей», где собираются и бережно хранятся материалы по истории лицея. Созданы странички в соцсетях "VK Лицей № 104", "VKРДШлицей104", в "Телеграм". Положено начало проекту "Золотая молодёжь" (сбор информации и создание странички о медалистах лицея).

Традиционно на первом этаже оформляются тематические баннеры, например «104 шага к успеху», «Спортивный лицей», «Гордость лицея», «Вклад моей семьи в дело Победы». «Будни лицея», «Не повторяется такое никогда». В прошедшем учебном году баннеры были посвящены проекту "Город трудовой доблести"

В 2021 - 2022 учебном году план воспитательной работы в лицее был в основном реализован.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немислимо без знания индивидуальных особенностей каждого ученика и постоянного отслеживания его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию

Предметом исследования уровня воспитанности выборочно были выбраны классы 11А, 11Б, 10А, 9Б, 7Б, 6Б. учащиеся данных классов отвечали на вопросы анкеты "Мониторинг уровня воспитанности учащихся". Проведение подобного исследования стимулирует у подростков процессы самопознания, вызывает желание и стремление к саморазвитию и самовоспитанию, что благотворно сказывается на формировании личности. В мониторинге приняли участие: 11а - 20, 11б - 19, 10а - 18, 7б - 22, 6б - 23. Всего: 102 учащихся.

Безусловно, влияние на современных детей оказывают соцсети, Интернет, СМИ, окружение. К сожалению, падает влияние на учащихся со стороны школы и классных руководителей. Анализ мониторинга дает картину уровня воспитательной работы классных руководителей. Анкетирование было анонимным.

Более 65 % интересуются историей своего Отечества и переживает за настоящее Отечества. Двое учащихся - равнодушны к нашей истории и культуре. Но, к сожалению, увеличилось количество учащихся, которые мало интересуются историей и культурой своей Родины, 29% по сравнению с 2018 годом (23%). К сожалению, 2 учащихся ответили, что пренебрежительно относятся к истории и культуре своего Отечества (11 и 6 кл). Снизилось число учащихся, интересующихся политическими событиями - 60% (90% -2018 г). 59% осведомлены о том, что происходит в мире. Но около 10% учащихся не интересуются политическими событиями, происходящие у нас и в мире.

86% знают свои права и обязанности, но 15% детей иногда допускают отклонения в соблюдении правопорядка (%снизился). Двое учащихся открыто сознались, что нарушают дисциплину и порядок.

82% учащихся уважает культуру других народов и проявляет к ней интерес, 2 учеников пренебрегают культурой других народов.

Бережно относятся к общественному достоянию и чужой собственности более 84% учащихся 12% учащихся относятся к чужой собственности не настолько уважительно. Классным руководителям рекомендуется работать в этом направлении, проводить беседы о бережливом отношении к общественной собственности.

8 учащихся не особенно заботятся о сбережении своих вещей и иногда любят потратить лишнее.

Учитывая завышенную самооценку подростков результаты следующих тестов кажутся немного завышенными. 87 % считают себя успешными в учении и самообразовании. Но 11% считают себя недостаточно успешными в учении и нуждаются в поддержке учителей и одноклассников.

То же самое показал тест «Интеллект учащихся». Более 70% учеников считают себя очень умными, умеющими оценивать происходящее вокруг. Основная масса учащихся также считают себя организованными и деловитыми.

Более 70% учащихся считают себя коммуникативными людьми, способными решать конфликты и реализовывать какие-либо дела. В 2018г -% был выше. Дети перестали общаться между собой, в основном, общение происходит в соцсетях.

Основная масса учащихся охотно идет на помощь своим друзьям и товарищам, есть ученики, готовые прийти на помощь всем, кто в ней нуждается. Почти 85% каждого класса в целом тактичны, но могут равнодушно отнестись к хамству других. Рекомендуется классным руководителям проводить беседы и классные часы по культуре общения и этикету.

Что касается здорового образа жизни, 75% (80% в 2018) заботятся о своем здоровье, укрепляют его и не имеют вредных привычек, 5 учащихся не считают необходимым заботиться о своём здоровье.

В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в лицее находится на удовлетворительном уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа

По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, психолога, соцпедагога.

Реализация модуля «Классное руководство»

На начало 2021/22 учебного года в школе сформировано 34 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов, фестиваль Песни (видеоролики) и др ;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);
- экскурсии, тематические киноуроки...

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

№	ФИО	Кл
1.	Дымова Т.А.	1а
2.	Кель Т.И.	1б
3.	Малых Л.В.	1в
4.	Токарева Л.В.	2а
5.	Астахова А.О.	2б
6.	Пичугина А.В.	2в
7.	Таранжина Т.С.	2г
8.	Ковалева СГ	3б
9.	Петухова О.Н	3в
10.	Шарапова ОГ	4а
11.	Тахтина НА	4б
12.	Зайцева АН	4в
13.	Дутова Е.А..	5а
14.	Валиева И.С.	5б
15.	Исакова Ю.А.	5в
16.	Прокопьева В.Н	6б
17.	Степанова И.А.	6в
18.	Жаринова А.В.	7а
19.	Александрова Н.Е..	7в
20.	Семендяева А.С.	8б
21.	Коханникова Т.А.	8в
22.	Старикова ОВ	9б
23.	Ивойлова Е.А.	9в
24.	Соловьёва ИС	10б

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности Реализация модуля "Курсы внеурочной деятельности"

Внеурочная деятельность в 2021/22 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в лицее большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. В лицее в 2021 - 2022 уч. году работало 18 +12 кружков (основная и старшая школа), 13 - начальная школа, итого - 43. В лицее действовали спортивные секции, кружки внеурочной занятости, общественные объединения, среди них ВПО "Воевода", туристический кружок, волонтерский отряд "Клевер", объединение "Добрыня" и другие. В МБОУ "Лицей № 104" организована досуговая занятость, разнообразная творческая деятельность учащихся во внеурочное время за счёт расширения сети дополнительного образования - через организацию социального партнерства на договорной основе с ДДТ № 1, школой искусств № 47, ДЮСШ № 5, центром "ДАР". Особое внимание уделяется организации занятости детям "группы риска". Доля школьников, занимающихся внеурочной деятельностью стабильна, составляет 81%. В каникулярное время работа лицея также организована, в каникулы проводятся соревнования, культпоходы в музеи, театры города, организованы прогулки в парки и др.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- беседы с родителями (законными представителями) и обучающимися по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. вовлечённость во внеурочную деятельность составляет 87%. что является стабильным показателем для лицея. В целом качество организации внеурочной деятельности в 2021/22 учебном году можно признать хорошим.

Профилактика правонарушений

Работа с детьми группы риска в рамках модулей рабочей программы воспитания "Классное руководство", "Работа с родителями"

Руководство воспитательной работой в сфере профилактики правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся осуществляет Совет профилактики и социально-психологическая служба, куда входят замдиректора по ВР, социальный педагог, общественный инспектор по правам детства, представители родительской общественности, классные руководители, представители Совета старшеклассников (в соответствии с нормативно-правовыми документами, принятыми в лицее).

Задачи:

1. предупреждение противоправного поведения учащихся лицея;

2. профилактика курения и пьянства, употребления токсических и наркотических веществ;
3. профилактика травматизма;
4. пропаганда здорового образа жизни
5. активизация воспитательной позиции родителей.

Выполнению заданных задач способствовали мероприятия:

- - социально-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- - профилактика социальной дезадаптации детей и подростков;
- - совместная работа с социальными партнерами.

Совет профилактики правонарушений занимался следующей деятельностью:

- Изучал и анализировал состояние правонарушений, состояние воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение.
- Рассматривал персональные дела учащихся – нарушителей порядка.
- Осуществляли контроль за поведением подростков, состоящих на учете в ИДН, в комиссии по делам несовершеннолетних.
- Осуществлял профилактическую работу, заслушивал классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений.
- Вносил проблемные вопросы на обсуждение педсовета и для принятия решений руководством лицея.

Совет профилактики рассматривает вопросы, отнесенные к его компетенции, на своих заседаниях, которые проходили не реже одного раза в два месяца (кроме экстренных случаев). Протокол заседания вел один из членов совета профилактики. При разборе персональных дел вместе с учащимся приглашали закрепленного преподавателя, классного руководителя и родителей учащегося. Свою работу Совет профилактики осуществлял в тесном контакте с правоохранительными органами, общественными организациями, проводящими воспитательную работу с детьми.

В целях предупреждения противоправного поведения среди учащихся разработаны и реализованы:

- Программа воспитательной работы по профилактике правонарушений. План работы по профилактике наркомании и токсикомании.
- Разработаны темы классных часов «За здоровый образ жизни».
- Классные руководители посетили обучающий тренинг "Профилактика деструктивного поведения", "Профилактика суицидального поведения" в центре «Дар» и в ИПК..
- Проведены родительские собрания, на которых выступили специалисты центра «Дар» по профилактике употребления наркотических веществ
- Ежемесячные консультации и беседы у врача-нарколога Скворцовой Е.В
- Анализ состояния правопорядка доводился до сведения коллектива на оперативных совещаниях при директоре, административных совещаниях при директоре, педагогических советах. Из районной инспекции ГБДД поступала информация о нарушениях ПДД. Она обрабатывалась, доводилась до сведения родителей; с учащимися проводились профилактические беседы.
- Проводилась работа по выявлению наклонностей учащихся по учебным дисциплинам, поведению на уроке и перемене; выявление детей группы риска, одаренных, нуждающихся в помощи
- Был проведен анализ эффективности взаимодействия лицея с органами системы профилактики детской безнадзорности
- Имеется информационный стенд для подростков и родителей (адреса, инструкции, рекомендации) по вопросам предупреждения правонарушений, наркомании, о

правилах пожарной безопасности и правилах поведения на дорогах; на стенде размещена информация «Как защититься от насилия», телефоны доверия..

- Проводимая работа фиксировалась в дневниках классных руководителей, дисциплинарных журналах классных руководителей и протоколах заседаний советов по профилактике противоправного поведения.
- Спортивный и актовый залы работали с максимальной нагрузкой до 19.30 в учебные дни, в каникулы - с 10.00 до 18.00. В дни каникул разрабатывается план мероприятий, утверждаемый директором лицея.

Проведено 12 заседаний Совета профилактики лицея в очном формате.

На внутришкольном контроле на настоящий момент состоят 2 обучающихся:

1. Маркелова Кристина, 7в, На учёт в ОПДН 14.08.2021, алкогольное опьянение (нерегулярное посещение нарколога)
2. Горлач Татьяна Андреевна, 8б, девиантное поведение, ссоры с матерью, академическая задолженность.

Классные руководители указанных выше обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями. Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

Количество правонарушений.

Год	2017 - 2018	2018-2019	2019 -20	2020-2021	2021-2022
Кол-во правонарушений	5	3	3	1	1

Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на ВШУ, согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводится индивидуально-профилактическая работа.

Перед педагогическим коллективом встала задача усиления профилактической работы и правового воспитания лицеистов.

Профилактическая работа с детьми традиционно проводится по следующим направлениям:

1. составление базы данных о различных социальных категориях детей и их семей и индивидуальная работа с ними;
2. контроль успеваемости и посещаемости учебных занятий учащимися;
3. вовлечение учащихся в общественно значимую деятельность и кружковую работу;
4. изучение Правил поведения учащихся, Устава лицея, знакомство с законами;
5. профилактика дорожного травматизма;
6. профилактика наркомании, алкоголизма, курения, пропаганда здорового образа жизни;
7. профилактические беседы с учащимися и родителями
8. совместная работа с представителями служб профилактики, вовлечение подростка в воспитательные мероприятия класса и лицея;

Особое внимание уделяется детям из социально незащищённых семей.

В МБОУ «Лицей № 104» на 01.09.2021 г. выявлены следующие категории социально незащищённых семей:

- семьи с опекаемыми детьми - 6 (из них - сироты -2);
- семьи с детьми – инвалидами - 6 (ОВЗ-2);

- семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации (ТЖС) - 14 (имеются в виду семьи, чей доход ниже прожиточного минимума);
- многодетные семьи, чей среднедушевой доход ниже прожиточного уровня и состоящими на учете в УСЗН - 7.

Сложная ситуация в 8в классе (Русанов), но клруководитель Коханникова Т.А. ведёт систематическую работу по профилактике деструктивного поведения: беседы, классные часы, встречи с родителями, представителями полиции. Вахмистров переведён на семейное обучение. С Русановым ведётся постоянная воспитательная работа. Родители Русанова не в состоянии контролировать поведение и успеваемость сына. Особую тревогу вызывает поведение Колпиной Кристины (8б): безусловный лидер, Кристина замечена в курении, провокациях, агрессивном поведении. Классный руководитель Семендяева А.С. поддерживает связь с родителями, ситуация находится под контролем Совета профилактики.

В течение учебного года возникают различные ситуации, требующие вмешательства классного руководителя - проблемы с успеваемостью учеников, отсутствие контроля со стороны родителей, противоправные действия учащихся. По всем фактам обращения проводятся разбирательства - посещение семей, вызов родителей и учащихся на совет профилактики. При выявлении неблагополучных семей, находящихся в социально-опасном положении информация передаётся в подведомственные отделы системы профилактики.

С целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение учебного года проводились индивидуальные встречи учащихся девиантного поведения с инспектором по делам несовершеннолетних майором полиции Судочаковой Е.В. (Горлач). Классные руководители проводили классные часы и беседы по соответствующей тематике. Проводятся встречи с наркологом Кузнецкого района Скворцовой Е.В. (8-11 кл), индивидуальные беседы с Аульченковой, Маркеловой). Проведены беседы "Курить или жить", "Наркотики - зависимость или свобода".

Классные руководители поднимают вопросы правового воспитания и на родительских собраниях.

Для разрешения конфликтных ситуаций привлекается психолог лицея Степанова И.А., медиаторы службы примирения под рук. Степановой И.А.

Совместная работа с Новокузнецким отделением ГОО «Кузбасский РЦППМС» (центр «Дар») в 2021 - 2022 учебном году проводились на основе договора. Основная цель этой работы - организация работы консультационной, психолого-педагогической службы по оказанию помощи родителям и учащимся, разрешение конфликтных ситуаций. Специалисты центра "Дар" принимали участие в родительских собраниях проводили консультации по профилактике употребления ПАВ.

В соответствии с Всероссийским календарем проведения массовых мероприятий по формированию здорового образа жизни проводятся акции: «Спорт – альтернатива вредным привычкам» (февраль), антинаркотическая акция «Родительский урок» (февраль), акция "Классный час" (октябрь).

Для широкого информирования учеников об основах правоведческой культуры в лицее создан уголок правовых знаний. Лицей имеет официальный сайт, адрес – www.licey104.ucoz.ru. Ответственный за работу сайта – зам.директора по УВР Юрасова Т.О. Необходимая просветительская информация по профилактике употребления наркотических средств размещается на сайте лицея (отв. Дорожкина Л.О.)

Установлено тесное сотрудничество с родительской общественностью. Стали традиционными дни открытых дверей в лицее, месячники. Систематически проводится работа с родителями: родительские собрания, консультации, посещение на дому и т.д. Так, в 2020 году в МБОУ "Лицей № 104" в рамках областной акции "Родительский урок": проведены родительские собрания в 1 - 11 классах, 28 профилактических мероприятий, в которых принимало участие 734 человека, из них – родителей -315. Осенью 2020 г родительские собрания проводятся в режиме онлайн.

	2020 -2021	2021-2022
Заседания Совета профилактики	12	12
Рассмотрены индивидуальные дела	6	7
ПС, МО	1/1	1/1
Совещания кл\рук	11	12
Индивидуальные беседы	71	51
Беседы в классах	23	37
Рейды соцпедагога	27	17
Психолог	0.5 ставки	1
Беседы специалистов	33	31
Спортивные секции в лицее	Волейбол Спортивные игры ОФП Добрыня	Волейбол Спортивные игры ОФП Добрыня

Профилактические мероприятия по предупреждению суицида среди учащихся

Были проведены:

- родительские собрания, где рассматривались вопросы: "Психологические и возрастные особенности подростка", "Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам", "Как взаимодействовать с ребенком в конфликтной ситуации", «Подростковый суицид»
- консультации для родителей "Психологи родителям"
- мониторинг суицидального поведения в 7 -9 классах (Степанова и.А..)
- тренинги и консультации для учащихся "Пути выхода из конфликта"
- совещание классных руководителей, где рассматривались вопросы " "Возрастные особенности подростков", «Подростковый суицид»
- классные часы "Жизнь прекрасна", "Учимся строить отношения", "Пути выхода из конфликта"
- размещение информации по профилактике суицида среди детей на сайте лицея
- тренинги для учителей "Диагностика трудностей и проблем всех участников образовательного процесса"
- встречи со специалистами и психологами центра "Дар"
- рейды в семьи, находящиеся в ТЖС и СОП с целью выявления семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми.
- уроки обществознания "Права и обязанности несовершеннолетних. Виды юридической ответственности"
- регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников; пресечение всех случаев неуставных (школьных) отношений
- деятельность Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних
- классные часы и родительские собрания по кибербезопасности
- Во всех классах проводился единый классный час, посвященный Международному дню детскому телефону доверия под девизом «Дети говорят телефону доверия «ДА!». Учащиеся получили информацию о Телефоне доверия, для чего он предназначен и как работает, познакомились с историей возникновения Телефона доверия как вида психологической помощи, об особенностях и принципах работы службы. На тренингах учащиеся с помощью специалистов центра "Дар" разбирали ситуации, когда дети могут обращаться к специалистам Телефона доверия. Информация о телефоне доверия размещена на сайтах и наглядных стендах учреждений

Мероприятия

по предупреждению распространения деструктивных движений и криминальных субкультур среди несовершеннолетних

1. В МБОУ "Лицей № 104" разработаны программы:

- Программа профилактики аутодеструктивного поведения учащихся (приказ № 528 от 28.12.2018);
- программа образовательного курса для учащихся 9 классов (34 часа) "Основы правового статуса несовершеннолетних"

2. Осуществление мероприятий по недопущению вовлечения молодежи в экстремистскую деятельность, воспитанию толерантности и патриотизма, приобщению к занятию творчеством, спортом:

- организация внеурочной занятости учащихся (1- 11 кл ,в течение года, 81% учащихся посещают внеурочные занятия и кружки дополнительного образования), досуговой деятельности (система КТД)

- организация встреч со специалистами службы профилактики (ОПДН «Отдела полиции Кузнецкий», врач подросткового наркологического кабинета Кузнецкого района, КДН и ЗП района, в течение года)

- проведение спортивных соревнований (по графику)
- деятельность отряда юнармейцев "Воевода" (в течение года)
- проведение уроков по обществознанию "Молодёжные субкультуры" (10-11 кл, ноябрь):

- проведение недели Правовых знаний (по отдельному плану, октябрь, март, 1-11 кл)

- просмотр и обсуждение фильмов "Обыкновенный фашизм", "Вторжение. Влияние СМИ" (11 кл, ,декабрь- январь)

- проведения Международного Дня толерантности (кл. часы, беседы, ноябрь, 1 - 11 кл)

- беседы "Юридическая ответственность несовершеннолетних" (сентябрь - октябрь, 7 - 11 кл)

- просмотр видеороликов "Опасность экстремизма" (декабрь, 6 -11 кл)

- Размещение материалов по профилактике деструктивного поведения на сайте ОУ(в течение года)

- Информминутки (еженедельно) – Традиции народов мира, Дни воинской славы; Права и свободы человека; Мы против насилия

- участие в патриотических акциях "Красный тюльпан", "Георгиевская ленточка", "Письма деду", "Спасибо деду за Победу", "Без срока давности" и др

- День воинов - интернационалистов (февраль, 1- 11кл,информминутки)

- проведение уроков истории "Из истории терроризма", "Экстремизм в современном мире", "Терроризм как глобальная проблема" (8-11кл, по тематическому планированию)

- беседы по Интернет-безопасности (на уроках информатики)

- проведение экскурсий "Религии Кузбасса", "Храмы города", "Народные промыслы"

- родительские собрания "Особенности подросткового возраста. Опасность экстремизма" (февраль)

- деятельность Совета профилактики

- психолого-педагогическое консультирование

Воспитание толерантности среди обучающихся лицея

В лицее проводились следующие мероприятия:

- По формированию позитивного отношения к традициям представителей национальных сообществ:

1. КТД (День Песни, День Поэзии)
2. Размещение информации на стендах и на сайте лица «Я, ты, он, она – вместе целая страна»
3. Информминутки (еженедельно) – Традиции народов мира, Дни воинской славы; Права и свободы человека; Мы против насилия
4. Проектная деятельность «Имя на карте города», «История моей семьи в истории страны» и др.
5. Праздники «Игры народов мира
6. День единения народов.
7. Конкурс рисунков «В единстве – сила»
8. уроки правовой грамотности
9. Уроки ИЗО, МХК, истории, литературы «Культура мира»
10. Экскурсии «Новокузнецк – город религий»

В рамках реализации плана ВР были проведены следующие мероприятия

Основные направления

Гражданско – патриотическое воспитание:

Необходимость патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы. Главным направлением воспитательной работы в МБОУ "Лицей № 104" является формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите. В лицее разработана и осуществляется программа гражданско – патриотического воспитания «Отечество», ежегодно разрабатываются планы по празднованию юбилейных дат, Дней воинской славы

Через систему мероприятий, классных часов формируются такие понятия, как «патриотизм», «коллективизм», «отечество».

Самыми яркими и значимыми являются традиционные дела лица, среди них:

- - акция "От сердца к сердцу" (волонтерское движение, концерты для ветеранов труда и войны, оказание помощи нуждающимся)
- - участие в Вахте Памяти (пост № 1)
- - День памяти неизвестного солдата, День
- - информминутки, посвящённые знаменательным датам, жизни замечательных людей, истории края, города. юбилейным датам. дням воинской славы и др
- Одним из самых важных направлений мы считаем проектную деятельность: "Город трудовой доблести", "Русалу - 80".

Источниками и средствами патриотического воспитания наших школьников являются: классные часы, внеурочное и неформальное общение педагога с воспитанниками, личный пример, занятия в кружках, секциях, рассчитанные на то, чтобы помочь ребятам разобраться в сложном мире человеческих отношений, научиться тому, что может пригодиться в жизни гражданину, живущему в обществе; воспитать в каждом ученике высоко гражданственную личность. Следует отметить содержательную, интересную воспитательную деятельность в гражданско-патриотическом направлении у таких классных руководителей, как Юрасова Т.О., Степанова И.А., Дорожкина Л.О., Семендяева А.С., Малых Л.В., Дымова Т.А., Астахова А.О., Пичугина А.В., Токарева Л.В., Ковалёва С.Г.

1. Гражданское воспитание

Гражданственность понимается как осознание своей причастности к Родине, своему народу, своим корням, способность исполнять свои обязанности, пользоваться своими правами как в личных интересах, так и на благо общества. Гражданственность проявляется

через гражданскую активность, т.е. осознанное отношение к окружающему, включённость в проблемы общества (социальные, экономические и через деятельность в рамках детских и молодежных общественных организаций и объединений различной направленности (научных, творческих и др.) и социальное проектирование.. Учащиеся лица принимают активное участие в акции "День добрых дел" - кормушки и питание для птиц, помощь приюту для бездомных животных "Шанс на жизнь", помощь детскому дому "Остров надежды".

Работа по гражданскому воспитанию среди обучающихся носит систематический характер. Работа ведется по следующим направлениям:

- формирование неприятия антиобщественных норм поведения (правосознание);
- формирование патриотических чувств и сознания учащихся, сохранение и развитие чувства гордости за свою Родину;
- формирование экологической культуры как залог сохранения окружающего мира;
- формирование активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В своей деятельности по гражданскому воспитанию классные руководители используют разные формы и методы работы. Были проведены следующие мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся:

1. Единые уроки по плану ВР лица, такие как «Памяти неизвестного солдата», «День Конституции», «Город трудовой доблести», «День народного единства», «Твои права и обязанности», День Победы, Спасибо деду за Победу и другие.
2. В связи со специальной военной операция РФ на Украине проводились еженедельные единые уроки "Крымская весна", "Импортозамещение", "Разговор о важном", "Герои России" и др
3. В течение года проводились киноуроки, посвящённые Героям Отечества ("Лётчик", "Небо", "В бой идут одни старики", "Огонь" и др)
4. Участие в акциях «День добрых дел» (оказание помощи приюту для бездомных животных, сбор макулатуры – 1 место по городу, изготовление кормушек для птиц, кормление птиц, поздравление ветеранов педагогического труда, поздравление мам ко Дню Матери и пр).
5. Совместная работа с библиотекой по организации тематических выставок, таких как "Новокузнецк - город трудовой доблести и славы". библиотечарь Фахрутдинова О.Н., учитель истории Отрубейникова Н.Н.)

Много различных мероприятий организуют классные руководители по воспитанию гражданских ценностей. Но все же классные руководители при организации работы мало используют возможности воспитывающей роли родительской общественности.

Гражданственность проявляется через гражданскую активность, т.е. осознанное отношение к окружающему, включённость в проблемы общества (социальные, экономические и через деятельность в рамках детских и молодежных общественных организаций и объединений различной направленности (научных, творческих и др.) и социальное проектирование. Так, в лице действует волонтерский отряд "Клевер" под руководством Жариновой А.В., который принимает активное участие в социальной деятельности.

За 2021-2022 год волонтерским отрядом «Клевер» было проведено 23 акции разного направления: социальное, экологическое, гражданско-правовое, волонтерство и др. В сумме волонтеры отработали 946 часов.

Учащиеся лица принимают активное участие в акции "День добрых дел" (кормушки для птиц), "Праздник для всех" - помощь детскому дому "Остров надежды", 1-4 классы (подарки для ветеранов), помощь в общении с детьми ОВЗ (Пичугина А.В.), 4 кл - уборка территории Парка Победы, 5 - 11 классы - благотворительные ярмарки, мастер-классы «Добрая сказка» и др.

2. Патриотическое воспитание

В 1 - 11 классах были проведены:

1. Единые тематические уроки (по плану)
2. Конкурс чтецов и видеоролики "Спасибо деду за Победу"
3. Участие в празднований 1 мая в Сквере Трудовой доблести и славы (8в)
4. Возложение цветов к памятнику "Звезда" в сквере Победы
5. Участие в муниципальных конкурсах «На утренней зорьке», посвящённом братьям Неунывахиным
6. Проект "Малая Родина", в которой принимали участие 1 - 4 классы (рук проекта Ковалёва СГ)
7. Пост № 1
8. Просмотр фильмов о Великой Отечественной войне
9. участие в патриотических акциях РДШ

Классы сотрудничают с районной библиотекой, где проводились занятия по краеведению, такие как "Символы города", "Освоение земли Кузнецкой" (Токарева, Пичугина, Астахова). Учащиеся лица приняли активное участие в конкурсе "На утренней зорьке" (1 и 2 место). В лицее проводятся праздники, оформляются тематические выставки. В течение учебного года традиционно происходят встречи с ветеранами войны и труда, а именно с Мельниковой А.М., Стафеевой А (детским узником концлагеря), Щербаковым А.М, Силаковым А.Н., Жгилёвым Н.В., А.А. Фёдоровым и другими, с представителями Кузнецкого казачества. Ковалёва С.Г. в качестве поощрения своих учащихся за отличную учёбу и активную жизненную позицию повязывает пионерские галстуки, объясняя ребятам значение трёх концов галстука "Любовь к России, любовь к Кузбассу, любовь к малой родине – Кузнецку ". Отрубейникова Н.Н. проводила экскурсию по экспозиции «Труд – дело чести, доблести и славы». В апреле – мае (в условиях дистанционной работы) лицеисты приняли активное участие в акции «Кузница Победы», «Георгиевская ленточка», «Армейский чемоданчик», фестивале военной поэзии (видеоролики), акциях «Окна Победы», "Окна России", «Сад Победы», конкурс рисунков и др

Учащиеся 8 - 11 классов под руководством Гилёва М,Л принимают активное участие в спортивных мероприятиях клуба "Воин" военно-спортивного центра "Патриот". Так, четвёртый год подряд ребята лица занимают призовые места в соревнованиях по стрельбе. На базе ВПО "Воевода" создан отряд юнармейцев, который принимал активное участие в соревнованиях разного уровня. Юнармейцы успешно выступили в соревнованиях по пулевой стрельбе "Камуфляж 2022" (1 место), стали победителями 2-го ежегодного турнира юнармейцев Новокузнецка по лазертагу, победители 1го областного турнира по спортивному лазертагу в Кемеровской области,. Руководитель отряда «Воевода» Гилев Максим Леонидович, учитель ОБЖ. Занятия с отрядом проходят в рамках внеурочной деятельности по программе внеурочной деятельности «Воевода». Понедельник, среда и пятница с 18 до 20 ч. В здании и на территории лица. Отряд "Воевода" принял участие в смотре-конкурсе юнармейских отрядов МО ВВПОД «Юнармия» "МЫ – ЮНАРМИЯ - 2021", заняли II место.

Запланированные мероприятия проводятся в намеченные сроки. Проводимые классные мероприятия способствуют формированию у лицеистов гражданско - патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. Вся необходимая информация размещается на сайте лица (Дорожкина Л.О.)

В лицее сложились устойчивые традиции гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания учащихся. Во всех классах ведется большая работа по гражданско-патриотическому воспитанию. Успешно реализуется программа "Отечество".

Интеллект

В лицее создан и поддерживается культ знаний, развитие познавательной активности, повышение престижа образованности, укрепление авторитета знаний и лидерства знающего.

1. Разработаны:

- программы «Интеллект», «Школа культуры чтения»
- проект «Читать не вредно. Вредно не читать»
- проекты «Говори правильно», «Читай – город»

Участие в проектах и конкурсах

- "Живая классика"
- "21 страница"
- "На утренней зорьке" (конкурс детского творчества)
- "Робик", "Сетевичок", "Инженеры будущего"

Организованы:

- научное общество
- кружки: «Занимательная физика», «Занимательная химия», Школа лингвистики, КЛИО
- спецкурсы и факультативы по интересам
- профильное обучение
- сотрудничество со школой развития «Пифагор», проводились выездные занятия (1 раз в четверть)

Много внимания уделяется научно-исследовательской деятельности учащихся.

- участие в городских, региональных, российских и международных научно-практических конференциях и олимпиадах
- участие в НПК «Конюховские чтения», в конкурсе юных краеведов
- участие в НПК «Открытый мир», «Первооткрыватели»
- посещение "Кузницы наук"

Проведены мероприятия по плану.

В лицее создаётся Культ Знаний": традиционно происходит награждение Отличников 2 раза в год - в День Лицеиста и День Отличника (Рождественские встречи). С 2007 года проводится конкурс "Гордость лица": победители по 9 номинациям получают ленту "Гордость лица". Созданы баннеры "Гордость лица" и "Отличники".

. Здоровье, спорт и труд.

80% учащихся заботятся о своем здоровье, укрепляют его и не имеют вредных привычек. Проводятся Дни здоровья, спортивные мероприятия, беседы о здоровом образе жизни, участие в спортивных акциях РДШ

Были проведены:

- акции "Спаси ёжика" (сбор батареек: собрано 111 батареек, сдано 15 кг) ", "Собирай и разделяй" (сбор вторсырья), "Сохраним дерево", "Посади дерево", "Дом для птицы", участие в конкурсе по сбору макулатуры (2 место по городу)

- экоуроки, экоквесты

- турпоходы

- акции сбора корма и средств для животных

- традиционное участие в областной акции «Соберём, очистим» (сбор макулатуры, вторсырья)

В течение года проводилась работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся, развитию потребностей в здоровом образе жизни, овладению практическими навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности. Деятельность волонтерского отряда "Клевер" по пропаганде здорового образа жизни.

Разработаны:

- планы работы с центром «Дар», по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании и табакокурения, по профилактике суицидального поведения, по организации здорового питания, по пожарной безопасности, по профилактике ДТП;
- памятки безопасности
- баннер "Спортивные достижения"

Проведены по данному направлению все намеченные мероприятия по плану.

Большая работа проводится **психологом** лицея Степановой И.А.:

Проведены:

- диагностика

- готовности к обучению в 1 кл
- психологического климата в ЗАБ классах
- тренинговые занятия
- на сплочение коллектива в 3 «Г» классе «Круги сообщества» по возникшему ранее конфликту в классе между Симкиной Олесей и Шатовой Марией
- по профилактике Буллинга в классном коллективе «Все мы разные, но мы едины» в 3 их «В» и «Г» классах
- по профилактике Буллинга в классном коллективе «Все мы разные, но мы едины» в 5 «В» классе и 7 «Б» классе
- профилактике Буллинга в классном коллективе «Все мы разные, но мы едины» в 4А

Два раза в год (октябрь, май) социальным педагогом проводится обследование семей с опекаемыми детьми, акты обследования предоставляются в отдел опеки и попечительства Кузнецкого района. Во всех этих семьях опекаемые дети – единственные дети в семье, семьи благополучные, не являются малообеспеченными, опекуны добросовестно относятся к своим обязанностям. Ежемесячно опекаемые дети получают в лицее единый проездной билет на все виды муниципального транспорта. Все опекаемые дети поставлены на льготное питание.

На льготное питание поставлены также все дети из семей категории СОП и ТЖС, то есть семей, чей среднедушевой доход ниже прожиточного минимума и состоящих на учете в УСЗН.

В течение учебного года возникают различные ситуации, требующие вмешательства классного руководителя, социального педагога и совета профилактики лицея - проблемы с успеваемостью учеников, отсутствие контроля со стороны родителей, противоправные действия учащихся. По всем фактам обращения проводятся разбирательства - посещение семей, вызов родителей и учащихся на совет профилактики.

С целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение учебного года проводились встречи с инспектором по делам несовершеннолетних; классные часы и беседы по соответствующей тематике; изучение правовых норм на уроках обществознания, права, проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности; по профилактике дорожно-транспортных нарушений; оформление стендов пожарной безопасности, дорожной грамотности, проводились конкурсы творческих работ о вреде курения, наркомании, алкоголизма.

Совместная работа с центром "ДАР" в учебном году проводилась на основе договора. Основная цель этой работы - организация работы консультационной, психолого-педагогической службы по оказанию помощи родителям, разрешение конфликтных ситуаций, по профориентации. Проводилась диагностическая работа. По всем проведенным исследованиям составлены заключения, сделаны выводы и даны рекомендации педагогическому коллективу специалистами ЦПМСС.

Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на ВШУ, согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводилась индивидуально-профилактическая работа. Классными руководителями, социальным педагогом, Советом профилактики используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета.

В целях овладения учащимися практическими навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности проводятся уроки по ОБЖ. Для детей начальных классов проведены уроки-игры «Дружно запомните правила эти» (ПДД и поведение в экстремальных ситуациях). Учащиеся лицея принимают участие в олимпиадах по ОБЖ разного уровня. Регулярно проводились встречи с инспекторами ГБДД и ПДН

Созданы:

- Отряд «Горячие головы»
- Отряд юных инспекторов движения «Перекресток» (рук Коробова О.А.)

- Вышеназванные отряды занимались пропагандой среди обучающихся лица правил поведения на дорогах, правил пожарной безопасности; принимали участие в районных и городских соревнованиях
- Участие в районных соревнованиях.

Участие в акции «Детство без обид и унижений» (профилактика семейного и детского неблагополучия):

- рейды в семьи,
- обсуждение проблем на Совете профилактики,
- тематические родительские собрания
- размещение информации на стенде и сайте лица
- уроки правовой грамотности (1 раз в четверть)

**Воспитание социальной активности
модуль Детские общественные объединения
Качество существующего в школе ученического самоуправления
реализация модуля "Самоуправление"**

В лицее большое внимание уделяется воспитанию социальной активности и великодушия:

- реализуется событийный подход к детскому самоуправлению. Жизнь лица насыщена потенциальными событиями. Сложились традиции общих праздников, коллективно-творческих дел, школьных и социальных проектов.

- учащиеся вовлекаются в активную жизнь в социуме и в общественных организациях. Создано ученическое самоуправление, действует Совет старшеклассников; проводятся Дни самоуправления; организовано дежурство по лицу.

- действуют общественные детские объединения:

- принимаем участие в акциях РДШ (куратор Степанова И.А.)
- Совет старшеклассников -
- экоотряд "Эколята" (рук Петухова О.Н.)
- отряд юнармейцев "Воевода" (33 чел, рук Гилёв М.Л.)
- отряд ЮИД "Перекрёсток" (9 чел, рук Феоктистова В.А..)
- отряд ДЮП "Горячие головы" (12, Прокопьева В.Н..)
- волонтерский отряд "Клевер" под рук. Жариновой А.В..

Система ученического самоуправления – это управление, при котором сами учащиеся при содействии педагогов организуют свою жизнедеятельность через выборные ученические органы. Система ученического самоуправления имеет три уровня. Первый – классное ученическое самоуправление, второй – лицейское ученическое самоуправление, третий – лицейское соуправление (совет старшеклассников). Педагогическое руководство ученическим самоуправлением осуществляется заместителем директора по ВР.

Воспитание социальной активности в лицее осуществляется через:

- реализацию событийного подхода к детскому самоуправлению. Жизнь лица насыщена потенциальными событиями. Сложились традиции общих праздников, коллективно-творческих дел, школьных и социальных проектов.

- вовлечение учащихся в активную жизнь в социуме и в общественных организациях (Дни самоуправления, дежурство в лицее, КТД);

- повышение социальной активности учащихся, возрастание их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива, решении вопросов жизни лица (участие в заседаниях Совета профилактики, встречи актива с администрацией лица). Лицейсты являются участниками объединений лица, района и города.

О деятельности РДШ

Задача на 2021-2022 год:

- Просвещение учеников лицея о Российском движении школьников, его особенностях, важности принятия участия в акциях. Задача достигнута, поскольку мы видим увеличение числа участников акций и конкурсов в сравнении с прошлым учебным годом. Помогли выступление активистов с рассказом о важности и целях данного движения, информ минутки и классные часы, а также публикации в социальных сетях ВК и Инстаграм(рост числа подписчиков с 33 по 246 человек в инстаграм и с 23 до 214 в ВК)
- Увеличение регистраций на официальном сайте РДШ.РФ, задача достигнута, поскольку на момент сентября 2021 года на сайте было зарегистрировано 33 человека, на сегодня 303.
- Привлечение большего количества ребят лицея для участия в акциях РДШ, подача заявок на конкурсы через сайт- задача реализована, за время работы в этом учебном году, активное участие в деятельности РДШ, помимо среднего звена приняли ученики начальной школы, 3 «Б» и 4 «А» классов

Успехи и достижения сентябрь 2021-март 2022 года

Участие в акциях призовые места, сертификаты участников

1. Всероссийская акция- Эко Дежурный по стране ученики 8,9ых классов лицея
2. Всероссийская акция – Мечта Учителя (Степанова София 2 «Б» класс)
3. Всероссийская акция, посвященная дню туризма – Кудинова Полина 6 «В» класс
4. Городской фестиваль «Медиа волонтер Перегрузка» от городского штаба РДШ,команда лицея в составе Шерер Нины,Берестовой Марии,Шулюжковой Екатерины 1ое место (Диплом победителя)
5. Всероссийская Киберспортивная школьная лига сезон 2021-2022 Каталымов Мирон 5 «А» класс, Потанин Иван 5 «В» класс, Климов Матвей 6 «Б» класс – сертификаты участников
6. Оформление стенда РДШ в лицее
7. Ознакомление с деятельностью РДШ лицеистов (информминутка в 5-6 классах проводили активисты, ученики 9ых,10 классов)
8. Выступление активистов в начальной школе 3е классы (Чуркина Ульяна, Шерер Нина)
9. Паспортизация Добровольческих отрядов в рамках Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» Свидетельство сроком на 3 года
10. Карта бездомных животных России Цифровизациясертификат на Лицей
11. День Рождения РДШ Мероприятие городского штаба РДШ НК в ДК Н.К. Крупской 29 октября от лицея идут Шевелева Варвара и Кузьменко Нина 9 «В» класс
12. Всероссийская акция, посвященная Дню матери – Перов Глеб,Ундерова Елизавета 3 «Б» класс формат – «Завтрак для мамы» Кузина Мария,Чепрасова Виолетта,ПрядуновРоман 4 «А» класс – формат мама –Супергерой,Шевелева Варвара 9 «В» мама – Супергерой Сертификаты участников
13. Всероссийская акция – «Путь Зои» уроки памяти в 5,6 классах –Сертификат участника
14. Всероссийская акция ко Дню неизвестного солдата возложение цветов к памятнику Звезда Победы с учениками 9 «В» класса Коркиным Д,Курасовым И.Кашперским Д. совместно с главой Администрации Кузнецкого района г.Новокузнецка Сухоревым С.Н.сертификат участника
15. Акция «Урок памяти подвига Зои Анатольевны Космодемьянской» уроки памяти в 6ых классах сертификат участника
16. Конституционный диктант – 12 человек ученики 9,10 классы лицея сертификаты участников

17. История игрушек Конкурс по изготовлению новогодних игрушек от городского штаба @rdshnvkz Кудинова Полина 6 «В» 1ое место – Диплом Победителя

18. Всероссийский проект – «Классные встречи» Беседа с заведующей культурно-образовательным отделом -Новокузнецкого Краеведческого музея-Дарьей Сергеевной Миронцевой. (ученики 9 «В» класса: Бартенев С., Михайлов М.)

19. Отборочные матчи в Сибирском Федеральном округе, Киберспортивной Лиге РДШ 2 сезона сертификаты участников:

20. Всероссийская акция – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году. Уроки памяти в 5 «А», «Б» и «В» классах, а также в 6 «А» и «В» классах

21. Челлендж Российского движения школьников во всех социальных сетях с хештегом #КамилаТыНасВдохновила!Чуркина Ульяна 10 «А» класс

22. Викторина, посвящённая литературным произведениям и творчеству писателей, приуроченная ко Дню Книгодарения от городского штаба РДШ Чащина Ульяна 6 «В» класс 1ое место подарок книга

Н. Зверевой и С. Иконниковой – «Как добиться успеха»

23. Всероссийская акция ко Дню Защитника Отечества - "Армейский чемоданчик" 6 «В» класс – сертификат участника

24. Классное пространство- Всероссийский конкурс – Кудинова Полина 6 «В» класс – Похвальный лист

25. Всероссийская акция, посвященная Дню космонавтики в формате ДЕД номинация – «Космос в моей жизни»- Кудинова Полина 6 «В» класс – похвальный лист

➤ Гаджет Кросс На старт! Внимание! Военное задание !От городского штаба РДШ НК –1ое место в городе

27.Всероссийский проект – «Классные встречи РДШ»

28. Встреча учеников лицея с внучкой почётного гражданина города Новокузнецка, - А.А.Федорова, - Светланой Евгеньевной Федоровой, в Новокузнецком планетарии

29.Благотворительная акция – «Георгиевская ленточка» ученики 6 «В» и 9 «Б» классов:

30. Всероссийский онлайн-флэш-моб - «Классика Победы» Песня – «О той весне» в исполнении учеников 6 «В» класса

На момент 6 июня 2022 года на сайте РДШ.РФ зарегистрировано 303 человека и 8 педагогов.

Отряд волонтеров "Клевер", руководитель Жаринова А.В.

За 2021-2022 год волонтерским отрядом «Клевер» было проведено 23 акции разного направления: социальное, экологическое, гражданско-правовое, волонтерство и др. В сумме волонтеры отработали 946 часов.

№	Название мероприятия
1	Волонтер всероссийской акции "День реки"
2	Участник во Всероссийском конкурсе социальной рекламы "Стиль жизни - здоровье"
3	Волонтер акции "Уроки экологии"
4	Волонтер городской экологической акции " Мы в ответе за тех кого приручили"
5	Волонтер акции помощь приюту " Шанс на Жизнь"
6	Волонтер областной профилактической акции " Я люблю тебя жизнь"
7	Обучение волонтеров в профильной школе
8	Конкурс социальных инициатив волонтеров в сфере профилактики зависимого поведения.
9	Волонтер профилактической акции "Курить не модно - дыши свободно!"

10	Помощь в организации и проведении городского веб-квеста "Прокачай в себе волонтера"
11	Участник в городском конкурсе по социальному проектированию "Добрая идея- Доброе дело!"
12	Организация и проведение всероссийской акции СТОП ВИЧ/СПИД
13	Участник городского конкурса "Добрый Новокузнецк"
14	Организация и проведение мероприятий в рамках всемирного дня волонтера "Я волонтер" + "Эстафета добрых дел"
15	Организация и проведение новогодних мероприятий "Рождество для всех и каждого" для детей с ОВЗ и инвалидностью
16	Помощник библиотекаря в рамках акции "Вторая жизнь книги"
17	Участник городского фестиваль - конкурса волонтерских организаций "Добрый город"
18	Волонтер городской акции "Покормите птиц "
19	Участник городского фестиваль-конкурса "Добрый город" номинация "Социальный видеоролик"
20	Помощь в организации и проведении мультимедийной онлайн игры "Наш выбор - здоровье!"
21	Помощь в организации и проведении профилактической акции "Через улыбку - к здоровью"
22	Ведущий тренингов и просветительских мероприятий в рамках акции "Весна добрых дел"
23	Участие в мероприятиях в рамках празднования Дня Победы

Итоги сезона:

1. Добровольческий отряд «Клевер» прошел учет и регистрацию и был внесен в Единый реестр добровольческих отрядов Российского движения школьников.

2. Победители- 2 место во Всероссийском конкурсе социальной рекламы "Стиль жизни - здоровье"

3. Три волонтера прошли обучение волонтеров в профильной школе в «Лесной сказке»

4. Двенадцать волонтеров приняли участие в городском веб-квесте "Прокачай в себе волонтера" (по результатам которого двое (Иванова Кристина (9 место) и Маркова Екатерина (13 место) вошли в топ- 50 волонтеров Кузбасса)

5. Победитель городского конкурса "Добрый Новокузнецк". Заняли 2 место.

6. Агапеева Полина награждена благодарственным письмом от администрации г. Новокузнецка за заслуги перед городом и большой личный вклад в реализацию добровольческого движения.

7. Победитель городского конкурса "Добрый город" номинация «Команда добра». Заняли 3 место.

8. По итогам первого полугодия лучшими волонтерами отряда стали: Тормышева Ангелина и Маркова Екатерина.

9. Победители городского фестиваль-конкурса "Добрый город" номинация "Социальный видеоролик" -3 место.

10. Победитель в мультимедийной онлайн игре "Наш выбор - здоровье!" – 2 место.

11. По итогам сезона лучшим волонтерам отряда «Клевер» стала Маркова Екатерина которая наработала 121 час и была награждена медалью и грамотой.

12. По итогу сезона волонтерский отряд «Клевер» стал лучшим отрядом г. Новокузнецк.

13. Куратор прошла и защитила курсы повышения квалификации на тему: «Профориентационные методы работы с обучающимися в контексте профилактики деструктивного поведения» продолжительностью 60 часов.

Отряд Юнармии "Воевода" МБОУ «Лицей №104»

создан на базе военно-патриотического объединения «Воевода», действующего в МБОУ «Лицей №104» с октября 2013 года. Дата вступления в ВВПОД «Юнармия», получен сертификат отряда «Воевода», приказ №490 от 01.12.2017 г. В состав отряда входит 31 обучающийся (5-11 классов). Руководитель отряда «Воевода» Гилев Максим Леонидович, учитель ОБЖ. Занятия с отрядом проходят в рамках внеурочной деятельности по программе внеурочной деятельности «Воевода». Понедельник, среда и пятница с 18 до 20 ч. В здании и на территории лицея.

Основные направления деятельности Отряда «Воевода»

1. Военно-патриотическая деятельность:

- изучаем устройство АК-74, РПК на массогабаритных макетах, учимся разбирать и собирать оружие в правильной последовательности и ухаживать за ним;
- изучаем устройство мин и гранат на массогабаритных макетах;
- стреляем из пневматической винтовки (на точность и скорость);
- участвуем в открытии мемориальных сооружений;
- участвуем в военно-патриотических соревнованиях («Зарница», стрелковые соревнования ко Дню морской пехоты, ко Дню защитника Отечества, ко Дню Победы, на Кубок павших Героев Отечества и др.);

2. Туристическая деятельность:

переходим пропасть по канату; определяем животных по следам; вяжем узлы; ставим палатку; разводим костёр; организуем бивуак; добываем и готовим пищу в условиях автономного существования; учимся оказывать ПМП в условиях похода;

3. Учебно-публицистическая деятельность:

пишем учебные пособия; публикуем научные статьи; снимаем учебные видеоролики; даём интервью средствам массовой информации.

№ п/п	Дата	Название мероприятия	Описание/примечание	Место проведения	Результат
1	30.09.2021	Турнир военно-патриотических объединений на кубок Военного комиссара городов Белово, Гурьевск и Беловского района Кемеровской области - Кузбасса	Командный военизированный кросс 3 девушки, 5 юношей	ВСЦ «Разведчик» г. Белово	Грамота за 3 место
2	01.10.2021	Городской открытый турнир по внеаренному лазертагу среди команд детско-юношеских объединений г. Новокузнецка	Командная военно-тактическая игра форматом 5/5 на удержание контрольной точки	ВПП «Патриот», Клуб лазертага «Зарница»	Грамота за 1 место
3	06.10.2021	Городские соревнования «Сам себе спасатель» посвящённых Дню ГО	Команда 5 человек, прохождение полосы препятствий на время	ВПП «Патриот», Клуб «Юнармеец»	9е место из 19 команд
4	16.10.2021	Первенство города по военно-прикладному спорту в дисциплине «Метание гранаты» (дальность)	2 Команды по 4 человека, командное первенство	ВПП «Патриот»	Юноши 15-16 лет – 2 место; Юниоры 13-14 лет – участники Курасов Илья 2

					место в метании на точность и 1 место в метании на дальность.
5	23-24.10.20 21	турнир по спортивному лазертагу среди юнармейских отрядов г. Новокузнецка	Командная военно-тактическая игра форматом 5/5 на удержание 3 контрольных точек 3 команды по 5 человек	РОО «Лазертага и ВТИ» КО, ВПП «Патриот»	Диплом за 1 место (14-16 лет), Диплом за 1 место (10-13 лет) Диплом за 2 место (10-13 лет)
6	29.10.20 21	Тактическая игра на местности в VII традиционном турнире юнармейцев Кемеровской области - Кузбасса	Команда 5 человек, прохождение полосы препятствий на время	ВСЦ «Разведчик» г. Белово	Грамота за 3 место
7	25.11.20 21	Соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки и военно-прикладным навыкам «Боевой резерв 2021»	Команда 4 человека, личное и командное первенство + дополнительные конкурсы	ЦВПВ «Сталкер»	Халиулин Данил 2 место в снаряжении магазина, 3 место в стрельбе из пневматической винтовки и 3 место в разборке-сборке АК-74М
8	03.12.20 21	Возложение цветов у Стеллы 65 лет Победы в День Неизвестного солдата	Возложение цветов 4 юнармейцами вместе с Главой района и представителями силовых структур и ветеранами	Кузнецкий район	Возложили цветы
9	04.12.20 21	Турнир по спортивному лазертагу среди образовательных организаций города Новокузнецка	Командная военно-тактическая игра форматом 5/5 на удержание 3 контрольных точек 2 команды по 5 человек	РОО «Лазертага и ВТИ» КО, ВПП «Патриот»	Диплом за 1 место (14-16 лет), Диплом за 1 место (10-13 лет)
10	05.12.20 21	Торжественный приём Главы города	Награждение нагрудным знаком «Юнармейская доблесть» 3 степени	Администрация г. Новокузнецка, ВПП «Патриот»	Награждены Михайлов Михаил и Коркин Дмитрий
11	09.12.20 21	День Памяти	Историческая экскурсия от учителя истории Отрубейниковой Натальи Николаевны	МБОУ «Лицей №104»	Историческая экскурсия по экспозиции «Труд – дело чести, доблести и славы»
12	11.12.20 21	Всероссийский экологический диктант	Он-лайн	МБОУ «Лицей №104», 3 участника	У каждого участника диплом 3 степени
13	15.12.20 21	Городские соревнования среди юнармейских отрядов «Огневой рубеж»	Команда 5 человека, личное и командное первенство + дополнительные конкурсы 2 команды	ВПП «Патриот»	Грамота за 3 место (14-16 лет), 4-е место (11-13 лет), Щукин Артём – 2 место стрельба из положения сидя, Назаров Алексей – 2 место в Снаряжении магазина, Халиулин Данил – 1 место в разборке-сборке АК
14	17.12.20	МЭВсОШ по ОБЖ	Назаренко Полина,	г. Новокузнецк	Призёр олимпиады

	21		ученица 9 класса		
15	Декабрь 2021	Гилев М.Л., Коновалова Н.Г., Макарчева Е.Б. Природные богатства Горной Шории – шаг к познанию индустриальной истории Кузбасса. (С.104-108). Задачи развития спортивно- оздоровительного и детско-юношеского туризма на современном этапе: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвящённой Году науки и технологий РФ, 17 декабря 2021 г. (РГУФКСМиТ) / Под общ. ред. Дрогова И.А., Смирнова Д.В. – М., 2021. – 252 с. ISBN 978-5-6047462-1-9; УДК 279.85; ББК.75.81;	Публикация в сборнике по итогах 2-хдневной историко-краеведческой экспедиции	г. Москва	Публикация
16	19.12.20 21	Всероссийский географический диктант	10 участников ВПО «Воевода»	МАОУ «СОШ №81 им. Е.И. Стародуб»	Сертификат
17	11- 16.01.20 22	Подготовка инструкторов Юнармейцев	4 участника от ВПО «Воевода»	Региональное отделение ВВПОД «ЮНАРМИЯ», Лагерь «Сибирская сказка»	Шеврон и удостоверение инструктора Кашперский Даниил, Коркин Дмитрий, Михайлов Михаил, Халиулин Данил
18	22.01.20 22	Смотр-конкурс юнармейских отрядов МО ВВПОД «Юнармия» МЫ – ЮНАРМИЯ - 2021	Смотр деятельности ВПО по итогам 5 лет работы	ВПП «Патриот», Российский союз ветеранов Афганистана, Военные комиссары г. Новокузнецка и Новокузнецкого района	Диплом за 2 место.
19	12- 13.02.20 22	Турнир по спортивному лазертагу среди образовательных организаций Кемеровской области - Кузбасса	Командная военно- тактическая игра форматом 5/5 на удержание 3 контрольных точек 2 команды по 5 человек	РОО «Лазертага и ВТИ» КО	Грамота за 1 место (14-16 лет), Грамота за 1 место (10-13 лет)

20	17.02.20 22	Участие в торжественном приёме Главы города Новокузнецка С.Н. Кузнецова	Участие 4 ребят ВПО, олицетворявших солдат разных эпох	ДК «Алюминщик»	Благодарственное письмо Главы города Михайлову Михаилу, ученику 9 класса
21	21.02.20 22	РЭВсОШ по ОБЖ	Назаренко Полина, ученица 9 класса	«Сибирская сказка»	Призёр олимпиады
22	22.02.20 22	Возложение цветов у Стеллы 65 лет Победы в День защитника Отечества	Возложение цветов 7 юнармейцами вместе с Главой района и представителями силовых структур и ветеранами	Кузнецкий район	Возложили цветы
23	22.02.20 22	Городские открытые соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки и военно-прикладным навыкам «Камуфляж 2022»	8 участников, командный и личный зачёт	ЦВПВ «Сталкер»	Диплом 1 степени, Халиулин Данил 2 место в определении званий по погонам, 2 место в снаряжении магазина, 2 место в разборке-сборке АК, 3 место в вязке узлов на скорость, Коркин Дмитрий 3 место в стрельбе на скорость
24	22- 23.02.20 22	Сборы в ПГТ Тяжинский Кемеровской области по спортивному лазертагу	10 участников ВПО «Воевода»	РОО «Лазертага и ВТИ» КО	Участие
25	25.02.20 22	Концертно-игровая программа «У солдата выходной», посвящённая Дню защитника Отечества для студентов колледжей города	Участие 3 Юнармейцев	ДК «Алюминщик»	Благодарственные письма
26	25.02.20 22	Городские соревнования по пулевой стрельбе памяти павших защитников Отечества	Командно-личное первенство. Команды по 3 человека в возрастных категориях 15-17 лет и 12-14 лет	ВПП «Патриот»	Грамота за 1 место (15-17 лет), Халиулин Д. – 1 место, Михайлов М. – 3 место
27	26.02.20 22	Турнир Юнармейцев Кемеровской области – Кузбасса по военно-прикладным видам спорта на кубок Ветеранов войны в Афганистане города Белово	Команда 7 человек, прохождение полосы препятствий на время, со стрельбой из пневматической винтовки, надевание ОЗК, метание гранаты и т.д.	ВСЦ «Разведчик» г. Белово	Грамота за 2 место в конкурсе «Огневой рубеж», Грамота за 3 место в конкурсе «Юнармия»
28	03.03.20 22	Городская интеллектуальная игра брейн-ринг «Ратные страницы истории»	Команда 4 человека, командное первенство	ВПП «Патриот», Библиотека им. Н.В. Гоголя	Диплом участника
29	11.03- 16.03.20 22	XIII зимняя военно-спортивная игра юнармейцев Кемеровской области – Кузбасса «ВО СЛАВУ ОТЕЧЕСТВА»	Командное первенство. Команда 10 человек (8 юношей и 2 девушки) В составе сборной города Новокузнецка Михайлов Михаил и Коркин	Министерство образования Кузбасса, Дом юнармии Кузбасский центр, лагерь «Сибирская	Грамота за 3 Командное место, 3 место в конкурсе «Рукопашный бой», 3 место в конкурсе «Ворошиловский стрелок», 2 место в

			Дмитрий	сказка»	викторине «ЮНАРМИЯ», 1 место в конкурсе «Статен в строю – силён в бою», 1 место в турнире по спортивному лазертагу
30	23-26.03.2022	Окружной турнир по лазертагу по Сибирскому Федеральному округу 2022 (г. Красноярск)	Командная военно-тактическая игра форматом 5/5 на удержание 3 контрольных точек 2 команды по 5 человек	Федерация лазертага России и Красноярского края	Воевода (15-17 лет) диплом 2 степени, Воевода2 (13-14 лет) диплом 3 степени
31	01-10.04.2022	Городской конкурс рисунков и фотографий «Юнармия в кадре»	Гилева Лиза (5 А класс), рисунок, Сидоренко Алина (7 А класс), рисунок, Назаренко Полина (9 А класс), рисунок, Назаров Алексей (7 В класс), фотография, Свиридов Дмитрий (7 Б класс), фотография, Михайлов Михаил (9 В класс), фотография	ВПП «Патриот», Библиотека им. Н.В. Гоголя	Назаров Алексей, 3 место, у остальных сертификаты участников
32	02-03.04.2022	Городской турнир по спортивному лазертагу среди Юнармейских отрядов и молодёжных объединений города Новокузнецка	Командная военно-тактическая игра форматом 5/5 на удержание 3 контрольных точек 3 команды по 5 человек	РОО «Лазертага и ВТИ» КО	Воевода-3 (Возрастная категория 7-9 лет) Грамота за 2 место; Воевода-2 (Возрастная категория 13-14 лет) Грамота за 1 место; Воевода-1 (Возрастная категория 15-17 лет) Грамота за 1 место
33	08-09.04.2022	Первенство города по военно-прикладному спорту в дисциплине «Офицерское четырехборье»	Лично-командное первенство (4 человека) в кроссе 1км, плавание 50м, подтягивание и стрельба с 10 м из ММГ пистолета Макарова	ВПП «Патриот»	1 командное место (Кашперский Д., Коркин Д., Михайлов М., Халиулин Д.)
34	13.04.2022	III Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности (старшая возрастная группа)	Индивидуальная тестовая работа on-line	Департамент ГО и защиты населения МЧС России (г. Москва)	Сертификаты участников (6 юнармейцев)
35	16.04.2022	Соревнования по внеаренному	Командная военно-тактическая игра	РОО «Лазертага и ВТИ» КО,	Команда «Воевода» Грамота за 1 место

		лазертагу среди ОО города Новокузнецка	форматом 5/5 на удержание 3 контрольных точек	ДДТ№5	
36	19.04.20 22	Гаджет кросс, посвящённый боевым традициям	Командная игра (команда 4 человека 9-11 класс)	РДШ и ДД(Ю)Т им. Н.К. Крупской	Диплом за 1 место
37	26.04.20 22	Районный военно-спортивный праздник «День призывника	Командно-личное первенство. (11 человек 8-9 классы)	Администрация Кузнецкого района г. Новокузнецка, стадион «Регби»	Грамота за 1 место, Халиулин Д. 1 место в р/с АК, Михайлов М. 3 место в р/с АК
38	01.05.20 22	Возложение цветов в сквере Доблести и славы вместе с представителями администрации Кузнецкого района и ветеранами		Администрация Кузнецкого района г. Новокузнецка	5 человек Юнармейцы отряда Воевода
39	05.05.20 22	Торжественное принятие новых членов в МОВВПОД ЮНАРМИЯ на Бульваре Героев		Администрация г. Новокузнецка, ВПП «Патриот», МО ВВПОД «ЮНАРМИЯ»	5 человек Юнармейцы отряда Воевода в роте почётного караула
40	06.05.20 22	Первенство города по военно-прикладному спорту в дисциплине «Военизированный кросс»	1 Команда 4 человека, личное и командное первенство (15-16 лет)	ВПП «Патриот»	Юноши 15-16 лет Диплом за 1 место (командное) и 2 место личное у Халиулина Д, 3 место личное у Михайлова М.
41	09.05.20 22	Участие в Параде Победы	5 участников	Администрация г. Новокузнецка, ВПП «Патриот», МО ВВПОД «ЮНАРМИЯ»	5 человек Юнармейцы отряда Воевода.
42	24.05.20 22	Праздник «Последний звонок» в Лицее №104	3 юнармейца – знаменная группа	Администрация Кузнецкого района, МБОУ «Лицей №104»	3 человека Юнармейцы отряда Воевода.

В течение учебного года в лицее функционировал Совет старшекласников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов. Лидер школьного ученического самоуправления: ученица 11-го класса Сидорова Виктория, в 3 четверти произошли перевыборы, возглавила Совет Профилактики Агапеева Полина.

Совет старшекласников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Совместными усилиями педагогов и Совета старшекласников проведены такие крупные мероприятия, как:

- День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 10–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне. Был подготовлено праздничное поздравление.

- Праздник Весны подготовлен старшеклассниками.
- организовано дежурство по школе и др

Хорошо организовано детское самоуправление в 9а, 9в, 10аб, 11аб классах (Кл\руководители Юрасова, Давыдова, Соловьёва, Дорожкина, Ивойлова). Ребята из этих классов - активные участники всех мероприятий, однако в силу возрастных особенностей еще не всегда могут самостоятельно проконтролировать выполнение дела. В данном случае им оказывается помощь со стороны классного руководителя. Ученической самоуправление принимает активное участие в подготовке и проведении юбилейных мероприятий, КТД.

Деятельность ученических активов и детского общественного объединения строится на основе проектной работы. Лицейсты участвуют в городских и районных конкурсах социальных проектов ученического самоуправления "Добрые дела", "От сердца к сердцу", "Белая ромашка", "Дважды победители", и др. Подход социального проектирования позволяет участникам рассматривать и решать проблемные вопросы не только развития своих образовательных учреждений, но и местного сообщества. Для этого создаются проекты реального решения актуальных проблем: ресурсосбережения, поддержки старшего поколения, охраны окружающей среды, профилактики негативных привычек, противодействие наркомании и алкоголизму и др.. В акции «День добрых дел» приняло участие более 700 ребят.

Одна из задач лидеров школьного самоуправления поддерживать и развивать школьные традиции. Традиционными стали коллективные творческие дела: День знаний, День здоровья, День самоуправления, День учителя, День матери, День лицеиста, осенняя ярмарка, Сборы ученического актива, Новогодние праздники, День Отличника, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Последний звонок, посещение приютов для бездомных животных, детского дома "Остров надежды" и др.

Дежурство по школе осуществляется с опорой на самоуправленческие начала классных коллективов, а эффективность дежурства зависит во многом от уровня самоуправления класса. Трудовые акции: сбор макулатуры, генеральная уборка класса, экологические субботники на территории школы – приобщают учащихся к «трудовому» образу жизни.

Уровень развития ученического самоуправления в лицее можно определить как средний, так как Совет старшеклассников, разработка планов, организация дел и их выполнение контролируется не всегда самими детьми, а при непосредственном участии заместителя директора по ВР и классного руководителя. Проведены мероприятия по плану.

Качество профориентационной работы школы реализация модуля «Профориентация»

Основные формы работы:

- циклы профориентационных часов общения, которые для учащихся 5–10-х классов проводятся по плану один раз в месяц на параллель. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их

решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);

- циклы профориентационных игр, которые проводятся для учащихся с 5-го по 10-й класс. Проводятся на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в новом году; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;
- профориентационные экскурсии. Экскурсии проводятся с мая по сентябрь. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможна разработка чек-листов. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;
- внеурочные курсы (для 5 - 9 классов), такие как "Штучки ручками", "Воевода", "Добрыня" и др; которые содействуют профессиональному самопознанию обучающихся; выявляют индивидуальные особенности учащихся, готовят к осознанному выбору профиля обучения в старших классах;
- посещение профориентационных парков, где обучающиеся в игровой деятельности знакомятся с профессиями, учатся основам межличностного общения, учатся разрешать конфликты и применяют навыки самообслуживания;
- изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.
- консультации с психологом или приглашенным специалистом проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- курсы по выбору. Выбирая курс, учащийся демонстрирует готовность и умение выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

Блок «Профориентационная работа» входит в Рабочую программу воспитательной работы.

За организацию и проведение профориентационной работы отвечает Паплинская М.П., кл\руководители, социальный педагог, преподаватель ОБЖ, технологии. Для системного подхода по данному вопросу разработан план профориентационной работы, в котором предлагаются ежемесячные мероприятия с учетом возрастных особенностей.

Для реализации данной цели работа проводится по следующим направлениям:

- информационно-просветительская работа (отв. классные руководители);
- вовлечение обучающихся в дополнительное образование – кружки допобразования; занятия внеурочной деятельности, такие как спортивное краеведение «Добрыня» (Соловьёв ОВ), "Юный информатик" (Соловьёв); «Юный биолог» (Жаринова), отряд юнармейцев (рук Гилёв М.Л.), "Черчение с увлечением" (Дорожкина Л.О.); спортивные секции: баскетбол, группы здоровья;
- включение обучающихся в общественно-полезную (генеральная уборка в учебных кабинетах, библиотеке; территории лицея) и проектную деятельность;
- изучение склонностей обучающихся и их профессиональных потребностей (сотрудничество с центром «Дар»);
- проведение индивидуальных консультаций (отв. соц. педагог, преподаватели ОБЖ, технологии; кл\рук).

Согласно направлениям деятельности на этом этапе психологами центра «Дар» проведены исследования, изучены профессиональные намерения школьников: склонности, интересы, индивидуальные различия, наличия и обоснованности профессиональных планов. Классными руководителями проведены классные часы с профессиональной направленностью - «Профессии моих родителей» с приглашением родителей различных профессий. В 6 х классах были проведены классные часы с презентацией «Выбор профессии – дело серьезное».

Обучающимся 5-7 классов оказана информационно-справочная помощь, позволяющая расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии.

Следующий этап профориентационной работы: формирование профессионального самосознания обучающихся 8-9 классов. В 8- 9 классах были проведены экскурсии на телевидение, кондитерскую фабрику, станцию МЧС, на КЗФ (9бв).

Решаемые задачи педагогическим коллективом:

- формирование готовности обучающихся к обоснованному выбору профиля обучения в старшей школе, пути получения дальнейшего образования и обоснованному выбору профессии, в том числе в рамках предпрофильного образования;
- оказание обучающимся психологической, педагогической и информационной поддержки в принятии решений о выборе профиля обучения в старшей школе, пути дальнейшего образования и профессиональном выборе;
- вовлечение обучающихся в дополнительное образование; общественно-полезную деятельность; проектную деятельность;

Поставленные цель и задачи на этом этапе достигаются совместной работой, социального педагога, преподавателей, библиотекаря, классных руководителей и учителей-предметников.

Библиотекарь Фахрутдинова О.Н. регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь по выбору профессии и профориентационной работе; изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях («Все работы хороши», «Кем быть?»).

Преподавателем ОБЖ Гилевым М.Л. были проведены беседы «Профессиональные учебные заведения г. Новокузнецка», «Рынок труда г. Новокузнецка», приглашены специалисты профессиональных учебных заведений города.

Важная роль на этом этапе профориентационной работы, особенно в 9-ых классах, отводится социальному педагогу, который оказывает педагогическую поддержку детям

группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения. В частности, в течение 3-ей четверти социальным педагогом Кунаковской Е.В. проведены индивидуальные консультации обучающихся по социальным вопросам («Мои перспективы и возможности», «Что я знаю о своей будущей профессии»); оказана помощь классным руководителям в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьников.

Большую работу по организации профориентационной работе проводит Паплинская М.П., которая организовала анкетирование среди учащихся, познакомила родителей с результатами исследований обучающихся (склонности, интересы, предпочтения); проинформировала родителей о профессиональных учебных заведениях г. Новокузнецка, о требованиях к поступающим в эти учебные заведения, познакомила с перечнем специальностей, включенных в учебные планы учебных заведений. Классные руководители информировали родителей на собраниях о рынке образовательных услуг города, соответствующего интересам, склонностям личности школьников, знакомили с результатами анкетирования по предварительному профессиональному самоопределению обучающихся 9 классов.

В 9 классах проведено родительское собрание «Профессиональное самоопределение подростков» с участием социального педагога. В этих классах были организованы встречи – индивидуальные консультации с психологами центра «Дар». С результатами обследования были ознакомлены родители, детям были даны рекомендации. Ребята встречались со специалистами профессионального колледжа № 10, была организована экскурсия. Также 9-классники съездили на базу ДОСААФ, познакомились с военными специальностями. В течение года были проведены классные часы «Мои увлечения», «Агрессия и пути выхода», «Есть такая профессия», открытый классный час «Герои нашего времени».

Цель следующего этапа - уточнение социально - профессионального статуса обучающихся 10-11 классов.

Решаемые задачи педагогическим коллективом на данном этапе:

- Формирование готовности обучающихся к обоснованному выбору профессии и путей получения дальнейшего образования, в том числе в рамках профильной подготовки;
- Оказание обучающимся психологической, педагогической и информационной поддержки в принятии решений о выборе профессии, пути получения дальнейшего образования в избираемой сфере деятельности.

Для достижения поставленных целей использовались различные формы работы по профориентации:

- Экскурсии в учебные заведения города;
- Посещение «Ярмарки профессий профессиональных учебных заведений города»;
- Приглашение представителей учебных заведений города на классные часы;
- Проведение психологического практикума «Как стать успешным» для обучающихся 10-11х классов (кл. руководители);
- Встречи с людьми различных профессий;
- Оформление презентаций о выбранной профессии;
- Диагностика профнаправленности старшеклассников;
- Посещение Дней открытых дверей в учреждениях профессионального образования.

В рамках классных часов и уроков ОБЖ, обществознания проводились тематические беседы для обучающихся 10-11 классов:

- «Законодательство и молодежь» (10-11 классы);
- «Личностные регуляторы выбора профессии» (11 класс);
- «Дороги, которые мы выбираем» (10-11 классы);
- «Ситуация на рынке труда г. Новокузнецка» (11 класс).

На уроках технологии обучающиеся учились составлять резюме, как проходить собеседование.

В течение учебного периода старшеклассники участвовали в предметных олимпиадах, посещали элективные курсы.

В течение 2-ой четверти учебного года классными руководителями 9х классов (Ивойлова, Старикова, Дорожкина) проведено анкетирование обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения («Как избежать неудач»).

Классными руководителями 10 – 11 –х классов проведены родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся и профессиональному самоопределению; организованы встречи обучающихся с выпускниками школы - студентами вузов России, Новокузнецка.

В течение всего текущего учебного года велась информационно-просветительская работа в том числе через информационный общешкольный стенд (отв. Гилев М.Л.). Материалы стенда постоянно обновлялись, на стенде размещались актуальные материалы для обучающихся, родителей, классных руководителей (Советы; анкеты; информации о ВУЗах, о мероприятиях в рамках профориентационной работы в школе и т.д.)

Нравственное и художественно-эстетическое

- воспитание гуманистического ценностного отношения к миру, к другим людям, к самому себе; умения жить в ладу с другими народами, культурами;
- проведение всех внеклассных мероприятий на высоком эстетическом, этическом и культурном уровне;
- создание традиций и обычаев внеклассной работы в лицее;
- формирование коллектива единомышленников из числа родителей, учащихся, коллег для создания воспитательной системы лицея;
- развитие общей культуры учащихся через приобщение к культуре, обычаям и традициям, погружение в мир культуры.

Традиционно лицей принимал участие во Всероссийском конкурсе «Живая классика» Традиционно организуются экскурсии в музеи города. Приняли активное участие в Днях Достоевского.

Особенностью учебного года - проект "Читать не вредно. Вредно не читать", в котором приняли участие учащиеся 1 -11 классов. Была создана страница "ВК", посвящённая данному проекту. Проведены мероприятия по плану.

Расширение сферы совместной воспитательной деятельности.

Родители принимали активное участие в организации и проведении:

- кружков, секций, классных часов;
- походов;
- в работе родительских комитетов классов;
- в традиционных школьных мероприятиях;
- в укреплении материально-технической базы школы;
- в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами учебно-воспитательного процесса в школе, выявление образовательных потребностей и индивидуальных особенностей различных категорий семей.

Безусловным успехом в учебном году надо отметить создание Клуба родителей отличников. Цель - оказание психологической и методической помощи родителям и детям - отличникам.

Для повышения компетентности классных руководителей в вопросах взаимодействия с родителями в лицее проводятся информационные совещания, МО классных руководителей. Для начинающих классных руководителей существует Школа молодых классных руководителей.

Лицей активно ищет способы привлечения родителей к участию в жизни лицея.

Прежде всего это:

- активность лица, педагогов в использовании разнообразных методов сотрудничества с семьей, хорошо продуманная и спланированная политика;
- понимание родителями связи своей работы с успехами детей;
- установление личных отношений между родителями и учителями (учителями и учениками) как основа для создания равноправных отношений в школьном сообществе;
- создание в лицее обстановки, направленной на семью, с целью большего соответствия культурным, экономическим и социальным особенностям семьи, которые в значительной степени влияют на уровень достижений детей в лицее;
- позитивный климат в лицее и усилия всего педколлектива (не только отдельных учителей) развивать работу с родителями.

Среди других факторов, способствующих привлечению родителей к участию в обучении детей, классные руководители используют:

- информацию об успехах детей (для этого составляются рейтинги, проводятся Дни отличника и др.);
- уровень заинтересованности учителей в успехах детей;
- уровень, на котором родители чувствуют свою заинтересованность в успехах детей.

В лицее традиционно используются классными руководителями следующие формы взаимодействия:

Формы познавательной деятельности: общественные форумы знаний, творческие отчеты по предметам, дни открытых уроков, праздники знаний и творчества, турниры знатоков, совместные олимпиады, выпуск предметных газет, заседания, отчеты научных обществ учащихся и т.д. Родители помогают в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов, непосредственно участвуют в мероприятиях, создавая собственные или смешанные команды. Это конкурсы: «Семейное увлечение»; читательские конференции «Круг семейного чтения» и др.

Формы трудовой деятельности: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение школьного двора и кабинетов, создание классной библиотеки; ярмарка-распродажа семейных поделок, выставки «Мир наших увлечений» и др.

Формы досуга: совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, соревнования, конкурсы, туристские походы, экскурсионные поездки. В домашних клубах выходного дня родители организуют деятельность детских групп, сформированных с учетом интересов и симпатий. Широкое распространение получили семейные праздники и фестивали: «День матери», «День бабушек и дедушек»; игровые семейные конкурсы: «Спортивная семья», конкурс семейных альбомов, конкурс хозяек, и др. Совместная деятельность в творческих объединениях различной направленности, музеях и т.д.

В МБОУ "Лицей № 104" ежегодно избирается и работает общешкольный совет родителей, который состоит из представителей родительских советов классов. Заседания традиционно проходят 1 раз в четверть или по мере необходимости. В течение многих лет администрация и родительский совет лицея работают в атмосфере сотрудничества и взаимопонимания. Администрация всегда прислушивается к мнению и решениям родительского совета. Представители родительских советов классов информируют родителей о вынесенных решениях, состоянии учебно-воспитательной деятельности лицея. Уровень удовлетворённости родителей учащихся образовательным процессом в школе - выше среднего уровня.

Расширение воспитательного пространства

с целью совместной разработки и реализации модели взаимодействия учреждений, обеспечивающих развитие социально-нравственных и культурно-эстетических норм у детей.

О формах взаимодействия МБОУ «Лицей № 104» с социальными партнерами

Формы взаимодействия	С кем осуществляется сотрудничество	Результативность сотрудничества
<ul style="list-style-type: none"> - психодиагностическое обследование, - психологическое сопровождение обучающихся - профориентационная работа - психологическое просвещение учащихся, педагогов, родителей - профилактика деструктивного поведения - тренинговые занятия для волонтеров - семинары для педагогов - лекции для родителей 	<p>Государственная организация образования</p> <p>«Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности»</p> <p>Отделение Новокузнецкого городского округа (центр «Дар») ГОО «Кузбасский РЦППМС»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - облегчен процесс адаптации к обучению в среднем звене; - психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ - навыки конструктивного взаимодействия - деятельность волонтерского отряда - просвещение педагогов и родителей - создание комфортных психологических условий для учащихся
<ul style="list-style-type: none"> - организация внеурочной деятельности 	Новокузнецкий драматический театр	<ul style="list-style-type: none"> - праздник «День знаний» (посещение театра 1 сентября – 2 - 5 кл (400 чел) ежегодно) - просмотр спектаклей и экскурсии «За кулисами театра» в течение года
<ul style="list-style-type: none"> - организация внеурочной деятельности 	Муниципальное автономное учреждение культуры «Дворец культуры «Алюминщик»	<ul style="list-style-type: none"> - выпускной бал - кружковая деятельность - участие в конкурсах
<ul style="list-style-type: none"> - организация внеурочной деятельности - реализация сетевых образовательных проектов 	Детская школа искусств № 47 им. Мацулевич	<ul style="list-style-type: none"> - 25% учащихся занимаются в школе искусств - совместные вечера искусств (для 1 - 7 классов) - организация выставок художественного творчества
<ul style="list-style-type: none"> - организация внеурочной деятельности 	ДЮСШ № 5	<ul style="list-style-type: none"> - 25 % учащихся посещают спортивные секции - участие в спортивных мероприятиях района
<ul style="list-style-type: none"> - организация внеурочной деятельности - реализация сетевых образовательных проектов «Краеведение для маленьких» - просветительская деятельность - тематические беседы 	Детская библиотека – филиал № 4 МУ ДЦБС	<ul style="list-style-type: none"> - классные часы на базе библиотеки – для 1 – 6 классов - проведение праздников - виртуальные экскурсии по Новокузнецку - библиотечные часы
<ul style="list-style-type: none"> - организация внеурочной деятельности 	Туристическое агентство «Фанкидз»	<ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсах - туристические поездки

- реализация сетевых образовательных проектов		
- организация исследовательской и проектной деятельности	НФИ КемГУ	- участие в олимпиадах (10% учащихся в течение 8 лет)
- организация внеурочной деятельности	Городская станция юных натуралистов	- участие в олимпиадах, конкурсах - тематические беседы (ежегодно 1 - 4 кл) - театрализованные праздники на экологические темы
- организация исследовательской и проектной деятельности	КузГТУ им Горбачёва	- участие в олимпиадах (10% учащихся в течение 5 лет)
- патриотическое воспитание - встречи с представителями казачества	НКО «Станица Кузнецкая»	- тематические беседы
- организация внеурочной деятельности - реализация сетевых образовательных проектов	Дворец творчества им. Крупской	- участие в научно-исследовательских конференциях
- патриотическое воспитание - организация внеурочной деятельности - реализация образовательных проектов	ВСЦ «Патриот»	- создано объединение «Воевода» - туристические походы, участие в конкурсах
- организация внеурочной деятельности - реализация сетевых образовательных проектов	ДДТ № 1	- участие в конкурсах - посещение кружков (35% учащихся)
- профилактика правонарушений - шефская помощь - работа с родителями	Отдел полиции «Кузнецкий»	- индивидуальные беседы - классные часы
- организация внеурочной деятельности - реализация сетевых образовательных проектов	Краеведческий музей, музей «Кузнецкая крепость», «Народное училище», музей им. Достоевского мемориальный комплекс "Венок Славы"	- экскурсии - тематические классные часы - участие в конкурсах прикладного искусства, Мастер-классах, тематических мероприятиях, организованных музеями города
- организация внеурочной деятельности - реализация социально значимых проектов «От сердца к сердцу»	Новокузнецкий дом – интернат для престарелых и инвалидов № 1	- благотворительны акции ("Рождество для всех", "День пожилых людей" - ежегодно) - проведение концертов (ежегодно) - волонтерский отряд "Клевер"
- организация внеурочной деятельности - реализация образовательных проектов	МАУ ДО ДЮЦ "Орион"	- участие в конкурсах и фестивалях
- участие в организации	Совет лица	- реализация образовательных

учебно-воспитательного процесса		проектов и социальных инициатив - повышение качества образования
- участие в организации учебно-воспитательного процесса	Родительские комитеты	- Дни открытых дверей, - родительские собрания, - "Клуб родителей отличников" - совместные праздники - проектная деятельность - Дни науки
- реализация социально значимых проектов «От сердца к сердцу» - организация внеурочной деятельности - реализация сетевых образовательных проектов	Совет ветеранов войны и труда	- благотворительные акции - сетевые проекты - реализован проект "Книга Памяти. Вклад моей семьи в дело Победы" - встречи

Внутрилицейский контроль

Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с графиком ВШК на учебный год. В течение учебного года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности:

- Планирование работы классных руководителей.
- Организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими кружков, клубов, секций.
- Работа по профилактике случаев безнравственного поведения учащихся, совершения ими правонарушений и преступлений.
- Подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий, особенно молодыми педагогами.
- Педагогическая поддержка детской инициативы и самостоятельности, работа органов ученического самоуправления.
- Соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни.
- Взаимодействие педагогов и родителей учащихся.
- Использование индивидуального и дифференцированного подходов в воспитании учащихся.
- Состояние эмоционально-психологических и деловых отношений в общешкольном и классовых коллективах.
- Обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению.

Результаты слушались:

- На совещаниях при директоре.
- Оперативных совещаниях педагогического коллектива
- Семинарских занятиях, заседаниях МО.
- Педагогических советах.

Объектом контроля были результаты воспитательного процесса.

В качестве главных критериев и показателей результатов воспитательной деятельности были:

- Воспитанность детей, их нравственная развитость.
- Сформированность жизненно важных ценностей.
- Уровень развития ученического самоуправления
- Результативность внеурочной деятельности, уровень организации досуга учащихся
- Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью лицея.

Проблемы в воспитательной работе:

1. Правовой нигилизм среди учащихся.
2. Рост инфантилизма среди учащихся.
3. Рост отчуждённости между родителями и их детьми.

Выводы

В лицее:

- успешно реализуется Рабочая программа воспитания, сложился благоприятный психологический климат;
- Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в мероприятиях
- Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
- Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах.
- Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
- Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
- Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить как хорошую.
- Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.
- У большинства детей – здоровые ценностные установки. Они отзывчивы, жизнерадостны, способны к диалогу.

Какие проблемы лицей будет решать в 2022/23 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов.
- проблема посещаемости родителями родительских собраний
- подготовка знаменной группы

