

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ № 104» Г.НОВОКУЗНЕЦКА ЗА 2014-2015
УЧ.ГОД**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ. СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Лицей располагается по адресу: 654034, г.Новокузнецк, пер.Шестакова, 17. Это типовое школьное здание, построенное в 1948 году.

Лицей № 104 является одним из двух инновационных общеобразовательных учреждений, функционирующих в Кузнецком районе г.Новокузнецка. Кузнецкий район – старейший в городе, поэтому проблема «старения» района становится все более актуальной. Лицей активно сотрудничает с учреждениями культурно-образовательного пространства района и города - районным Домом творчества детей и молодежи № 1, районной детской библиотекой-филиалом № 4, Детской школой искусств № 47, Дворцом культуры алюминиевого завода и другими учреждениями.



Лицей работает по пятидневной учебной неделе 1-6 классы, по шестидневной учебной неделе – 7-11 классы; в одну смену. Педагогический коллектив – 50 человек. Высшее образование имеют 49 человек (98%).

Кадровое обеспечение – 100%.

Педагогический коллектив является высококвалифицированным, работающим творчески; в педагогической деятельности применяются новые педагогические технологии, новые подходы в методике преподавания отдельных предметов.

В лицее - 22 учебных кабинета. Полностью оборудованы компьютерной и периферийной техникой кабинет информатики на 15 рабочих мест, кабинеты физики, химии, биологии, иностранных языков (5), русского языка и литературы (3), математики (3), истории, мировой художественной культуры, географии, технологии, черчения и ИЗО, 12 кабинетов начальных классов. Оборудованы компьютерами рабочие места директора, заместителей директора, библиотека. В 14 кабинетах имеется мультимедийное оборудование; 8 кабинетов оборудованы интерактивными досками.

В лицее имеется большая и хорошо оснащенная библиотека, насчитывающая 16105 экземпляров, из которых 5079 экземпляров – учебная и учено-методическая литература; 5826 – художественная литература; 500 брошюр и 1700 экземпляров периодики:

Лицей выписывает более 40 наименований периодической литературы, имеется большой выбор справочно-энциклопедической литературы. Библиотека компьютеризирована, имеется доступ к Интернет-ресурсам. Ежегодно фонд библиотеки пополняется.

В лицее работает столовая на 90 посадочных мест.

Имеется 1 физкультурный зал, оснащенный снарядами и спортивным инвентарем.

Лицей реализует типовые общеобразовательные, типовые адаптированные программы, программы изучения математики, физики, химии, истории, биологии, литературы на профильном и базовом уровнях. 1-7 классы перешли на новые Федеральные государственные образовательные стандарты; разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО. Осуществляется



обогащение содержания образования за счет работы факультативов, ведения спецкурсов, оказания дополнительных образовательных услуг.

В системе общего образования особая роль принадлежит начальной школе. К первостепенным задачам, решаемым ею, относятся: освоение общеобразовательных программ учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования; овладение общеучебными умениями и навыками, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи; предоставление каждому ребенку образования, соответствующего уровню его развития, максимальное раскрытие и формирование его индивидуальности.

В учебном процессе в начальной школе акцентируются развивающий характер обучения, игровые компоненты, творческие задания для обучающихся. Особое внимание уделяется личностно-ориентированному и дифференцированному подходам к ученикам. Содержание образования в начальной школе обогащается материалом, ориентированным на развитие эмоциональной, интеллектуальной сфер учеников.

Образовательный процесс на средней ступени обучения направлен на формирование глубоких и прочных знаний обучающихся, овладение основными способами деятельности, присущими конкретным предметным областям, развитие познавательной активности учеников.

На средней ступени обучения в лицее создаются предпрофильные классы, которые продолжают работу в старшем звене. В настоящее время в лицее организована работа классов физико-химического и социально-гуманитарного профилей.

Старшая ступень школы характеризуется в настоящее время дифференциацией содержания образования, развитием многообразия образовательных систем, началом введения профильного обучения. Введение в старших классах профильного обучения является одним из важнейших направлений обновления отечественного образования.

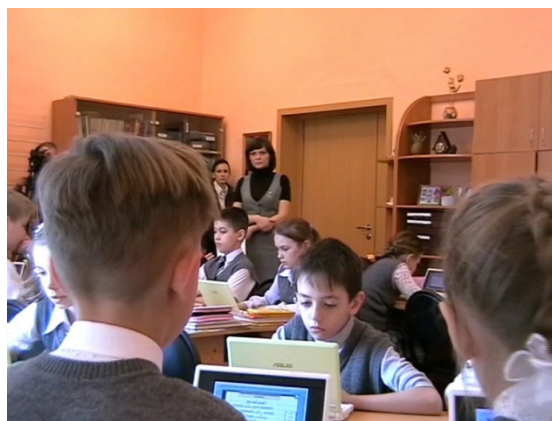
Введение новых курсов по выбору в связи с введением профильного обучения на старшей ступени сопровождается созданием методического обеспечения этих курсов. Занятия в профильных классах сочетают лекционно-семинарскую методику и зачетную систему с традиционными уроками и уроками внедрения новых образовательных технологий. Активно используются мультимедийные программы.

Преподаватели, обучающие образовательным дисциплинам на профильном уровне, соответствуют необходимым квалификационным требованиям.

Расширение образовательных услуг, вовлечение ребят во внеурочную деятельность по предметам через спецкурсы, научно-исследовательскую работу, деятельность предметных объединений учителей лицея позволяют достичь высоких результатов обучения, а также значительных достижений в различных научно-практических и художественно-эстетических мероприятиях.

Результаты образовательного процесса показывают положительную динамику учебных достижений лицеистов.

Количественная успеваемость в лицее на протяжении 15 лет его существования всегда была 100%.



Учащиеся лицея регулярно принимают участие в районных и городских предметных олимпиадах, занимая призовые места.

Основным документом, предполагающий инновационное развитие лицея, является Программа развития «Школа достижений, утвержденная Советом Лицея.

Миссия Программы развития «Школа достижений» в лицее – воспитание человека культурного и образованного, способного принимать самостоятельные решения, адаптироваться к окружающей действительности. основополагающим принципом воспитательной системы лицея является культурологический подход, обеспечивающий режим наибольшего благоприятствования учащимся в приобщении к общечеловеческим ценностям мировой и отечественной культуры.

В лицее в рамках программы развития **«Школа достижений»** реализуются следующие подпрограммы:

Программа воспитания лицеистов «Вместе»

Программа работы с одаренными детьми «Интеллект»

Программа «Педагогическая община»

Программа ученического самоуправления

Программа ученического самоуправления младших школьников «Солнечный город» и другие.



Таким образом, миссия Программы развития «Школа достижений» в лицее – воспитание человека культурного и образованного, способного принимать самостоятельные решения, адаптироваться к окружающей действительности. основополагающим принципом воспитательной системы лицея является культурологический подход, обеспечивающий режим наибольшего благоприятствования учащимся в приобщении к общечеловеческим ценностям мировой и отечественной культуры.

В МОУ «Лицей № 104» созданы все необходимые условия для получения доступного и качественного образования на основе многовариативности образовательных программ и индивидуализации процесса обучения.

Имея статус муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 104», лицей осуществляет:

преимущественный набор учащихся микрорайона;

при наличии вакантных мест осуществляет городской набор.

Лицей не имеет отсева контингента обучающихся, не достигших 15-летнего возраста на протяжении 17 лет.

Лицей обеспечивает 100% переход учащихся из основной в полную среднюю школу на протяжении 19 лет.

В течение 17 лет лицей имеет 100% выпуск обучающихся из состава перешедших в полную среднюю школу.

Лицей предлагает обучающимся различные программы, позволяющие более эффективно прорабатывать образовательные индивидуальные траектории обучающихся. Применение различных образовательных технологий обеспечивает вариативность программ обучения и тем самым формирует возможность построения различных образовательных маршрутов для лицеистов. Система развивающего обучения, по которой традиционно работают педагоги начальной школы, формирует у лицеистов уже на первой ступени обучения навыки многовариативности и амбивалентности процесса получения знаний, которые развиваются на средней и старшей ступени обучения. В настоящее время лицей работает над преемственностью программ «Школа 2100» в основной школе.



Качественная реализация лицейских программ обеспечивается высококвалифицированным педагогическим коллективом, наличием хорошей материально-

технической базы лицея, качественным методическим обеспечением воспитательно-образовательного процесса, а также преемственностью и завершенностью образовательных программ, обеспеченных использованием учебно-методических комплектов по предметам одной линии.

Ежегодно лицеем разрабатывается план мероприятий по обеспечению доступности образования в общеобразовательном учреждении, изучении состава первоклассников в микрорайоне и работе с родителями.

В лицее в начальном звене функционируют группы продленного дня. В среднем их посещают порядка 60 детей.

В лицее в рамках дополнительного образования функционируют группы предшкольной подготовки, в которых в данном учебном году проходило обучения 132 человека.

КОНТРОЛЬ ЗА КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Вопрос об оценке качества образования является одним из самых актуальных на сегодняшний день.

Внутрилицейская система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.



Практическое осуществление ЛСОКО (лицейской системы оценки качества образования) строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», нормативными правовыми актами Правительства РФ, Министерства образования РФ, администрации Кемеровской области, департамента образования и науки Кемеровской области, управления образования администрации города Новокузнецка, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Чтобы грамотно и оперативно управлять качеством образования, необходимо владеть точной информацией о деятельности школы. Для этого внедрена система педагогического мониторинга в управление лицея. Фундаментальной основой механизма управления качеством образования выступает психолого-педагогический, медицинский и социальный мониторинг. В нашем лицее разработана структура **педагогического мониторинга**, составлена мониторинговая карта по различным направлениям деятельности.

Мониторинговые исследования осуществляются с учетом основных циклов функционирования школы (учебная четверть, полугодие, учебный год); внедренческих циклов, жизненных циклов образовательных концепций и программ; основных этапов школьного образования (начальная, основная, средняя школа). В мониторинговом исследовании используются разные способы и каналы получения информации для проведения оценивания и диагностики качества образования:

- анализ статистических данных;
- анкетирование;
- экспертное оценивание;
- анализ документов;

- методики и процедуры;
- заключения, решения и оценки официальных структур разных уровней.

Таким образом, качество образования – это всеобъемлющая система, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. Управлять данной системой необходимо комплексно, чтобы добиться успеха. Для директора школы управление качеством образования в условиях модернизации и улучшения качества образования, становится приоритетным в работе. Руководителю необходимо умение быстро адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим и культурным условиям образования, умение овладевать обновляющимися содержанием и технологиями обучения.

Анализ результатов учебной деятельности за 2014-2015 учебный год (по линиям сравнения с 2007-2008 учебного года)

Параметры сравнения	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1. Учащихся на конец года:	475	514	534	605	658	712	749	805
1-4 классы	222	262	273	303	308	343	353	364
5-9 классы	159	205	239	238	258	293	325	343
10-11 классы	94	47	22	21	91	76	71	98
Не получили аттестаты об основном образовании	-	-	-	-	-	-	-	-
Не получили аттестаты о среднем образовании	-	-	-	-	-	-	-	-
Получили аттестаты обычного образца	48	47	-	21	37	47	23	48
Золотая медаль	-	-	-	-	3	3	-	3
Серебряная медаль	1	-	-	-	-	-	-	1
Окончили на «отлично»	22	29	34	37	48	46	65	75
1-4 классы	17	19	20	26	31	27	37	43
5-9 классы	5	10	10	8	11	15	24	26
10-11 классы	0	0	4	3	6	4	4	6
Окончили на «4» и «5»	220	268	163	235	262	284	323	323
1-4 классы	91	157	100	126	127	150	161	161
5-9 классы	96	101	57	91	103	111	136	132
10-11 классы	34	10	6	18	26	23	26	30
% Общая успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
% успеваемости на «4» и «5»	50%	52%	51%	50%	54%	51%	54%	52%
% СОУ уровень обученности	51%	51%	49%	50%	54%	53%	54%	54%

Анализ табличных данных свидетельствует о:

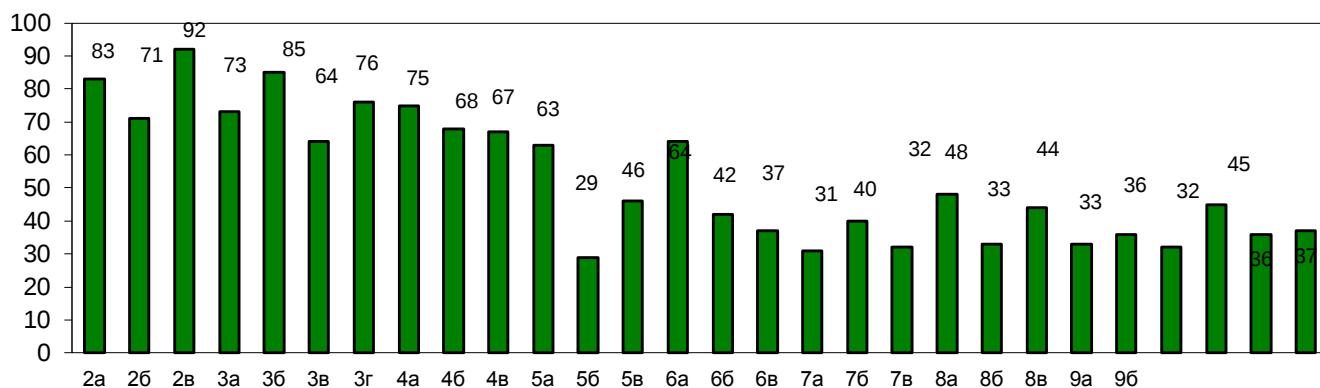
1. стабильности уровня качества обученности обучающихся;
2. 100% общей успеваемости обучающихся;
3. росте численности обучающихся.
4. отсутствие отсева обучающихся.

ИТОГИ ОКОНЧАНИЯ УЧЕБНОГО ГОДА (по классам)

№ п/п	классы	кол-во учащихся	отличники	на «4» и «5»	не успевают	% общей успеваемости	% качествен. успеваемости	Средний балл	% СОУ	имеют одну тройку	имеют две тройки	классный руководитель
1	1а	27			-	100%	-		-	-	-	Шарапова О.Г.
2	1б	25			-	100%	-		-	-	-	Тахтина Т.А.
3	1в	25			-	100%	-		-	-	-	Зайцева А.В.
4	1г	25			-	100%	-		-	-	-	Назаренко Е.А.
5	2а	30	10	15	0	100%	83 %	4.2	73%	0	0	Дымова Т.А.
6	2б	21	4	11	0	100%	71%	3.9	63%	1	2	Таранжина Т.С.
7	2в	26	3	21	0	100%	92%	4	66	0	0	Мамаева Д.Н.
8	3а	22	1	15	0	100%	73%	3.7	58	2	2	Токарева Л.В.
9	3б	26	5	17	0	100%	85%	4	67	1	0	Астахова А.О.
10	3в	25	6	11	0	100%	64%	3.8	61	8	1	Гумирова А.В.
11	3г	25	6	13	0	100%	76%	4	66	0	0	Земляникина Н.Г.

№ п/п	классы	кол-во учащихся	отличники	на «4» и «5»	не успевают	% общей успеваемости	% качествен. успеваемости	Средний балл	% СОУ	имеют одну тройку	имеют две тройки	классный руководитель
12	4а	28	4	17	0	100%	75%	3.7	62	0	0	Миронова О.В.
13	4б	28	1	18	0	100%	68%	3.7	55	2	0	Малых Л.В.
14	4в	24	2	14	0	100%	67%	4	58	1	0	Ковалёва С.Г.
	1-4	357	43	142	0	100%	74%	4	67%	15	15	
15	5а	27	2	15	0	100%	63%	4	56%	5	3	Исакова Ю.А.
16	5б	27	2	6	0	100%	29%	3.4	47%	10	2	Абатурова Л.А.
17	5в	26	1	12	0	100%	46%	3.6	50%	1	6	Смирнова К.И.
18	6а	28	5	13	0	100%	64%	3.8	60%	4	3	Куликова Е.В.
19	6б	26	6	12	0	100%	42%	3.9	56%	3	3	Миловидова И.В.
20	6в	19	0	12	0	100%	37%	2.9	46%	3	1	Беляева О.В.
21	7а	25	2	7	0	100%	31%	3.2	38%	1	1	Коханникова Т.А.
22	7б	25	3	7	0	100%	40%	3.2	52%	4	0	Давыдова Н.А.
23	7в	25	1	7	0	100%	32%	3.1	38%	3	1	Гилёв М.Л.
24	8а	23	1	11	0	100%	48%	3.5	51%	3	0	Соловьёв О.В.
25	8б	24	0	8	0	100%	33%	3.3	45%	1	0	Отрубенникова Н.Н.
26	8в	23	0	10	0	100%	44%	3.4	48%	0	0	Лобышева В.В.
26	9а	21	1	6	0	100%	33%	3.4	47%	0	0	Игнатченко Н.А.
27	9б	25	2	8	0	100%	36%	3.5	49%	0	0	Старикова О.В.
	5-9	344	26	129		100%	45%	3.4	49%	38	25	
28	10а	25	2	6	0	100%	32%	3.2	48%	1	4	Дорожкина Л.А.
29	10б	22	0	10	0	100%	45%	3.5	49%	0	2	Александрова Н.Е.
30	11а	22	1	7	0	100%	36%	3.5	48%	0	2	Кунаковская Е.В.
31	11б	27	3	7	0	100%	37%	3.5	46%	1	0	Яковенко А.П.
	10-11	96	6	30	0	100%	38%	3.6	47%	2	8	
	1-11	797	75	301	0	100%	52%	3.7	54%	54	38	

Качество обучения (по классам)



Одним из факторов качественного образования в образовательном учреждении сейчас стал ЕГЭ. Единый государственный экзамен может и должен стать фактором обеспечения качества образования, создать атмосферу сотрудничества в отношениях между учеником и учителем, повысить взаимозависимость и стимулировать активность каждого из субъектов образовательного процесса. Чувствительность к процедуре ЕГЭ системы отношений в сфере образования позволит управлять качеством образовательных результатов через изменения в содержании единого государственного экзамена. Решение двух проблем в рамках самого единого государственного экзамена: повышение степени безопасности процедуры ЕГЭ и компетентностно-ориентированное содержание контрольно-измерительных материалов позволит использовать в полной мере ЕГЭ как средство и диагностики и стимулирования достижения нового качества образования. Результаты учебной деятельности, в том числе и прохождения государственной итоговой аттестации, представлены в самообследовании лица за 2014-2015 учебный год.

Анализируя результаты мониторинга сдачи ГИА в лицее за последние три года, можно отметить следующее:

1. В лицее созданы все условия для обеспечения высокой результативности ЕГЭ, что обеспечивает постоянную положительную динамику учебных достижений обучающихся.

2. Педагогический коллектив лицея направляет свою работу на целенаправленную подготовку учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ.

3. Выпускники лицея в течение трех лет в целом успешно справляются с экзаменами в форме ЕГЭ.

4. Увеличивается доля выпускников, сдавших экзамены на высокие баллы.

Также, нужно отметить, что в лицее наблюдается тенденция к повышению результатов сдачи ЕГЭ по русскому языку, математике и обществознанию.

Мониторинг сдачи ЕГЭ и других показателей независимой экспертизы, касающихся учебных достижений обучающихся в лицее проводится систематически. Учитывая результаты ЕГЭ администрацией, методическим советом и методическими объединениями учителей-предметников в лицее была разработана система мероприятий по оптимизации подготовки учащихся к ЕГЭ по следующим направлениям:

- работа с нормативными документами;
- обновление материалов информационно-методического стенда;
- работа с учителями-предметниками;
- работа с родителями;
- психологическая поддержка.

Администрация нашего лицея пришла к выводу о том, что только комплексный подход к деятельности по подготовке учащихся к ЕГЭ способствует повышению эффективности и качества результатов экзамена в тестовой форме. Под комплексным подходом мы понимаем целенаправленное сотрудничество администрации и учителей-предметников.

В информационной деятельности образовательного учреждения по подготовке к ЕГЭ мы выделяем три направления: информационная работа с педагогами, с учащимися, с родителями и психологическая поддержка.

Опыт показывает, что вопросы подготовки к ЕГЭ решаемы, если деятельность базируется на принципах:

- **системности** (подготовка ведется последовательно, функционирует команда специалистов, подготавливающая учащихся по различным направлениям – информационно, предметно, психологически);
- **гибкости** (отслеживание изменений нормативно-правовой базы, накопление научно-методических материалов по вопросам ЕГЭ, индивидуальный подход к каждому учащемуся).

Система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ включает следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь;
- включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к ЕГЭ, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации;
- индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся;
- привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к ЕГЭ;
- психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных стратегий подготовки к ЕГЭ.

Полученные результаты уровня усвоения тем по предметам должны стать основой при принятии управленческих решений по повышению качества образования, организации индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся, устранению недостатков в работе учителя.

В своей работе педагоги лицея используют программы, рекомендованные Министерством образования для преподавания на базовом и профильном (в старшем звене) уровнях, что обеспечивает качественное выполнение Федерального компонента Государственного образовательного стандарта; в начальной школе осуществлен переход на новые Федеральные Государственные образовательные стандарты начального общего образования (1-4 классы). В пилотном режиме осуществлен переход на новые Федеральные государственные

образовательные стандарты основного общего образования в 5-х классах лицея. Разработки педагогов лицея широко востребованы педагогическим сообществом города и области.

Более 20 лет работают – 22 чел., 10 лет– 6 чел, от 5 до 10 лет –7 чел., от 2 до 5 лет– 9 чел., менее 2 лет – 6 чел. Средний возраст педагогических работников – 43 года.

По уровню образования: высшее - 46 чел (92%), среднее педагогическое 4 чел.(8 %)

По квалификационным категориям:

Высшая категория	Первая категория	Без категория
32 чел.– 71%	11 чел. – 24 %	7 чел – 5%

По возрасту:

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55лет	55-60 лет	свыше 60 лет
6	3	30 чел	7 чел	4чел.

По полу:

мужчины	женщины
6 чел.	44 чел.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории (85%). Таким образом, в лицее созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Таким образом, необходима ориентация учебного процесса на достижение планируемых результатов, а также связь результатов ЕГЭ, характеризующих уровень подготовки учащихся, с факторами, характеризующими различные стороны учебного процесса (учебный план, программа обучения, УМК, педагогические технологии и методы обучения).

Работа образовательного учреждения должна быть нацелена на результат. Необходимо повысить ответственность педагогов за результаты своего труда путем осуществления административного контроля за реализацией учебных программ, выполнения их практической части, за объективностью оценки педагогами знаний учащихся. Учитель является главным действующим лицом любых школьных преобразований, которые требуют от него переориентации его деятельности на новые педагогические ценности, что, в свою очередь, высвечивает одну из основных проблем в работе по повышению профмастерства педагогов — формирование исследовательской культуры.

Сегодня учитель поставлен в такие условия, когда овладение исследовательскими навыками выступает обязательным условием его формирования как педагогического субъекта согласно новой парадигме и методологии образования. Лишь с таким педагогом можно говорить о качественном образовании, так как качество образования — это показатель развития общества, национальной культуры, национального самосознания.

РАЗВИТИЕ ФОРМ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Демократизация образовательного, воспитательного процесса осуществляется через государственно-общественное управление учреждением. Нормативно-правовая база общественного управления школой прописана в Уставе Лицея.

Структура управления школой:

- Совет Лицея
- Педагогический Совет.
- Методический Совет.
- Собрание трудового коллектива.
- Родительские комитеты классов, родительский комитет лицея
- Совет НОУ (научное общество учащихся).
- Временные творческие группы педагогов.
- Объединения учителей по научно-методической работе – кафедры
- Методические объединения учителей
- Детская организация самоуправления «Юнита».

Структура управления лицеем позволяет реализовать стратегические направления развития учебного учреждения, создавать оптимальные условия и формы организации воспитательно-образовательного процесса. Источниками внебюджетных средств являются: спонсорские взносы, гранты (область, город).

Согласно Уставу МБОУ «Лицей № 104» в нем функционирует **Совет Лицея**, в который входят представители педагогического коллектива, ученического коллектива, родителей. Задачи и функции Совета Лицея определены Уставом, в частности, одной из важных его функций является определение направлений расходования внебюджетных средств. В настоящее время расширяются полномочия Совета Лицея в связи с изменением системы финансирования учебных заведений – члены Совета Лицея наделены правом определять премиальные выплаты членам педагогического коллектива.

За 2014-2015 учебный год проведено 4 заседания Совета Лицея, на которых решались самые насущные для нашего образовательного учреждения вопросы: реализация новых государственных образовательных стандартов, подготовка обучающихся к итоговой аттестации и другие вопросы в соответствии с планом работы лицея.

Также свое место в системе общественного управления лицеем принадлежит **родительскому комитету**, полномочия и возможности которого в настоящее время становятся все более широкими в связи с реализацией региональных и городских социальных программ (например, программа обеспечения питанием школьников из малообеспеченных школ и др.). Родительский комитет играет серьезную роль в вопросах организации итоговой аттестации выпускников, защите прав детей и т.д.

НАЛИЧИЕ ОРГАНОВ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

В лицее действует **детская организация самоуправления «Юнита»**. В нее входят представители всех классов с 5 по 11. Во главе «Юниты» находится президент (чаще всего это ученик 10-11 класса), который осуществляет координацию классных групп самоуправления и других детских самоуправляющихся организаций.

Представители «Юниты» входят в состав Совета Лицея и имеют реальную возможность участвовать в решении важнейших вопросов его функционирования. Силами детской организации осуществляется дежурство по лицее, проведение коллективных творческих дел (каждый класс в течение учебного года реализует один общешкольный проект). Школьная организация самоуправления на протяжении пяти последних лет занимает призовые места в районном и городском конкурсе детских организаций.

Образовательная среда нашего учебного заведения является открытой для общественности. Все вопросы ее жизнедеятельности широко освещаются на сайте школы, в регулярных публичных отчетах администрации перед родителями и Советом Лицея, на открытых общешкольных родительских собраниях.

С 2007 года лицей имеет свой **сайт в Интернете**. Как элемент **публичного отчета** в разделе **«Наши кадры»** существует **«Колонка директора»**, где директор лицея отвечает на вопросы, дает разъяснения, поясняет изменения в жизни лицея.

В лицее широко практикуются такие формы работы с общественностью, как социологические опросы, анкетирование, дни открытых дверей (по таким важным вопросам, например, как проведение Единого государственного экзамена и изменениях, связанных с этим в работе с выпускными классами и др.). Интересной формой работы с родителями стали родительские собрания с пленарной частью и секционной работой.

Главной целью воспитательной работы в лицее являлось - на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний создать максимум условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.

Эта цель решалась следующими методами:

1. Участие детей в управлении лицеем и классом (самоуправление):

Совместное с педагогами принятие ответственных решений, касающихся жизни коллектива лицея или классного коллектива и отдельных людей. Ключевые дела этого учебного

года – празднование Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне, конкурс «Гордость лица», День Матери, День Лицеиста, фестиваль Песни, Юбилей первого полета человека в космос, Годовщина Чернобыльской катастрофы, Юбилей Кузнецкого района.

Принцип «Месяц - одно КТД»

Наличие гласности в жизни лица: доска объявлений «Не проходи мимо», стенд «Исторический календарь»; возможность для каждого ребенка высказать своё мнение по вопросу, касающегося жизни лица или класса через сайт и совет старшеклассников, использование информационных технологий в лице (создание видео- и фоторепортажей).

2. Создание возможностей для проявления творчества детей в лице:

В процессе обучения (на уроках).

После уроков: возможность для каждого учащегося лица участвовать в работе общественных или классных КТД.

Возможность проявления детьми любой творческой инициативы, несущей социально позитивный характер.

3. Включение культуры достоинства и навыков достойного поведения в содержание образования лица:

Проведение в лице различных форм индивидуальной и групповой работы (классных часов, бесед, просмотров документальных фильмов, диспутов и т.д.), на которых дети под руководством педагога обсуждают наиболее типичные для детей различного возраста психологические проблемы и способы их решения.

Проведение под руководством психологов лица групповых тренинговых занятий по конкретным проблемам детей определенного возраста; сотрудничество с центром «Дар».

4. Создание условий для приобретения учащимися нового социального опыта:

- Проведение деловых игр.
- Конкретное деятельное участие в системе самоуправления лица.
- Планирование детьми коллективной внеучебной деятельности.
- Организации проектной деятельности учащихся.

Главный принцип воспитательной системы - **педагогическая община**. Общие цели возникают в силу общности разделяемых ценностей, понимания «миссии» школы и её ценностных приоритетов и способствуют образованию «общинного этноса». Необходимость единства ценностей становится в равной степени значимой и для педагогов, и для каждого ученика лица.

В течение этого года шла отработка содержания воспитательной деятельности, утверждались системообразующие виды деятельности (ценностно-ориентированная деятельность, где в зоне особого внимания – **гражданственность, духовность, патриотизм, толерантность**). В 2014 - 2015 продолжался процесс развития общешкольного коллектива, усложнялась деятельность детей в сфере самоуправления. Приоритетными направлениями стали - развитие их инициативы и самостоятельности, появились новые традиции (выездные учебы актива лица, организованный городской организацией «Новое поколение» и центром «Дар»; совместные с педагогами творческие вечера; фестивали и т.д.). Развиваются формы содружества в социуме, идет корректировка системы мониторинга результатов воспитательного процесса.

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Особенностью муниципальной системы образования г.Новокузнецка является наличие Централизованной бухгалтерии, которая осуществляет финансовую деятельность образовательных учреждений города. Помимо бюджетных средств, лицей получают **средства и из внебюджетных поступлений**. Использование внебюджетных средств дает возможность содержать хозяйственные службы, охрану, осуществлять ремонт школы, переоборудование кабинетов, оснащать учебные кабинеты техническими средствами и учебно-наглядными пособиями, пополнять книжный фонд кабинетов и библиотеки, оплачивать участие обучающихся во Всероссийских олимпиадах, конкурсах, фестивалях, проектах, курсовую подготовку учителей.