


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей № 104»

Утверждаю:
директор МБОУ «Лицей № 104»
 А.В.Арыкова
приказ № 269 от 30.08.2022 г.



ПРОГРАММА КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

5-9 КЛАСС

Автор:

учителя иностранного языка
МБОУ «Лицей № 104»

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для 5-9 классов.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету английский язык 5-9 классы составлена в соответствии с ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства Просвещения от 31.05.2021 № 287.

Цели и задачи

В процессе изучения английского языка реализуются следующие *цели*:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5—7 и 8—9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Основными *задачами* реализации содержания обучения являются

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет английский язык изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах. Программа составлена с учетом количества часов отведенных на изучение предмета базовым учебным планом: в 5-9 классах по 3 учебных часа в неделю при четырех учебных неделях. Общее количество часов в год составляет 102 часа.

УМК

Учебно-методический комплект включает в себя линию учебников «Spotlight» для 5, 6, 7, 8, 9 классов: учебник для общеобразовательных организаций, Spotlight, Английский в Фокусе / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. - М., Просвещение, 2021.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог - обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога - от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2,5-3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания - от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога - 1,5-2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма - около 100-110 слов, включая адрес;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);

- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

- наречий *-ly* (*usually*);

- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2. словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);

- прилагательное + прилагательное (*well-known*);

- прилагательное + существительное (*blackboard*);

- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play - play*);

- образование прилагательных от существительных (*cold - cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

- Сложноподчинённые предложения союзами союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

- Условные предложения реального (*Conditional I - If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II - If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III - If she had asked me, I would have helped her*).

- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).

- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.

- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.

- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.

- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.

- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).

- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little - less - least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомленность

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Воспитательный аспект

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Планируемые результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами (воспитательный аспект) являются:

● формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

● осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

● воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

● формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

● освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

● формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

● осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметными результатами являются:

● целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

● умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка,
- некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; -стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Виды деятельности обучающихся на уроках английского языка

Фронтальная работа, работа в постоянных парах, работа в парах сменного состава, ролевая игра, деловая игра, дебаты, проектная деятельность, урок-викторина, бинарный урок, групповая работа.

Тематическое планирование 5 класс (102ч)

Вводный модуль (8ч)		
№	Тема	Домашнее задание
1	Страны изучаемого языка	Найти и выписать из словаря названия 5 англоговорящих стран и 5 слов-заимствований
2	Знакомство с буквами алфавита и неопределенным артиклем a/an	С. 12-13 повторить буквы и слова. р.т. с. 5-6
3	Повторение букв . Развитие навыков письма	Уч. с. 14-15 повторить буквы и слова. р. т. с. 7-8
4	Знакомство с английскими личными именами	Уч. с. 18-19: повторить алфавит; подготовиться к буквенному диктанту. р. т. с. 11
5	Числительные 1-10. Имена.	Уч. с. 20. 1-10 –счет. Написать в тетради свои имя, фамилию, имена членов семьи. р.т. с. 11
6	Цвета	Уч. с. 21 выучить цвета, уметь писать и читать. Р.т. с. 13
7	Обиходные глаголы. Места в городе	Уч. с. 22 глаголы и выражения выучить, р.т. с.14
8	Глаголы учебных действий	Уч. с. 23-24 выучить новые слова; р.т. с. 15-16
модуль 1 (9ч)		
№	Тема	Домашнее задание
9	Школьные будни.	Просмотреть содержание модуля в учебнике и рабочей тетради
10	Снова в школу!	Уч. с. 217. У. 7; р.т. с.
11	Первый день в школе	Уч. упр. 11; с.29, р.т. с. 18
12	Любимые школьные предметы	р.т с. 19
13	Школы в Великобритании	р.т. с. 20
14	Школьная жизнь	р.т. с. 21
15	Приветствия.	р. т. С. 22
16	Обобщающее чтение по теме « Работа в классе»	.т. с. 21-22. Повторить материал модуля.
17	Тест по модулю 1.	Домашнее чтение по Reader.
модуль 2 (10ч)		
№	Тема	Домашнее задание
18	Это я!	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь и выбрать наиболее заинтересовавшую страницу.
19	Страны и национальности	Страны и национальности учить. Р. Т. С. 23. Уч. с. 37, у. 9
20	Мои вещи.	Уч. с. 39, упр.10; р.т. с. 24
21	Моя коллекция.	р.т. с. 24..т. с. 25
22	Сувениры из Великобритании.	р.т. с. 26
23	Наша страна.	Собрать материал о своем крае и написать на его основе заметку
24	Покупка сувениров.	р.т. с. 27.

25	Контроль чтение по теме «География»	Домашнее чтение по Reader.
26	Контроль аудирования и говорения по теме "Моя страна".	
27	Тест по модулю 2.	Домашнее чтение по Reader.
модуль 3 (8ч)		
№	Тема	Домашнее задание
28	Мой дом - моя крепость	Уч. с. 45 ответить на вопросы
29	Я дома!	Уч. с. 47, у. 8; р.т. с. 29
30	Переезд.	р.т. с. 30
31	Моя спальня.	Уч. с. 50, у. 5; р.т. с. 31
32	Типичный английский дом.	р.т. с. 32
33	Осмотр дома.	р.т. с. 33-34
34	Обобщающее чтение по теме «Тадж-Махал».	Уч. с. 53, у. 4
35	Тест по модулю 3.	Домашнее чтение по Reader
модуль 4 (10ч)		
№	Тема	Домашнее задание
36	Семейные узы	Принести семейную фотографию
37	Моя семья.	Уч., упр. 9*, с. 57. р.т, с. 35.
38	Кто есть кто? Тренировка употребления лексики по теме «Внешность».	Уч., упр. 8*, с. 59. Р.т. с. 36.
39	Знаменитые люди.	Уч., упр. 6*, с. 60; р.т, с. 37
40	Американские киногерои	Уч., упр. 4*, с. 61; р.т, с. 38.
41	Любимые занятия.	Уч., , с. 6* — краткое изложение любимой сказки; р.т, с. 85—86
42	Описание человека.	Уч., упр. 3*, с. 62; р.т, с. 85—86
43	Контроль чтения по теме «Моя семья»	6 стр. 51
44	Контроль аудирования и говорения по теме "Моя семья".	
45	Тест по модулю 4	Домашнее чтение по Reader.
модуль 5 (9ч)		
№	Тема	Домашнее задание
46	Животный мир	написать небольшое сочинение о своей семье.
47	Удивительные создания.	Уч., упр. 10*, с. 67.
48	Контроль говорения и аудирования по теме «В зоопарке».	Уч., упр. 10*, с. 59. р.т, с. 42.
49	Мое домашнее животное.	Уч., упр. 5*, с. 70; р.т, с. 43.
50	Контроль чтения по теме «Наши пушистые друзья».	Уч., упр. 4*, с. 71; р.т, с.44.
51	Животные в России.	Уч., on R, с. 7* — описание любимого животного; р.т, с. 86.
52	Визит к ветеринару	Уч., упр. 5*, с. 72; р.т, с. 45—46
53	Обобщающее чтение по теме «Насекомые».	Уч., упр. 4*, с. 63; р.т с. 45—46
54	Тест по модулю 5.	Домашнее чтение по Reader.

модуль 6 (10ч)		
№	Тема	Домашнее задание
55	Распорядок дня.	составить 5 словосочетаний, отражающих каждодневные дела
56	С добрым утром!	Уч., упр. 8*, с. 77 ; р.т, с. 47.
57	На работе.	Уч., упр. 11*, с. 79 ; р.т., с. 48.
58	Выходные дни.	Уч., упр. 5*, с. 80; р.т, с. 49
59	Достопримечательности родного края.	уч. упр. 5*, с. 81; р.т., с. 50
60	Судьба и слава.	р.т., 51-52
61	Модели выражений этикетного характера.	Уч., упр. 3*, с. 82;
62	Обобщающее чтение по теме " Который час?".	Уч., упр. 3*, с. 83;
63	Береги свое время!	
64	Тест по модулю 6.	Домашнее чтение по Reader.
модуль 7 (9ч)		
№	Тема	Домашнее задание
65	У природы нет плохой погоды.	составить 5 словосочетаний, отражающих погодные явления.
66	Год за годом.	Уч., упр. 8*, с. 87.
67	Одевайся правильно.	Уч., упр. 9*, с. 89. р.т, с.54
68	Занятия в разные времена года.	Уч., упр. 5*, с. 90; р.т., с. 55.
69	Климат Аляски.	Уч., упр. 4*, с. 91; р.т., с. 56
70	Времена года.	написать о любимом времени года р.т., с. 57—58.
71	Покупка одежды.	Уч., упр. 4*, с. 92; р.т, с. 57—58
72	Контроль чтение по теме "Погодные явления"	повторить материал модуля 7.
73	Тест по модулю 7.	Домашнее чтение по Reader.
модуль 8 (9ч)		
№	Тема	Домашнее задание
74	Знаменательные дни	
75	Готовим сами	Уч., с.99 у.7,9; р. т, с.60
76	Мой день рождения	Уч., с.100 у.4; р.т.с.61
77	День благодарения	У. с.101, у.4; р. т с.62
78	Контроль аудирования и говорения по теме «Праздники и гулянья».	Собрать материал и написать заметку о национальном празднике в России
79	Заказ блюд в ресторане	Р. т., с.63-64
80	Когда я готовлю на кухне	Уч., с.103, у.4, р.т с.63-64
81	Обобщающее чтение по теме " Что такое ОБЖ?".	уч. С. 103, у. 5
82	Тест по модулю 8.	Домашнее чтение по Reader.
модуль 9 (10ч)		
№	Тема	Домашнее задание
83	Современная жизнь.	доделать невыполненные задания в рабочей тетради.
84	За покупками	Уч с.107 у 7, р. т. с.65

85	Давай пойдём...	Уч.: с. 109 у.9, р.т. с.66
86	Не пропустите!	Уч.с.110 у.5, р.т. с.67
87	Оживленные места Лондона	Уч. с.111 у.5, р. т. с.68.
88	Музеи в России	Собрать материал и написать заметку об одном из музеев России.
89	Как пройти...?	Р. т, с.69-70
90	Обобщающее чтение по теме "Математика".	Проект – сделать выписки , на основе которых составляется плакат. Р.т с.69-70
91	Контроль аудирования по теме "Современная жизнь"	
92	Тест по модулю 9.	Домашнее чтение по Reader.
модуль 10 (10ч)		
№	Тема	Домашнее задание
93	Контроль чтения по теме «Путешествия и отдых».	Уч. с.117 у.9, р. т.с.171
94	Летние удовольствия	Учс.119 у.7, р.т с.72
95	Просто записка...	Уч. с.120 у.5, р.т. с.73
96	Поехали!	Уч.с.121 у.2; р.т с.74
97	Контроль говорение по теме «Встреча в летнем лагере»	Написать заметку о детском лагере (40-50 слов)
98	Как взять на прокат машину, мотоцикл	Р. т. с.75-76
99	Обобщающее чтение по теме "География"	
100	Тест по модулю 10.	Домашнее чтение по Reader.
101	Контроль аудирования по теме " Планы на лето"	
102	Урок - викторина " Знатоки англо-говорящих стран".	Домашнее чтение по Reader.

Тематическое планирование 6 класс (102ч)

Module I: Who's who? Все о себе. (9ч)		
№	Тема	Домашнее задание
1	Члены семьи	8 стр.7
2	Кто ты?	Упр. 9, стр. 9
3	Моя страна	Упр. 5, стр. 10
4	Великобритания	3 стр.11
5	Семьи в России	2 стр.12
6	Знакомство, приветствие	Учить новые выражения
7	Земля	4 стр.13
8	Проверочная работа №1	Стр. 15
9	Книга д. чтения (Эпизод 1)	Пересказ
Module II: Here we are. Человек и его окружение. (9ч)		
№	Тема	Домашнее задание
10	Время радости	8 стр. 17
11	У меня дома	10 стр.19
12	По соседству. Мой микрорайон	4 стр. 20
13	Знаменитые улицы	3 стр. 21
14	Дачи	2 стр.22
15	Заявка на обслуживание	Учить диалог
16	Выполнение плана- чертежа в масштабе	3 стр.23
17	Проверочная работа№2	Стр. 25
18	Книга д. чтения (Эпизод 1)	Пересказ
Module III: Getting around . Путешествие. (12ч)		
№	Тема	Домашнее задание
19	Безопасность на дорогах	Учить слова,
20	В движении	10 стр.29
21	С ветерком	5 стр. 30
22	Виды транспорта в Лондоне	Стр.34
23	Московское метро	4 стр.31
24	Как пройти...?	Написать статью об одной из станций метро
25	Что означает красный?	2 стр.32
26	Контроль чтения по теме «Правила поведения на дороге»	6 стр. 33
27	Контроль аудирования по теме «На улице»	повторить
28	Контроль говорения по теме «Знаменитые спортсмены»	Составить монолог
29	Проверочная работа№3	читать
30	Книга для чтения (Эпизод 3)	Пересказ
Module IV: Day after day. Распорядок дня. (9ч)		
№	Тема	Домашнее задание
31	День и ночь – сутки прочь	9 стр.37
32	Как насчет...?	11 стр.39

33	Мой любимый день	5 стр. 40
34	Жизнь подростка в Британии	4 стр. 41
35	Привет!	Написать статью
36	Назначение/ отмена встречи	3 стр.42
37	Вычерчиваем числа	7 стр. 43
38	Проверочная работа по теме №4	читать
39	Книга для чтения (Эпизод 4)	Пересказ
Module V: Feasts. Праздники. (13ч)		
№	Тема	Домашнее задание
40	Время праздников	9 стр.47
41	Отпразднуем!	9 стр.49
42	Особые дни	6 стр. 50
43	Контроль чтения по теме «Праздники»	Повторить лексику раздела
44	Контроль аудирования по теме «Пригласительные»	Составить монолог по теме «Праздник в семейном кругу»
45	Контроль говорения по теме «Праздник в семейном кругу»	Подготовиться к тесту
46	Проверочная работа №5	читать
47	Шотландские игры	6 стр. 51
48	Белые ночи	Написание статьи
49	Заказываем цветы	3 стр.52
50	В зазеркалье	4 стр.53
51	Книга для чтения (Эпизод 5)	Пересказ
52	Проверочная работа №5	повторить
Module VI: Leisure activities. Свободное время, досуг. (9ч)		
№	Тема	Домашнее задание
53	Досуг	8 стр.57
54	Игра!	10 стр. 59
55	Скоротаем время!	3 стр.60
56	Настольные игры	5 стр.61
57	Свободное время	Написать письмо о своем досуге.
58	Покупаем подарок	4 стр.62
59	Кукольный театр	4 стр.63
60	Проверочная работа по теме №6	Дом. Чтение по Reader
61	Книга для чтения (Эпизод 6)	Пересказ
Module VII: Now and then. Человек вчера, сегодня, завтра. (9ч)		
№	Тема	Домашнее задание
62	В прошлом	10 стр. 67
63	Дух Хэллоуина	8 стр.69
64	Они были первыми	5,6 стр. 70
65	Человек из стали	5 стр.71
66	Слава	Написать о любимом русском писателе или поэте.
67	Сообщаем о пропаже	3 стр.72

68	Игрушки прошлого	5 стр.73
69	Проверочная работа№7	Домашнее чтение по reader.
70	Книга для чтения (Эпизод 7)	Пересказ
Module VIII: Rules and regulations. Среда и особенности проживания человека. (11ч)		
№	Тема	Домашнее задание
71	Таковы правила	7 стр. 77
72	А давай...?	8 стр.79
73	Правила в доме	7 стр.80
74	Контроль чтения по теме «Правила поведения в общежитии»	Повторить лексику раздела
75	Контроль аудирования по теме «В зоопарке»	Составить монолог по теме «Милый дом»
76	Контроль говорения по теме «Милый дом»	Подготовиться к тесту
77	Вершины мира	Домашнее чтение по reader.
78	Московский зоопарк	5 стр. 81
79	Заказываем билеты в театр	Письмо с описанием любимого животного
80	Чисто ли в твоём микрорайоне?	3 стр.82
81	Книга для чтения (Эпизод 8)	4 стр.83
Module IX: Food and refreshments. Здоровое питание. (9ч)		
№	Тема	Домашнее задание
82	Еда и напитки	9 стр.87
83	Что в меню?	11 стр.89
84	Давай готовить!	5 стр.90
85	Кафе и закусовые в Великобритании	5 стр.91
86	Грибы	Написать рецепт любимого блюда
87	Заказываем столик в ресторане	3 стр.92
88	Кулинария	4 стр.93
89	Проверочная работа№9	читать
90	Книга для чтения (Эпизод 9)	Пересказ
Module X: Holiday time. Каникулы. (12ч)		
№	Тема	Домашнее задание
91	Планы на каникулы	10 стр.97
92	Какая погода?	10 стр.99
93	Выходные с удовольствием!	Написать email о прошедших выходных
94	В Эдинбург на каникулы	5 стр. 101
95	Сочи	Написать статью о знаменитом курорте.
96	Заказываем комнату в отеле	4 стр.102
97	Пляжи	5 стр.103
98	Контроль чтения по теме «Мои каникулы»	Повторить лексику раздела
99	Контроль аудирования по теме «Планы на каникулы»	Составить монолог по теме «На побережье»
100	Контроль говорения по теме «На	Подготовиться к тесту

	побережье»	
101	Проверочная работа №10	читать
102	Книга для чтения (Эпизод 10)	Пересказ

Тематическое планирование 7 класс (102ч)

МОДУЛЬ 1.LIFESTYLES (Образ жизни) (10ч)		
№	Тема	Домашнее задание
1	Вводный урок	
2	Жизнь в городе и загородом	SB, упр. 7*, с. 7 WB, с. 5 31
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь.	SB упр. 8*, с. 9; WB, с. 6.
4	На досуге	SB упр. 4*, с. 10; WB, с. 7. 34
5	Главные достопримечательности Британских островов.	SB упр. 5*, с. 51; WB, с. 8.
6	Подростки.	WB, с. 9–10
7	Покупка билета в метро.	Диалог в парах- устно. SB упр. 4*
8	Обобщающее чтение по теме «Мехико».	Написать текст о родном городе/деревне на сайт .
9	Тест по модулю 1.	Книга для чтения (эпизод 1).
10	Книга для чтения (Эпизод 1)	Пересказ
МОДУЛЬ 2. TALE TIME (Время рассказов) (9ч)		
№	Тема	Домашнее задание
11	Книголюбы.	Заметка в школьную газету о своем любимом писателе.
12	Читаем классику	SB упр. 9*, с. 17; WB, с. 11.
13	Он исчез!	SB упр. 7*, с. 19; WB,с. 12
14	Обобщающее чтение по теме «Дар рассказчика».	SB упр. 3*, с. 20; WB, с. 13.
15	Chekhov (А.П.Чехов).	SB упр. 5*, с. 21; WB, с. 14.
16	Рассказ о событиях в прошлом.	SB SP on R, с. 4*; WB, с. 15–16
17	Обобщающее чтение по теме «Кентервильское привидение» .	SB упр. 5*, с. 21
18	Тест по модулю 2.	Книга для чтения (эпизод 2).
19	Книга для чтения (Эпизод 2)	Пересказ
МОДУЛЬ 3.PROFILES (Внешность и характер) (12ч)		
№	Тема	Домашнее задание
20	Найди себя!)	SB упр. 7*, с. 26; WB, с. 17.
21	Кто есть кто?	SB упр. 8*, с. 29; WB, с. 18.
22	Контроль чтения по теме «Биография».	Повторить лексику раздела.
23	Контроль аудирования по теме	Подготовить монологическое

	«Внешность и характер».	высказывание по теме «Известный человек».
24	Контроль говорения по теме «Известный человек».	
25	Вопреки всему.	SB упр. 6*, с. 30; WB, с. 19.
26	На страже Тауэра	SB SP on R, с. 5*; WB, с. 21—22
27	После уроков	WB, с. 15—16
28	Разговор о работе и досуге	
29	Дети во времена королевы Виктории	SB, упр. 6*, с. 33; WB, с. 21—22
30	Тест по модулю 3.	Книга для чтения (эпизод 3).
31	Книга для чтения (Эпизод 3)	Пересказ
МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут) (9ч)		
№	Тема	Домашнее задание
32	Заметки в газету.	SB упр. 8*, с. 37; WB, с. 23.
33	А вы слышали об этом?	SB упр. 7*, с. 39; WB, с. 24.
34	Пора действовать!	SB упр. 5*, с. 40; WB, с. 25.
35	Журналы для подростков в Великобритании.	SB упр. 5*, с. 41; WB, с. 26.
36	Школьный журнал.	SB SP on R, с. 6*; WB, с. 27—28
37	Что посмотреть по телевизору.	WB, с. 27—28
38	Включайся и настраивайся!	SB упр. 5*, с. 43; WB, с. 27—28
39	Тест по модулю 4.	Книга для чтения (эпизод 4).
40	Книга для чтения (Эпизод 4)	Пересказ
МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждет нас в будущем) (12ч)		
№	Тема	Домашнее задание
41	Взгляд в будущее.	SB упр. 8*, с. 47; WB, с. 29.
42	Помешанные на электронике.	SB упр. 9*, с. 49; WB, с. 30.
43	Контроль чтения по теме «Мобильные устройства»	Повторить лексику раздела.
44	Контроль аудирования по теме «Помощь другу»	Подготовить монологическое высказывание по теме «Виртуальная реальность».
45	Контроль говорения по теме «Виртуальная реальность»	
46	Каково ваше мнение?	SB упр. 6 b)*, с. 50; WB, с. 31.
47	Поколение высоких технологий.	SB упр. 4*, с. 51; WB, с. 32.

48	Музей космоса.	SB SP on R, с. 7*, WB, с. 33—34
49	Выполнение инструкций.	WB, с. 33—34
50	Симуляторы реальности.	SB упр. 5*, с. 53; WB, с. 33—34
51	Тест по модулю 5.	Книга для чтения (эпизод 5).
52	Книга для чтения (Эпизод 5)	Пересказ
МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Развлечения) (9ч)		
№	Тема	Домашнее задание
53	В прошлом	10 стр. 67
54	Дух Хэллоуина	8 стр.69
55	Они были первыми	5,6 стр. 70
56	Человек из стали	5 стр.71
57	Слава	Написать о любимом русском писателе или поэте.
58	Сообщаем о пропаже	3 стр.72
59	Игрушки прошлого	5 стр.73
60	Проверочная работа№7	Домашнее чтение по reader.
61	Книга для чтения (Эпизод 7)	Пересказ
МОДУЛЬ 7. IN THE SPOTLIGHT (В лучах славы) (9ч)		
№	Тема	Домашнее задание
62	Аллея славы	Уч. с. 67, у. 8, РТ с. 41
63	DVD-мания	Уч. с.69, у. 10, РТ с. 42
64	На пике популярности	РТ с. 43
65	Национальный спорт Англии	Уч. с.71, у.4, РТ с. 44
66	Телевидение в России	РТ с. 45-46
67	Покупаем билеты в кино	РТ с. 45-46
68	Эта музыка вам знакома?	РТ с. 45-46
69	Проверочная работа	
70	Книга для чтения (Эпизод 7)	Пересказ
МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES(Экология) (12ч)		
№	Тема	Домашнее задание
71	Спасем нашу планету!	Уч. с.77, у.7, РТ с. 47
72	Защитники природы	Уч. с.79,у.9, РТ с. 48
73	Контроль чтения по теме «Загрязнения окружающей среды»	Повторить лексику раздела.
74	Контроль аудирования по теме «Клуб защитников природы»	Подготовить монологическое высказывание по теме «Как защитить планету от разрушения».
75	Контроль говорения по теме «Как защитить планету от разрушения»	
76	Рождены свободными	Эссе, РТ с.49
77	Природное достояние Шотландии	Уч. с.81, у.4, РТ с. 50
78	В экологическом лагере	РТ с. 51-52
79	Пожертвования на благое дело	РТ с. 51-52
80	Пищевая цепочка	Подготовка к тесту

81	Проверочная работа «Дикие животные».	Домашнее чтение по reader.
82	Книга для чтения (Эпизод 8)	Пересказ
МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME(За покупками) (9ч)		
№	Тема	Домашнее задание
83	Ты – то, что ты ешь	Уч. с.87, у. 6, РТ с.53
84	Чем я могу помочь?	Уч. с.89, у. 7, РТ с. 54
85	Подарки для каждого	Уч. с. 90,у. 4, РТ с.55
86	Пословицы и поговорки о еде	Уч. с. 91, у.5, РТ с.56
87	Вечеринка	РТ с. 57-58
88	Выражение благодарности и восхищения	РТ с.57-58
89	Выбор за вами	Подготовка к тесту
90	Проверочная работа«Подарки».	Домашнее чтение по reader.
91	Книга для чтения (Эпизод 9)	Пересказ
МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый дух) (11ч)		
№	Тема	Домашнее задание
92	Жизнь без стрессов	Уч. с.97, у. 9, РТ с. 59
93	Невезучий	Уч. с.99, у. 8, РТ с.60
94	Врача!	Уч. с.100,у. 5, РТ с.61
95	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	Уч. с. 101, у.6, РТ с. 62
96	Вопросы здоровья	РТ с. 63-64
97	У школьной медсестры	РТ с. 63-64
98	Контроль чтения по теме «Проблемы со здоровьем»	Повторить лексику раздела.
99	Контроль аудирования по теме «Визит к доктору»	Подготовить монологическое высказывание по теме «Укрепляем здоровье».
100	Контроль говорения «Укрепляем здоровье!»	
101	Проверочная работа по теме «Фразовые глаголы».	
102	Робинзон Крузо	Подготовка к тесту

Тематическое планирование 8 класс (103ч)

МОДУЛЬ 1 Socialising. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека (11ч)		
№	Тема	Домашнее задание
1	Первый шаг.	10 с. 11 устно
2	Знакомство.	10 с.13 устно
3	Настоящие, будущие и прошедшие времена глагола.	9 с.15 писать
4	Кто есть кто?	10 с.17 устно
5	Поздравительные открытки.	8 с.19 писать
6	Словообразование прилагательных	4 с.20 писать
7	Этикет в Великобритании.	6 с.21 писать
8	Психология.	с.3 устно
9	Этикет в России.	подготовиться к проверочной работе
10	Проверочная работа по материалу модуля 1	грам.справочник
11	Анализ и коррекция ошибок проверочной работы.	работать со словарем
МОДУЛЬ 2 Food & Shopping. Еда и покупки. (15ч)		
№	Тема	Домашнее задание
12	Еда.	9 с. 27 писать
13	Покупки.	9 с. 29 устно
14	Артикли. Выражение значения количества.	9 с.31 устно
15	Любимые рецепты.	9 с. 33 писать
16	Письмо другу.	7 с. 35 писать
17	Словообразование: отрицательные прилагательные; фразовый глагол go.	4 с.36 писать
18	Благотворительность.	4 с.37 писать
19	Проблемы экологии.	с.4 устно
20	Блюда русской кухни.	подготовиться к проверочной работе
21	Проверочная работа по материалу модуля 2	грам.справочник
22	Анализ и коррекция ошибок проверочной работы.	работать со словарем
23	Контрольное говорение	повторять
24	Контрольное чтение	Слушать аудиозаписи
25	Контрольное аудирование	Повторить грамматический материал
26	Итоговое повторение изученного материала.	работать со словарем
МОДУЛЬ 3 Great minds. Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру. (10ч)		
№	Тема	Домашнее задание
27	Изобретения.	7 с.43 писать
28	Работа. Профессии.	8 с.45 устно
29	Прошедшие времена глагола.	11 с.47 писать
30	Великие ученые.	8 с.49 писать

31	Необычная галерея.	7 с.51 писать
32	Словообразование: глаголы	5 с.52 писать
33	Английские деньги.	5 с.53 писать
34	История.	6 с.55 устно
35	Проверочная работа по материалу модуля 3	грам.справочник
36	Анализ и коррекция ошибок проверочной работы.	работать со словарем
МОДУЛЬ 4 Be yourself. Будь собой. Молодежная мода. (12ч)		
№	Тема	Домашнее задание
37	Твой имидж.	8 с.59 писать
38	Одежда и мода.	9 с.63 писать
39	Страдательный залог.	8 с.65 писать
40	Имидж. Каузативная форма.	7 с.67 писать
41	Письмо – совет.	6 с.68 писать
42	Прилагательные с противоположным значением	5 с.69 писать
43	Национальные костюмы Британских островов.	7 с.71 устно
44	Эко-одежда.	грам.справочник
45	Проверочная работа по материалу модуля 4	Прослушать аудиозапись
46	Контрольное чтение	Подготовить монолог
47	Контрольное аудирование	Повторить слова
48	Контрольное говорение	повторить грамматику
МОДУЛЬ 5 Global issues. Природа и проблемы экологии. (11ч)		
№	Тема	Домашнее задание
49	Цунами.	8 с.75 писать
50	Глобальные проблемы.	8 с.77 устно
51	Инфинитив или герундий?	8 с.79 писать
52	Погода.	10 с.81 писать
53	Эссе «Предложение решения проблемы».	6 с.83 писать
54	Образование существительных от глаголов;	6 с.84 писать
55	Шотландские коровы.	6 с.84 писать
56	Наука.	с.7 устно
57	Мир растений в российской природе.	подготовиться к проверочной работе
58	Проверочная работа по материалу модуля 5	Грам.справочник
59	Анализ и коррекция ошибок контрольной работы.	работать со словарем
МОДУЛЬ 6 Culture exchange. Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка. (19ч)		
№	Тема	Домашнее задание
60	Необычные путешествия.	6 с.91 писать
61	Проблемы в отпуске.	8 с.93 устно

62	Косвенная речь	8 с.95 писать
63	Средства передвижения.	12 с.97 писать
64	Письмо-благодарность.	8 с.99 писать
65	Образование существительных от прилагательных и глаголов; фразовый глагол set.	6 с.100 писать
66	Темза.	5 с.101 писать
67	Памятники культуры в опасности.	7 с.103
68	Древний город Кижи.	подготовиться к проверочной работе
69	Проверочная работа по материалу модуля 6	грам.справочник
70	Анализ и коррекция ошибок контрольной работы.	работать со словарем
71	Лексический практикум по изученному материалу.	повторять ЛЕ и МФ
72	Грамматический практикум по изученному материалу.	работать с текстом
73	Контрольное чтение	составить монологи
74	Контрольное говорение	Слушать аудиозапись
75	Контрольное аудирование	составить диалоги
76	Окно в Британию.	работать со словарем
77	Итоговое повторение изученного материала.	Повторить грамматику
78	Англ в фокусе в России-6	Стр.6
МОДУЛЬ 7 Education. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. (10ч)		
№	Тема	Домашнее задание
79	Школа.	составить монолог о школе
80	Модальные глаголы.	10 с.111
81	Профессии в СМИ.	9 с.113
82	Эссе «За и против».	7 с.115
83	Составные существительные; фразовый глагол give.	6 с.116
84	Колледж Святой Троицы в Дублине.	6 с.117
85	Компьютерные сети.	с.9 устно
86	Российская система образования.	грам.справочник
87	Проверочная работа по материалу модуля 7	Повторить материал
88	Анализ и коррекция ошибок контрольной работы.	Повторить материал
МОДУЛЬ 8 Pastimes. Досуг, увлечения, спорт. (15ч)		
№	Тема	Домашнее задание
89	Экстремальные увлечения	Учить слова
90	Спорт.	11 с.125
91	Условные придаточные предложения.	10 с.127
92	Спорт.	9 с.129
93	Письмо-запрос дополнительной информации.	6 с.131

94	Составные прилагательные;	6 с.132
95	Талисманы.	6 с.133
96	Международный экологический проект A.W.A.R.E.	6 с.135
97	Северный фестиваль в России.	подготовиться к проверочной работе
98	Проверочная работа по материалу модуля 8	повторить
99	Анализ и коррекция ошибок контрольной работы.	работать со словарем
100	Контрольное говорение	Слушать аудиозаписи
101	Контрольное аудирование	Работать с текстом
102	Контрольное чтение	грам.справочник
103	Итоговое обобщение	читать

Тематическое планирование 9 класс (99ч)

Модуль 1. Celebrations - Празднования (13ч)		
№	Тема	Домашнее задание
1	Праздники и празднования.	Повторить лексику и грамматику по теме "Праздники"
2	Обзорное повторение грамматики.	page 11, ex. 7, 9
3	Приметы и предрассудки.	page 13, ex. 7a,b, 9
4	Настоящее время.	page 14-15, ex. 2, 7, 11
5	Особые случаи, торжества. Идиомы.	page 17, ex. 5a, 6, 9
6	Описание праздников, событий.	page 19, ex. 6, 7b
7	Словообразование. Фразовый глагол turn.	page 20, ex 2, 4
8	Национальный праздник индейцев Северной Америки.	page 21, ex 4
9	Россия в фокусе. Татьянин День.	page 22, ex 5,6
10	День памяти. Ознакомительное чтение.	page 23, ex 7b
11	Закрепление языкового материала модуля 1.	Повторить лексику и грамматику по теме "Праздники"
12	Тест №1 по модулю «Празднования»	Читать текст
13	Анализ выполнения теста. Домашнее чтение	Работа над ошибками
Модуль 2. Life and living – Образ жизни и среда обитания (12ч)		
№	Тема	Домашнее задание
14	Жизнь в космосе.	page 27, ex 7, 9
15	Родственные связи. Отношения в семье.	page 28-29, ex 4a, b, 9, 11
16	Неличные формы глагола.	page 31, ex 5, 9
17	Город, деревня, соседи.	page 33, ex 5, 6
18	Электронное письмо. Прямые и косвенные вопросы.	page 35, ex 5, 7
19	Словообразование. Фразовый глагол make.	page 36, ex 2, 3
20	Резиденция премьер-министра Великобритании.	page 37, ex 3, 6
21	Старые русские северные деревни.	Работа с лексикой
22	Животные в опасности.	page 39, ex 6, 7
23	Закрепление языкового материала модуля 2.	Повторение лексики и грамматики по теме "Образ жизни и среда обитания"
24	Тест №2 по модулю «Образ жизни и среда обитания»	Читать текст
25	Анализ выполнения теста. Домашнее чтение	Работа над ошибками
Модуль 3. See to believe it – Очевидное-невероятное. (12ч)		
№	Тема	Домашнее задание
26	Загадочные существа, чудовища. Письмо.	page 43-43, ex 5, 6, 8
27	Сны и кошмары.	page 45, ex 5, 11
28	Анализ видо - временных форм глагола (Прошедшее время).	page 47, ex 6, 10

29	Оптические иллюзии. Модальные глаголы (предположение).	page 49, ex 4a, b, 8
30	Рассказ и его структура.	page 51, ex 7, 8, 11
31	Словообразование. Фразовый глагол come.	page 52, ex 2, 5
32	Замки с привидениями.	page 53, ex 5
33	Домовые и русалки – русские призраки.	Работа с лексикой
34	Стили в живописи. Аудирование.	page 54-55, ex 7, 10, 11
35	Закрепление языкового материала модуля 3.	Повторение лексики и грамматики по теме "Очевидное-невероятное"
36	Тест №3 по модулю «Очевидное-невероятное»	Читать текст
37	Анализ выполнения теста. Домашнее чтение	Работа над ошибками
Модуль 4. Technology – Современные технологии. (12ч)		
№	Тема	Домашнее задание
38	Современные технологии. Роботы	page 58-59, ex 5,6, 9
39	Компьютерные технологии.	page 61, ex 6, 8, 10
40	Способы выражения значения будущего.	page 63, ex 7b, 9, 10
41	Интернет. Идиомы.	page 65, ex 5, 9
42	Структура эссе с высказыванием собственного мнения.	page 67, ex 7, 8
43	Словообразование. Фразовый глагол break.	page 68, ex 3, 5
44	ТВ программа о новинках гаджетов.	page 69, ex 3,5,6
45	Робототехника в России.	Работа с лексикой
46	Электронный мусор и экология	page 71, ex 5a,b, 7
47	Закрепление языкового материала модуля 4.	Повторение лексики и грамматики по теме "Современные технологии"
48	Тест №4 по модулю «Современные технологии»	Читать текст
49	Анализ выполнения теста. Домашнее чтение	Работа над ошибками
Модуль 5. Art & Literature – Литература и искусство (12ч)		
№	Тема	Домашнее задание
50	Виды искусства. Профессии в искусстве	page 75, ex 6b, 7, 9
51	Стили музыки, вкусы и предпочтения	page 77, ex 5, 7, 10
52	Степени сравнения наречий и прилагательных.	page 79, ex 5, 6
53	Кино, фильмы. Идиомы.	page 81, ex 8, 10, 11
54	Отзыв на книгу, фильм. Выражения мнения, рекомендаций.	page 83, ex 7b, c
55	Словообразование. Фразовый глагол run.	page 84, ex 2, 4, 5
56	Уильям Шекспир	page 85, ex 5
57	Третьяковская галерея.	Работа с лексикой
58	У. Шекспир. Венецианский купец.	page 86, ex 6, 10

59	Закрепление языкового материала модуля 5.	Повторение лексики и грамматики по теме "Литература и искусство"
60	Тест №5 по модулю «Литература и искусство»	читать текст
61	Анализ выполнения теста. Домашнее чтение	Работа над ошибками
Модуль 6. Town & Community – Город и горожане (12ч)		
№	Тема	Домашнее задание
62	Люди в городе. Животные и помощь им.	page 91, ex 5, 6, 8
63	Карта города. Дорожное движение.	page 93, ex 9
64	Страдательный залог.	page 95, ex 5, 6, 9
65	Услуги населению. Профессии.	page 97, ex 7, 8
66	Электронное письмо и его структура.	page 99, ex 5, 6
67	Словообразование. Фразовый глагол check.	page 100, ex 2, 4b, 5
68	Добро пожаловать в Сидней, Австралия.	page 101, ex 4, 6
69	Московский Кремль.	Работа с лексикой
70	Экологически безопасные виды транспорта.	page 102, ex 3, 4, 7
71	Закрепление языкового материала модуля 6.	Повторение лексики и грамматики по теме "Город и горожане"
72	Тест №6 по модулю «Город и горожане»	Читать текст
73	Анализ выполнения теста. Домашнее чтение	Работа над ошибками
Модуль 7. Staying Safe-Вопросы личной безопасности (12ч)		
№	Тема	Домашнее задание
74	Эмоциональные состояния, страхи и фобии.	page 106-107, ex 5, 7a, 10
75	Службы экстренной помощи.	page 109, ex 5, 8, 10
76	Придаточные предложения условия.	page 111, ex 10, 11, 12
77	Привычки, питание и здоровье.	page 113, ex 6, 8
78	Сочинения – рассуждения «за и против».	page 114-115, ex 3, 8, 10
79	Словообразование. Фразовый глагол keep.	page 116, ex 3, 5
80	Осторожно! Опасные животные США.	page 117, ex 4, 5
81	Решение проблем: телефон доверия.	Работа с лексикой
82	Защити себя сам. Самооборона.	page 119, ex 5, 7
83	Закрепление языкового материала модуля 7.	Повторение лексики и грамматики по теме "Вопросы личной безопасности"
84	Тест №7 по модулю «Вопросы личной безопасности»	Читать текст
85	Анализ выполнения теста. Домашнее чтение	Работа над ошибками
Модуль 8. Challenges - Трудности (14ч)		
№	Тема	Домашнее задание
86	Сила духа, самопреодоление.	page 122-123, ex 4, 7a, 9

87	Идти на риск.	page 125, ex 6, 7, 10
88	Косвенная речь.	page 127, ex 7, 8, 9
89	Правила выживания. Туризм.	page 129, ex 7,10
90	Заявления (о приеме на работу, в клуб).	page 130-131, ex 3b, 5b, 7
91	Словообразование. Фразовый глагол saгу.	page 132, ex 4, 5
92	Хелен Келлер. Биография.	page 133, ex 6, 7
93	Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая.	Работа с лексикой
94	Вызов Антарктиды.	page 134, ex 4, write a short summary of the text
95	Закрепление языкового материала модуля 8.	Повторение лексики и грамматики по теме "Трудности"
96	Тест №8 по модулю «Трудности»	Читать текст
97	Анализ выполнения теста. Домашнее чтение	Работа над ошибками
98	Закрепление материала 1-8 модули.	Подготовка к итоговому тесту
99	Итоговый тест.	