

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей № 104»

Утверждаю:
директор МБОУ «Лицей № 104»
 А.В.Арыкова
приказ № 269 от 30.08.2022 г.

ПРОГРАММА КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

10-11 КЛАСС

Авторы:

учителя иностранного языка
МБОУ «Лицей № 104»

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету английский язык 10-11 классы составлена в соответствии с ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства Просвещения от 31.05.2021. № 287

Цели и задачи

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 10-11 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет английский язык изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 10-11 классах. Программа составлена с учетом количества часов отведенных на изучение предмета базовым учебным планом: в 10-11 классах по 3 учебных часа в неделю при четырех учебных неделях. Общее количество часов в год составляет 102 часа.

УМК

Учебно-методический комплект включает в себя линию учебников «Spotlight» для 10, 11 классов: учебник для общеобразовательных организаций, Spotlight, Английский в Фокусе / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. - М., Просвещение, 2021.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог - обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога - до 5-7 реплик (10-11 классы) со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога - 2,5-3 мин

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания - 12-14 фраз (10-11 классы).

Продолжительность монолога - 1,5-3 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма - около 120-190 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200-1500 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:
 - глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
 - существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
 - прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
 - наречий *-ly* (*usually*);
 - числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);
2. словосложение:
 - существительное + существительное (*peacemaker*);
 - прилагательное + прилагательное (*well-known*);
 - прилагательное + существительное (*blackboard*);
 - местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play* - *play*);

- образование прилагательных от существительных (*cold* - *cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

- Сложноподчинённые предложения союзами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

- Условные предложения реального (*Conditional I - If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II - If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III - If she had asked me, I would have helped her*).

- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).

- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.

- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.

- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.

- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.

- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).

- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).

- Модальные глаголы эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).

- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

- Причастия настоящего и прошедшего времени.

- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.

- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little - less - least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly (early)*, а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомленность

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

- участвовать в работе над долгосрочным проектом;

- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычным и толковым словарями;

- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Воспитательный аспект

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Планируемые результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности). - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка,
- некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; -стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Виды деятельности обучающихся на уроках английского языка

Фронтальная работа, работа в постоянных парах, работа в парах сменного состава, ролевая игра, деловая игра, дебаты, проектная деятельность, урок-викторина, бинарный урок, групповая работа.

Тематическое планирование 10 класс (103ч)

МОДУЛЬ 1 Strong ties. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе (11ч)		
№	Тема	Домашнее задание
1	Повторение лексического и грамматического материала за 9 класс.	Подготовить устное сообщение о летних каникулах
2	Отношения тинейджеров с друзьями и с родителями	стр.11 упр.6
3	Изучающее чтение. Беседа об особенностях характера человека, выражение раздражения, досады.	Выучить новую лексику, стр.13 упр.9,10
4	Грамматика. Повторение времен группы Present	стр.15 упр.10 выучить, упр.11
5	Ознакомительное чтение текста «Маленькие женщины» Л. Алькот	Стр.17 упр.8
6	Изучающее чтение. Неофициальные письма.	Стр.166 упр.1
7	Правила написания неофициального письма.	стр.20 упр.8 написать письмо
8	Уголок культуры: подростковая мода в Великобритании	Подготовить сообщение о подростковой моде в своей стране
9	Взгляд на Россию. Российские подростки-планы на будущее.	Подготовить сообщение о своих планах на будущее
10	Проверочная работа по материалу модуля 1	грам.справочник
11	Анализ и коррекция ошибок проверочной работы.	работать со словарем
МОДУЛЬ 2 Living& Spending. Свободное время и отдых. (15ч)		
№	Тема	Домашнее задание
12	«Как мы делаем покупки...»	стр.29, упр.7
13	«Обсуждение личных качеств»	Стр.31 упр.8 составить диалог
14	Грамматика: герундий или инфинитив после глаголов, фразовый глагол take , подчинительные предлоги	Стр.168 упр.1,2
15	Поисковое чтение текста « Дети железной дороги» Эдит Несбит	Краткий пересказ стр.35
16	Изучающее чтение, короткие сообщения	Стр.168 упр.3
17	Правила написания коротких сообщений	Написать короткое сообщение
18	Спортивные события Великобритании и России.	стр.39, упр.5
19	«Как ответственно вы относитесь к деньгам» опрос, выражения согласия, несогласия.	стр.42-44
20	Защита окружающей среды: свежий воздух в вашем доме. Подготовка к контрольной работе.	Повторение, стр.169 упр 4-6
21	Контрольная работа по теме: « Как мы	Повторение

	тратим деньги...»	
22	Коррекция ошибок в контрольной работе, подведение итогов четверти	Повторение
23	Контрольное говорение	Стр.47 упр.5
24	Контрольное чтение	Слушать аудиозаписи
25	Контрольное аудирование	Повторить грамматический материал
26	Итоговое повторение изученного материала.	работать со словарем
МОДУЛЬ 3 Schooldays & work. Школьные дни и работа. (10ч)		
№	Тема	Домашнее задание
27	Введение новой темы: «Школа и работа» , изучающее чтение	Стр.47 упр.5
28	Аудирование на тему: «Работа, профессии»	Упр.5 стр.49 учить диалог
29	Грамматика: времена группы future , степени сравнения прилагательных, словообразование сущ.	Стр.170 упр.1,2
30	Ознакомительное чтение «Дорогая», А.П. Чехов	Стр.53 упр.7
31	Правила написания официального письма	Написать официальное письмо по образцу стр.55
32	Уголок культуры: школы для старшеклассников в Америке	Сделать рекламу своей школы
33	Спотлайт в России	Написать эссе о школе
34	Гражданство. В защиту права на образование.	Подготовить высказывание по теме
35	Защита окружающей среды. Вымирающие виды - морские черепахи.	стр.59 упр.3
36	Контрольная работа по теме «Школа и работа»	Повторение, стр.171 упр.5-7
МОДУЛЬ 4 Eearth Alert! Будьте внимательны к миру. (12ч)		
№	Тема	Домашнее задание
37	Введение новой темы: «Будьте внимательны к миру!»	Стр.64 упр.6
38	Аудирование по теме: « Вопросы окружающей среды»	Стр.67 упр.3в ответить на вопросы
39	Грамматика: фразовый глагол run , приставки и суффиксы отрицательных прилагательных, модальные глаголы	Стр.172 упр.1,2
40	Литература. Ознакомительное чтение: «Затерянный мир» Артур Конан Доил	стр.71, упр.3,4
41	Правила написания эссе с применением способов согласия и несогласия	стр.74, упр.9
42	Уголок культуры: Коралловые рифы Австралии. Контрольное говорение.	Подготовить постер: «Protectyourarea»,
43	Спотлайт в России. Путешествие. Контрольное чтение.	Составить туристический маршрут родного края

44	Внеклассное чтение. Естествознание. Тропические леса. Контрольное аудирование.	стр.78-79
45	Контрольная работа по теме «Будьте бдительны к миру!»	Повторение, стр.173 упр.6-8
46	Коррекция ошибок в контрольной работе	Повторение
47	Подведение итогов четверти.	Повторить слова
48	Урок викторина	Повторение
МОДУЛЬ 5 Holidays. Каникулы, отпуск. (11ч)		
№	Тема	Домашнее задание
49	Введение новой темы: «Каникулы, отпуск»	стр.83, упр.5,8
50	Аудирование по теме: «Каникулы, проблемы и недовольства»	Упр.5 стр.85
51	Грамматика. Времена группы Past . Артикль a/an . Фразовый глагол get . Словообразование: сложное существительное.	Стр.174 упр.1,2
52	Литература. Жюль Верн. «80 дней вокруг света»	стр.174, упр.3, 4
53	Правила написания короткого рассказа. Хороший день для карнавала.	стр.94, упр.14
54	Уголок культуры: река Темза	Подготовить туристический буклет: «Гид по Темзе»,
55	Спотлайт в России. «Окружающая среда»	Описание местности
56	Внеклассное чтение. География, погода.	стр.96, упр.6
57	Защита окружающей среды. Загрязнение морей.	Подготовить постер по теме.
58	Контрольная работа по теме «Каникулы. Отпуск»	Повторение
59	Анализ и коррекция ошибок контрольной работы.	работать со словарем
МОДУЛЬ 6 Food & Health . Еда и здоровье. (19ч)		
№	Тема	Домашнее задание
60	Введение новой темы: «Еда и здоровье»	стр.103, упр.9
61	Аудирование по теме: «Диета и здоровье»	стр.103, упр.9
62	Грамматика. Условное наклонение (3 типа), трудные для различия ЛЕ, фразовый глагол to give , словообразовательные приставки: re-, super-, multi-, over-, under-, semi-, pre-, co-	Стр.176 упр.1,2

63	Литература. Чарльз Диккенс. «Оливер Твист»	Стр.109 упр.7
64	Правила написания доклада. Продукты и цены.	стр.163, упр.1-5
65	Правила написания доклада. Продукты и цены.	Написать доклад, стр.114, упр.12
66	Уголок культуры: Ночь Бернса	Подготовить тезисы устного выступления стр.115, упр.3
67	Внеклассное чтение. Наука.	Стр.116 упр.4
68	Спотлайт в России. «Рецепты русской кухни»	Описание любимого блюда, стр.177, упр.1-10
69	Спотлайт готовит к экзаменам.	Стр.176 упр.3-6
70	Контрольная работа по теме «Еда и здоровье»	Повторение
71	Лексический практикум по изученному материалу.	повторять ЛЕ и МФ
72	Грамматический практикум по изученному материалу.	работать с текстом
73	Контрольное чтение	составить монологи
74	Контрольное говорение	Слушать аудиозапись
75	Контрольное аудирование	составить диалоги
76	Окно в Британию.	работать со словарем
77	Итоговое повторение изученного материала.	Повторить грамматику
78	Англ в фокусе в России-6	Стр.6
МОДУЛЬ 7 Let's have a fun. Давай развлекаться. (10ч)		
№	Тема	Домашнее задание
79	Введение новой темы: «Давай развлекаться»	стр.122, упр.9
80	Контрольное аудирование по теме: «Представления»	Стр.124 выучить составленный диалог
81	Грамматика. Пассивный залог, трудные для различия ЛЕ, фразовый глагол toturn , словообразование: сложные прилагательные	Стр.178 упр.1
82	Литература. Гастон Лирукс. «Фантом оперы». Контрольное чтение.	Упр.7 стр.129
83	Правила составления отзыва на понравившийся фильм. Контрольное говорение.	Упр.7 стр.129
84	Правила составления отзыва на понравившийся фильм. Контрольное говорение.	стр.132, упр.8
85	Уголок культуры: Музей Мадам Тюссо	Стр.133 упр.6
86	Спотлайт готовит к экзаменам.	Повторение пройденного материала, стр.178 упр.2,3
87	Контрольная работа по теме «Давай развлекаться»	Повторить материал
88	Анализ и коррекция ошибок контрольной работы.	Повторить материал

МОДУЛЬ 8 Technology. Технологии. (15ч)		
№	Тема	Домашнее задание
89	Введение новой темы: «Технология»	стр.141, упр.6
90	Аудирование по теме: «Электронное оборудование, проблемы»	Стр.143 упр.7
91	Литература. Герберд Уэлльс. «Машина времени»	Стр.147 упр.8
92	Правила написания рассказа о факте или событии с выражением собственных чувств и суждений.	стр.150, упр.10
93	Уголок культуры: Британские изобретения.	Стр.151 упр.4
94	Внеклассное чтение. Наука. Нагревание различных тел.	стр.152, упр.5
95	Защита окружающей среды. Альтернативные источники энергии.	стр.178, упр.1-10
96	Спотлайт готовит к экзаменам.	Повторение пройденного материала.стр.180 упр.5-7
97	Выполнение упражнения на повторение лексико-грамматического материала по теме.	Повторение пройденного материала. Стр.181 упр.7,8
98	Контрольная работа по теме «Технологии»	Повторение
99	Анализ и коррекция ошибок контрольной работы.	работать со словарем
100	Контрольное говорение	Слушать аудиозаписи
101	Контрольное аудирование	Работать с текстом
102	Контрольное чтение	грам.справочник
103	Подведение итогов четверти и года.	читать

Тематическое планирование 11 класс (103ч)

МОДУЛЬ 1. Relationship. Дружба. (11ч)		
№	Тема	Домашнее задание
1	Семейные узы.	с.156, упр. 2, 3;
2	Взаимоотношения.	Р.Т. с. 5, упр. 1-4
3	Грамматика. Времена английского глагола.	с. 165, упр. 7, 10;
4	Грамматика. Фразовый глагол <i>come</i> . Слова с предлогами for, about, to.	Р.Т. с. 8, упр. 1-3.
5	Литература. Оскар Уайльд. «Преданный друг».	с. 20, упр. 9b
6	Письмо. Правила написания статьи о человеке. Внешность, черты характера.	Написать статью
7	Культура англоязычных стран: Многонациональная Великобритания.	“Multicultural Russia” с.21
8	История семьи. Викторианский период.	сочинение “My family”
9	Образ жизни в России.	Сочинение “Place where I live”
10	Проверочная работа по материалу модуля 1	грам.справочник
11	Анализ и коррекция ошибок проверочной работы.	работать со словарем
МОДУЛЬ 2 Where there’s a will, there’s a way. Стрессовые ситуации. (15ч)		
№	Тема	Домашнее задание
12	Стрессовые ситуации	стр.29, упр.8
13	Давление среди подростков.	Стр.31 упр.8 составить диалог
14	Придаточные – цели, результата,причины. Грамматика. Фразовый глагол <i>put</i> .	Стр.33 упр.1,2
15	Литература. Шарлотта Бронте. «Джейн Эйр».	Краткий пересказ стр.35
16	Письмо.	Стр.38 упр.11
17	Практика написание письма.	Написание писем на заданную тематику
18	Культура англоязычных стран: Телефон доверия в Великобритании	доклад
19	Межпредметные связи: Наука. Нервная система человека.	стр.40
20	Подготовка к ЕГЭ. Подготовка к контрольной работе.	Повторение, С. 157, С.166-167
21	Контрольная работа по модулю 2	Повторение
22	Коррекция ошибок в контрольной работе, подведение итогов четверти	Повторение
23	Контрольное говорение	Подготовить устное высказывание
24	Контрольное чтение	Слушать аудиозаписи
25	Контрольное аудирование	Повторить грамматический материал
26	Итоговое повторение изученного	работать со словарем

	материала.	
МОДУЛЬ 3 Responsibility. Ответственность. (10ч)		
№	Тема	Домашнее задание
27	Введение новой темы: Закон и преступление.	Стр.47 упр.6
28	Аудирование на тему: Права и обязанности.	Упр.5 стр.49 учить диалог
29	Грамматика: « ing- форма/ инфинитив с/ без частицы to »..	Стр.51 упр.1,2
30	Ч.Диккенс. «Великие ожидания».	Стр.53 упр.7
31	«Сочинение-размышление».	Написать сочинение по образцу стр.55
32	Эссе с выражением мнения.	Написание эссе
33	Культура англоязычных стран: Статуя Свободы в Нью-Йорке.	С.57 упр.5
34	Подготовка к ЕГЭ. Подготовка к контрольной работе.	стр.60-61
35	Контрольная работа по теме Закон и преступление.	Повторение
36	Коррекция ошибок в контрольной работе	Повторение, стр.171 упр.5-7
МОДУЛЬ 4 Danger! Опасность. (12ч)		
№	Тема	Домашнее задание
37	Введение новой темы: «Опасность, непредвиденный случай!»	Стр.64 упр.6
38	Аудирование по теме: «Болезни.»	Стр.67 упр.7
39	Грамматика: «Пассивный залог».	Стр.172 упр.1,2
40	Марк Твен. «Приключения Тома Сойера».	стр.71, упр.4,5
41	«Написание историй».	стр.74, упр.9
42	Эссе. Способы выражения согласия/несогласия.	С. 76, упр. 16b;
43	Культура англоязычных стран: девушка с лампой. Контроль чтения	С. 77 упр. 4
44	Старый Новый год. Контроль аудирования	стр.78-79
45	Подготовка к ЕГЭ. Контроль говорения.	Повторение, стр. 81
46	Контрольная работа по теме «Опасность, непредвиденный случай!»	Повторение
47	Коррекция ошибок в контрольной работе	Повторить слова
48	Подведение итогов четверти.	
МОДУЛЬ 5 Who are you? Кто ты? (11ч)		
№	Тема	Домашнее задание

49	Введение новой темы: «Жизнь на улице. Бездомные».	стр.84 упр.5,8
50	Аудирование по теме: «Жизнь на улице».	Упр.8 стр.87
51	Грамматика. Model verbs	Стр.89упр.1,2
52	Литература. Томас Харди. Тесс.	стр.91, упр.3, 4
53	Правила написания доклада.	стр.94, упр.6
54	Культура англоязычных стран: «Типы домов».	Стр. 95 у. 4
55	География. Урбанизация.	стр.96, упр.4
с56	Экология.	Постер “ Superstitions all over the world ”
57	Подготовка к ЕГЭ	Повторение раздела стр.98-99
58	Контрольная работа по теме «Жизнь на улице. Бездомные».	Повторение
59	Анализ и коррекция ошибок контрольной работы.	работать со словарем
МОДУЛЬ 6 Communication. Общение. (19ч)		
№	Тема	Домашнее задание
60	Введение новой темы: Коммуникационные технологии.	стр.103, упр.8
61	Аудирование по теме: Средства массовой информации по теме « НЛО».	стр.105, упр.5
62	Грамматика. Косвенная речь. «Новости».	Стр.106 упр.1,2
63	Литература. Джек Лондон. «Белый клык»	Стр.109 упр.7
64	Обучение написанию эссе за и против.	стр.111, упр.1-5
65	Эссе за и против.	Написать эссе, стр.112, упр.9
66	Культура англоязычных стран: Языки в Британии.	Подготовить тезисы устного выступления стр.115, упр3
67	Внеклассное чтение. Станция Мир.	Стр.114 упр.4
68	Письмо по теме «Впечатления после просмотра».	Написать письмо
69	Спотлайт готовит к экзаменам.	Стр.176 упр.3-6
70	Контрольная работа по теме «Коммуникационные технологии.»	Повторение
71	Лексический практикум по изученному материалу.	повторять ЛЕ и МФ
72	Грамматический практикум по изученному материалу.	работать с текстом
73	Контрольное чтение	составить монологи
74	Контрольное говорение	Слушать аудиозапись
75	Контрольное аудирование	составить диалоги
76	Окно в Британию.	работать со словарем
77	Итоговое повторение изученного материала.	Повторить грамматику

78	Англ в фокусе в России-6	Стр.6
МОДУЛЬ 7 In day to come. «Мечты и надежды». (10ч)		
№	Тема	Домашнее задание
79	Введение новой темы: «Мечты и надежды»	стр.121, упр.6
80	Контрольное аудирование по теме: Образование и воспитание.	Стр.123 выучить составленный диалог
81	Грамматика. Условные предложения 1,2,3 типа.	Стр.125 упр.5
82	Литература. Р. Киплинг. Контрольное чтение.	Упр.3 стр.126
83	Виды официальных писем.	Упр.6 стр.129
84	«Формальные письма».	стр.133, упр.8
85	Уголок культуры: Uni life. Контроль говорения	Стр.131 упр.5
86	Спотлайт готовит к экзаменам.	Повторение пройденного материала, стр.178 упр.2,3
87	Контрольная работа по теме «Мечты и надежды»	Повторить материал
88	Анализ и коррекция ошибок контрольной работы.	Повторить материал
МОДУЛЬ 8 Travel. Путешествия. (15ч)		
№	Тема	Домашнее задание
89	Введение новой темы: «Путешествия».	стр.138, упр.6
90	Аудирование по теме: «В аэропорту».	Стр.141 упр.5
91	Литература. «Приключения Гулливера».	Стр.144 упр.8
92	Введение грамматического материала по теме «Инверсия».	стр.143, упр.10
93	Описываем места.	Стр.146 упр.4
94	Культура англоязычных стран: США.	стр.149, упр.5
95	Транссибирская Железная дорога. Контроль уровня сформированности умения говорения.	стр.178, упр.1-10
96	Спотлайт готовит к экзаменам.	Повторение пройденного материала.стр.180 упр.5-7
97	Выполнение упражнения на повторение лексико-грамматического материала по теме.	Повторение пройденного материала. Стр.181 упр.7,8
98	Контрольная работа по теме «Технологии»	Повторение
99	Анализ и коррекция ошибок контрольной работы.	работать со словарем
100	Контрольное говорение	Слушать аудиозаписи
101	Контрольное аудирование	Работать с текстом
102	Контрольное чтение	грам.справочник

103	Подведение итогов четверти и года.	читать
-----	------------------------------------	--------