

**Инновационный проект
МБОУ «Лицей №104»**

наименование организации

1. Паспорт инновационного проекта.

Паспорт инновационного проекта

Тема инновационного проекта	Профилактика травм и неотложных состояний, обучение навыкам оказания первой помощи в рамках проектной деятельности.
Руководитель инновационного проекта от организации	Арыкова Альбина Викторовна – директор МБОУ «Лицей № 104» Юрасова Татьяна Олеговна, заместитель директора по УВР МБОУ «Лицей №104».
Научный консультант	Коновалова Нина Геннадьевна, д-р мед.наук, профессор кафедры теории и методики спортивных дисциплин НФИ КемГУ
Разработчики инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	Гилев Максим Леонидович, учитель географии и ОБЖ МБОУ «Лицей №104», руководитель военно-патриотического объединения «ВОЕВОДА»; Юрасова Татьяна Олеговна, заместитель директора по УВР МБОУ «Лицей №104».
Исполнители инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	Коновалова Нина Геннадьевна, д-р мед.наук, профессор кафедры теории и методики спортивных дисциплин НФИ КемГУ Гилев Максим Леонидович, учитель географии и ОБЖ МБОУ «Лицей №104», руководитель военно-патриотического объединения «ВОЕВОДА»; Гилев Виктор Леонидович, слесарь АВР Государственного бюджетного учреждения Кемеровской области «Региональный центр спортивной подготовки по активным видам спорта», заместитель руководителя военно-патриотического объединения «ВОЕВОДА»; Обучающиеся лицея № 104 – члены военно-патриотического объединения «Воевода»
База реализации инновационного проекта	МБОУ «Лицей № 104»
Цели и задачи	Цель: разработка и апробация условий для освоения школьниками проектной деятельности на основе профилактики травм и неотложных состояний, навыков оказания первой помощи Задачи: 1. Определить условия, необходимые для освоения школьниками проектной деятельности на основе профилактики травм и неотложных состояний, навыков оказания первой помощи 2. Экспериментально проверить условия, необходимые для освоения школьниками проектной деятельности на основе профилактики травм и неотложных состояний, навыков оказания первой помощи 3. Подготовить серию методических материалов по созданию условий, необходимых для освоения школьниками проектной деятельности на основе профилактики травм и неотложных состояний, навыков оказания первой помощи 4. Презентовать полученный опыт в лицее, на муниципальном, региональном, федеральном уровнях
Сроки реализации инновационного проекта	2018-2022г.г.
Этапы реализации (их краткая)	2018г. аналитико-проектировочный этап.

<p>характеристика) инновационного проекта</p>	<p>Цель: теоретическая разработка проекта. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и анализ литературы по теме проекта. 2. Определение условий, необходимых для освоения школьниками проектной деятельности на основе профилактики травм и неотложных состояний, навыков оказания первой помощи. 3. Подготовка методической базы для реализации проекта. 4. Подготовка материальной базы для реализации проекта. 5. Создание базы данных для реализации проекта. <p>2018-21г. Исполнительский этап. Цель: апробация условий для освоения школьниками проектной деятельности на основе профилактики травм и неотложных состояний, навыков оказания первой помощи. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Апробация условий для реализации школьниками проектной деятельности по профилактике травм и неотложных состояний в условиях туристического похода 2. Апробация условий для реализации школьниками проектной деятельности по оказанию первой помощи в условиях туристического похода 3. Апробация условий для реализации школьниками проектной деятельности по презентации опыта профилактики травм, неотложных состояний и оказания первой помощи в условиях туристического похода <p>2022г. обобщающий этап. Цель: подготовка методических материалов по созданию условий, необходимых для освоения школьниками проектной деятельности на примере профилактики травм и неотложных состояний, навыков оказания первой помощи. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка рукописи учебного пособия по созданию условий для реализации проектной деятельности обучающимися основной и полной средней школы на примере профилактики травм, неотложных состояний и оказания первой помощи. 2. Подготовка мультимедийной презентации проектов, созданных учащимися основной и полной средней школы по профилактике травм, неотложных состояний и оказания первой помощи. 3. Подготовка рукописи сценариев квест-игр, созданных участниками проекта, направленных на формирование безопасного поведения в условиях туристического похода и имитации оказания первой помощи.
<p>Прогнозируемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение условий для освоения школьниками проектной деятельности на примере профилактики травм и неотложных состояний, навыков оказания первой помощи. 2. Проекты по профилактике травм и неотложных состояний, формированию навыков оказания первой помощи (текстовые, фото- и видеофайлы, сгруппированные в единый проект), выполненные школьниками.
<p>Продукт деятельности муниципальной инновационной площадки</p>	<p>Серия методических материалов по обучению школьников проектной деятельности на примере профилактики травм и неотложных состояний, освоения навыков оказания первой помощи</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации, на базе которой планируется открытие муниципальной инновационной площадки.

Лицей № 104 является одним из двух инновационных общеобразовательных учреждений, функционирующих в Кузнецком районе г. Новокузнецка. Лицей активно сотрудничает с учреждениями культурно-образовательного пространства района и города - районным Домом творчества детей и молодежи № 1, районной детской библиотекой-филиалом № 4, Детской школой искусств № 47, Дворцом культуры алюминиевого завода и другими учреждениями.

Педагогический коллектив является высококвалифицированным, работающим творчески; в педагогической деятельности применяются новые педагогические технологии, новые подходы в методике преподавания. Лицей предлагает обучающимся различные программы, позволяющие более эффективно прорабатывать образовательные индивидуальные траектории обучающихся. Применение различных образовательных технологий обеспечивает вариативность программ обучения и тем самым формирует возможность построения различных образовательных маршрутов для лицеистов. Качественная реализация лицейских программ обеспечивается высококвалифицированным педагогическим коллективом, наличием хорошей материально-технической базы лицея, качественным методическим обеспечением воспитательно-образовательного процесса, а также преемственностью и завершенностью образовательных программ, обеспеченных использованием учебно-методических комплектов по предметам одной линии.

На протяжении последних ряда лет стратегия развития лицея включала следующие **инновационные направления:**

- в структуре организации воспитательно-образовательного процесса - переход на новые образовательные стандарты – ФГОС НОО (1-4 классы) и ФГОС ООО (5-е классы)
- в методах обучения: освоение и внедрение личностно-развивающих, информационных технологий, новых курсов, совершенствование предпрофильного / профильного обучения,
- в формах работы по повышению квалификации педагогов: создание творческих групп по проблемам; участие в конкурсах педагогического мастерства, проведение мастер-классов, предметных недель,
- в работе с учащимися: разработка и реализация программы «Одаренные дети», развитие научно-исследовательской деятельности учащихся,

В инновационном режиме работа в лицее осуществляется с 90-х годов. За это время сформирована инновационная компетенция педагогического коллектива как результат сложившегося опыта осуществления инновационной деятельности, в том числе в области информационно-коммуникационных технологии. В настоящее время осуществляется инновационная деятельность как:

- базовая школа центра методической и технической поддержки внедрения информационных технологий в общеобразовательных организациях и реализации дистанционного обучения КРИПКИПРО по теме «Методическая и техническая поддержка внедрения информационных коммуникационных технологий в общеобразовательных организациях и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий» (Приказ ДОиН КО №188 от 03.02.2012 г. «Об утверждении положения о внедрении ИКТ и реализации обучения с использованием ДОТ в ОУ» (приложение №2);
- базовая школа по введению видеоконференцсвязи (ВКС) «Проведение образовательных событий по схеме: одна базовая школа – шесть школ-спутников» (Приказ Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка «О внедрении дистанционных образовательных технологий в общеобразовательных учреждениях города» №1283 от 19.11.2013 г.);

В последнее время все больше внимания уделяется военно-патриотическому воспитанию школьников. Учителем географии и ОБЖ Гилевым М.Л. в 2013г. создано и действует военно-патриотическое объединение «Воевода», на базе которого обучающиеся в рам-

ках внеурочной деятельности углубленно изучают теоретические вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности в различных условиях, занимаются лазертагом, изучают военное дело ходят в туристические походы, приобретают навыки выживания в природной среде, принимают участие в проектах Кузнецкого отделения Русского географического общества.

Гилев М.Л. имеет опыт организации проектной деятельности учащихся на примере профилактики травм и неотложных состояний, освоения навыков оказания первой помощи. С 2015 г. в однодневных и многодневных походах практикуется отработка навыков оказания первой помощи, что сопровождается фото и видеозаписями с последующим разбором на теоретических занятиях. На теоретических занятиях обучающиеся решают ситуационные задачи (кейсы) по оказанию первой помощи товарищам в ситуациях туристического похода.

Предполагаемые куратор и разработчик проекта (Коновалова Н.Г. и Гилев М.Л.) имеют опыт анализа и обобщения деятельности учащихся по профилактике травм и неотложных состояний, освоению навыков оказания первой помощи, нашедший свое выражение в двух учебных изданиях: Коновалова Н.Г. Спасение утопающих – дело рук...? : учебное пособие - практикум по отработке навыков оказания первой помощи в условиях туристического похода / Н.Г.Коновалова, Ю.П.Иванов, М.Л. Гилев. - Новокузнецк: изд-во НФИ КемГУ, 2016. – 119с. УДК 614.812 (078.5) ББК 53.50 я 73 К 64 ISBN 978-5-8353-1950-3; Практикум по отработке навыков оказания первой помощи. Видеоинструктажи, средства и приемы, методика обучения в мультимедийном приложении /Н.Г.Коновалова, Ю.П.Иванов, М.Л. Гилев. – Волгоград: Учитель, 2017. – 107 с. ISBN 978-5-7057-5169-3

Коновалова Н.Г. имеет опыт анализа проектной деятельности и квест-игр, что нашло отражение в учебных и научных публикациях: Вервекин В.Г. Проектная деятельность на основе этнокультуры в системе общего и дополнительного образования: Учебно-методическое пособие /В.Г. Вервекин, Н.Г. Коновалова, Е.Н. Чайковская - Новокузнецк: изд-во НФИ КемГУ, 2016. – 163с. УДК 371.385:[373/5+374](078.5) ББК 74/2 я 73+74.200.58 я 73 В 31 ISBN 978-5-8353-1949-7; Коновалова Н.Г. Квест-прием как аутентичная форма изучения шорского языка и культуры / Н.Г. Коновалова, Е.Н. Чайковская // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 56. – Ч. 8. – С. 101-112

Таким образом, в образовательной организации имеется практический опыт и теоретический задел по теме инновационного проекта.

3. Концепция развития образовательной организации с учетом роли инновационной деятельности в процессе ее развития:

Обеспечение личной безопасности и сохранение своего здоровья, пожалуй, одна из важнейших сторон практических интересов человечества с древних времен до наших дней. Человек всегда существовал в окружении различных опасностей. На ранних стадиях своего развития это были, в основном, естественные, природные опасности. С развитием цивилизации к ним постепенно добавлялись многочисленные опасности техногенного и социального характера. В условиях современного общества вопросы безопасности жизнедеятельности резко обострились и приняли характерные черты проблемы выживания человека. Школа призвана стать ключевым звеном в формировании человека безопасного типа – личности, безопасной для самой себя, окружающих, среды обитания, ориентированной на созидание и развитие.

- **важнейшие ценностные основания новой образовательной системы:** в настоящее время образование в России приобретает все более практикоориентированный характер. В пояснительной записке действующего ФГОС основного общего образования среди основных направлений модернизации российского образования перечислены: деятельностный характер образования, его направленность на получение учащимися опыта практической деятельности; формирование готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Проектная деятельность учащихся – тот путь предания образованию деятельностного, практикоориентированного характера, который рекомендует ФГОС.

В то же время выходы на природу, начальная военная и спортивная подготовка сопряжены с повышенным риском травматизма. Следовательно, профилактика травм и неотложных состояний, умение и готовность оказать первую помощь – важные факторы сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Развитие творческой инициативы ребят в процессе проектной деятельности по отработке способов оказания первой помощи, профилактике травм и неотложных состояний учит бережно относиться к здоровью, формирует готовность оказать помощь, что имеет воспитательное значение.

миссия образовательной организации: воспитание человека культурного и образованного, способного принимать самостоятельные решения, адаптироваться к окружающей действительности, владеющего необходимыми навыками самообслуживания и выживания.

– **цель, задачи и основные идеи предлагаемого инновационного проекта**

Основные идеи предлагаемого инновационного проекта:

1. В лицее действует военно-патриотическое объединение «Воевода», содержание работы которого направлено на воспитание школьников в духе патриотизма, физическое развитие и укрепление здоровья. Работа объединения включает туристические походы, военно-спортивные игры. Освоение приемов оказания первой помощи, профилактика травм и неотложных состояний – значимый раздел работы объединения.
2. При создании необходимых и достаточных условий подростки готовы планировать и реализовывать проекты, направленные на сохранение здоровья, получение навыков оказания первой помощи.
3. При создании необходимых и достаточных условий подростки готовы создавать проекты, направленные на формирование безопасного поведения, освоение приемов первой помощи в виде игровых квест-технологий.
4. Проекты, созданные старшими подростками, могут быть реализованы ими для обучения младших подростков под контролем преподавателей.

Цель: разработка и апробация условий для освоения школьниками проектной деятельности по профилактике травм и неотложных состояний, оказанию первой помощи в полевых условиях.

Задачи предлагаемого инновационного проекта:

1. Определить условия, необходимые для освоения школьниками проектной деятельности по профилактике травм и неотложных состояний, оказанию первой помощи
2. Экспериментально проверить условия, необходимые для освоения школьниками проектной деятельности по профилактике травм и неотложных состояний, оказанию первой помощи
3. Подготовить серию методических материалов по созданию условий, необходимых для освоения школьниками проектной деятельности по профилактике травм и неотложных состояний, оказанию первой помощи.
4. Презентовать полученный опыт в лицее, на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

– **обоснование значимости инновационного проекта для развития системы образования области, города, ОУ**

ФГОС основного и общего среднего образования, на основе которых работает система образования города, предусматривают овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры, как необходимым условием развития и социализации школьников. Причем в рамках познавательной деятельности для познания окружающего мира рекомендуется использовать опыт, эксперимент, моделирование. Важно научить школьников определению адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, умению комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Выбирая тему, мы учли эти требования стандарта и направление развития системы образования области, города на военно-патриотическое воспитание, развитие туризма, активного отдыха, формирование здорового образа жизни.

Военно-патриотическое объединение «Воевода» - не единственное место, где подростков воспитывают в военно-патриотическом духе. Во многих образовательных учреждениях г. Новокузнецка активно реализуются программы военно-спортивного, военно-патриотического воспитания, туризма (Военно-спортивный центр «Патриот», Военно-патриотическое объединение "Кадетские классы" в детском доме-школе №95, Творческое объединение Школа выживания "Единство" МБОУ «СОШ №60» и другие). Вопросы профилактики травматизма, безопасного поведения, готовности и умения оказать первую помощь в полевых условиях востребованы всеми этими объединениями.

Проведение практических занятий по освоению приемов оказания первой медицинской помощи, реализация проектной деятельности по отработке сформированных практических навыков в условиях загородной экскурсии, туристического похода позволяет не только сформировать соответствующие компетенции, но имеет воспитательное значение, формируя у школьников готовность оказания помощи человеку, попавшему в беду.

Кроме того, освоение навыков оказания первой медицинской помощи в условиях загородной экскурсии, туристического похода открывает большие возможности для практического применения теоретических знаний, приобретения опыта поиска решения в нестандартных ситуациях, что дает возможность актуализировать во время внеурочной деятельности знания, полученные обучающимися на предметах: ОБЖ, физическая культура, биология, физика, химия, география. Такие формы проведения занятий позволяют педагогу научить школьников определению адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, умению комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, как того и требует ФГОС основного общего образования.

Получение навыков оказания первой помощи в определенной ситуации наиболее эффективно организуется в проектной деятельности. Предварительно учащиеся в микрогруппах решают ситуацию теоретически, затем, в условиях туристического похода проверяют на практике предложенные решения, вносят необходимые коррективы, после чего делают итоговый отчет и защищают свой проект. Это дает им возможность овладеть навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий, приучает к поиску и устранению причин возникших трудностей, как того и требует федеральный стандарт.

– **этапы реализации инновационного проекта;**

2018г. аналитико-проектировочный этап. Цель: теоретическая разработка проекта.

Задачи:

1. Изучение и анализ литературы по теме проекта.
2. Определение условий, необходимых для освоения школьниками проектной деятельности по профилактике травм и неотложных состояний, оказанию первой помощи.
3. Подготовка методической базы для реализации проекта.
4. Подготовка материальной базы для реализации проекта.
5. Создание банка данных для реализации проекта.

2018-21г. Исполнительский этап. Цель: апробация условий для освоения школьниками проектной деятельности по профилактике травм и неотложных состояний, оказанию первой помощи. Задачи:

1. Апробация условий для реализации школьниками проектной деятельности по профилактике травм и неотложных состояний в условиях туристического похода
2. Апробация условий для реализации школьниками проектной деятельности по оказанию первой помощи в полевых условиях.
3. Апробация условий для реализации школьниками презентаций проектов по профилактике травм, неотложных состояний и оказанию первой помощи в условиях туристического похода

2022г. Обобщающий этап. Цель: подготовка методических материалов по созданию условий, необходимых для освоения школьниками проектной деятельности на примере профилактики травм и неотложных состояний, навыков оказания первой помощи. Задачи:

1. Подготовка рукописи учебного пособия по созданию условий для реализации проектной деятельности обучающимися основной и полной средней школы по профилактике травм и неотложных состояний, оказанию первой помощи.
2. Подготовка презентаций проектов, созданных учащимися основной и полной средней школы по профилактике травм, неотложных состояний и оказания первой помощи.
3. Подготовка рукописи сценариев квест-игр, созданных участниками проекта, направленных на формирование безопасного поведения в условиях туристического похода и имитации оказания первой помощи.
4. Подготовка обучающих видеороликов по способам оказания первой помощи в полевых условиях.

– прогнозируемые результаты на каждом этапе, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов, перечень результатов (продуктов).

2018г. аналитико-проектировочный этап.

1. Обзор литературы по теме проекта.
2. Перечень условий, необходимых для освоения школьниками проектной деятельности
3. Методические разработки для проектной деятельности по профилактике травматизма и неотложных состояний, оказанию первой помощи.
4. База данных по профилактике травматизма и неотложных состояний, способам оказания первой помощи.

2018-21г. исполнительский этап.

1. Реализация проектов по профилактике травм и неотложных состояний в условиях туристического похода.
2. Реализация проектов по отработке навыков оказания первой помощи в условиях туристического похода.
3. Защита школьниками проектов, презентация опыта профилактики травм, неотложных состояний и оказания первой помощи в условиях туристического похода созданных в результате проектной деятельности.

2022г. обобщающий этап.

1. Перечень условий для реализации проектной деятельности обучающимися основной и полной средней школы по профилактике травм и неотложных состояний, оказанию первой помощи
2. Проекты созданные учащимися, по профилактике травм, неотложных состояний и оказанию первой помощи.
3. Сценарии квест-игр, созданных участниками проекта, направленных на формирование безопасного поведения в условиях туристического похода и имитации оказания первой помощи.

3. Прогнозируемые результаты инновационной деятельности, условия организации работ, средства контроля и обеспечение достоверности результатов

Содержание деятельности (согласно этапам)	Ожидаемый результат	Продукты инновационной деятельности	Ответственные исполнители
2018г. аналитико-проектировочный этап			
1. Анализ литературы.	1. Обзор литературы по теме проекта.	1. Публикации на основе аналитического обзора.	Коновалова Н.Г. Гилев М.Л.
2. Определение условий, необходимых для освоения школьниками	2. Перечень условий, необходимых для освоения	2, 3. Методические рекомендации: проектная дея-	Коновалова Н.Г. Гилев М.Л.

проектной деятельности.	школьниками проектной деятельности	тельность по профилактике травматизма и неотложных состояний, оказанию первой помощи;	
3. Создание методической базы для реализации проекта.	3. Методические разработки для проектной деятельности по профилактике травматизма и неотложных состояний, оказанию первой помощи.	описание маршрутов походов выходного дня, многодневных экспедиций; картосхемы местности.	Коновалова Н.Г. Гилев М.Л.
4. Создание материальной базы для реализации проекта (маршруты походов, карты, палатки, тент, спальные мешки, котелки, рюкзаки, лыжи, верёвки, полиспаст и т.п. предметы группового и личного снаряжения).	4. Наличие материальной базы маршруты походов, карты, палатки, тент, спальные мешки, лыжи, котелки, верёвки, полиспаст, рюкзаки, и т.п. предметы группового и личного снаряжения).	Подготовка снаряжения, проработка научно-познавательных маршрутов, нанесение их на карту и прохождение в реальных условиях	Гилев М.Л. Гилев В.Л.
5. Создание баз данных по профилактике травматизма и неотложных состояний, способам оказания первой помощи.	5. Банк данных по профилактике травматизма и неотложных состояний, способам оказания первой помощи.	4. Регистрация баз данных по профилактике травматизма и неотложных состояний, способам оказания первой помощи в ФИПС	Коновалова Н.Г. Гилев М.Л.
2018-21г. исполнительский этап			
1. Разработка проектов по профилактике травм и неотложных состояний в условиях туристического похода, созданные школьниками.	1. Реализация проектов по профилактике травм и неотложных состояний в условиях туристического похода.	Презентации проектов, реализованных школьниками	Участники ВПО «Воевода» под контролем Гилева М.Л.
2. Разработка проектов по оказанию первой помощи в условиях туристического похода, созданные школьниками.	2. Реализация проектов по оказанию первой помощи в условиях туристического похода.		Коновалова Н.Г. Гилев М.Л. Гилев В.Л. обучающиеся
3. Представление опыта реализации проектов по презентации опыта профилактики травм, неотложных состояний и оказания первой помощи в условиях туристического похода	3. Защита школьниками проектов по презентации опыта профилактики травм, неотложных состояний и оказания первой помощи в		Коновалова Н.Г. Гилев М.Л. Гилев В.Л. обучающиеся

	условиях туристического похода		
2021-2022г. обобщающий этап			
1. Анализ условий по созданию условий для реализации проектной деятельности обучающимися основной и полной средней школы по профилактике травм и неотложных состояний, оказанию первой помощи их описание.	1.Перечень условий для реализации проектной деятельности обучающимися основной и полной средней школы на примере профилактики травм, неотложных состояний и оказания первой помощи.	1.Рукопись учебного пособия по созданию условий для реализации проектной деятельности обучающимися основной и полной средней школы на примере профилактики травм, неотложных состояний и оказания первой помощи.	Коновалова Н.Г. Гилев М.Л.
2.Подготовка проектов, созданных учащимися основной и полной средней школы по профилактике травм, неотложных состояний и оказанию первой помощи.	2.Проекты созданные учащимися, по профилактике травм, неотложных состояний и оказанию первой помощи.	2.Мультимедийные презентации проектов, созданных учащимися, по профилактике травм, неотложных состояний и оказанию первой помощи.	Коновалова Н.Г. Гилев М.Л. обучающиеся
3.Разработка сценариев квест-игр, созданных участниками проекта, направленных на формирование безопасного поведения в условиях туристического похода и имитации оказания первой помощи.	3.Сценарии квест-игр, созданных участниками проекта, направленных на формирование безопасного поведения в условиях туристического похода и имитации оказания первой помощи.	3.Рукопись сценариев квест-игр, созданных участниками проекта, направленных на формирование безопасного поведения в условиях туристического похода и имитации оказания первой помощи.	Коновалова Н.Г. Гилев М.Л. обучающиеся

4. Календарный план реализации инновационного проекта

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнители	Ответственный
Изучение и анализ литературы по теме проекта.	Работа с литературой	В течение 2018г	Гилев М.Л., Коновалова Н.Г.	Гилев М.Л., Коновалова Н.Г.
Определение условий, необходимых для освоения школьниками проектной деятельности на	Анализ литературы, собственного педагогического опыта	январь-февраль 2018г	Гилев М.Л., Гилев В.Л., Коновалова Н.Г.	Гилев М.Л., Коновалова Н.Г.

примере профилактики травм и неотложных состояний, навыков оказания первой помощи.				
Подготовка методической базы для реализации проекта.	Написание методических рекомендаций для школьников	В течение 2018г	Гилев М.Л., Гилев В.Л., Коновалова Н.Г.	Гилев М.Л., Коновалова Н.Г.
Подготовка материальной базы для реализации проекта.	Разработка маршрутов походов, подготовка карт, инвентаризация имеющегося снаряжения, поиск недостающего	Январь-апрель 2018	Гилев М.Л., Гилев В.Л., Коновалова Н.Г.	Гилев М.Л., Коновалова Н.Г.
Создание баз данных для реализации проекта.	Создание электронных баз данных для школьников по темам проектов	Январь-сентябрь 2018	Гилев М.Л., Гилев В.Л., Коновалова Н.Г.	Гилев М.Л., Коновалова Н.Г.
Апробация условий для реализации школьниками проектной деятельности по профилактике травм и неотложных состояний в условиях туристического похода; по оказанию первой помощи в полевых условиях.	Теоретические занятия по составлению проектов	Февраль 2018 – апрель 2021	Гилев М.Л., Гилев В.Л., ученики МБОУ «Лицей №104», члены ВПО «ВОЕВОДА», Коновалова Н.Г.	Гилев М.Л., Коновалова Н.Г.
	Практические занятия по апробации проектов: Выходы на местность, проведение школьных экскурсий, экспедиций, туристических походов одно- и многодневных в каникулярное время с обязательной отработкой навыков оказания первой помощи при неотложных состояниях и их имитации с фото и видеосъемкой и фиксацией в блокноте основных идей, квест-игр, заданий, всего, что нуждается в доработке и изменении.	Февраль 2018 – май 2021		
	Теоретические занятия по анализу и доработке проектов.	Март 2018 – май 2021		

	Практические занятия по апробации доработанных проектов: выходы на местность, проведение школьных экскурсий, экспедиций, туристических походов одно- и многодневных в каникулярное время с обязательной отработкой навыков оказания первой помощи при неотложных состояниях и их имитации с фото и видеосъемкой, фиксацией в блокноте основных идей, квест-игр, заданий для дальнейшей реализации.	Май 2018 – июнь 2021		
	Защита проектов	Октябрь 2018 – май 2021		
Подготовка рукописи учебного пособия по проектной деятельности обучающимися основной и полной средней школы по профилактике травм и неотложных состояний, оказанию первой помощи.	Написание текста учебного пособия по проектной деятельности обучающимися основной и полной средней школы по профилактике травм и неотложных состояний, оказанию первой помощи	Октябрь 2018 – май 2022	Гилев М.Л., Коновалова Н.Г.	Гилев М.Л., Коновалова Н.Г.
Подготовка презентаций проектов, созданных учащимися основной и полной средней школы по профилактике травм, неотложных состояний и оказания первой помощи.	Редактирование проектов, созданных учащимися	Октябрь 2018 – май 2022	Гилев М.Л., Коновалова Н.Г. Арыкова Альбина Викторовна	Гилев М.Л., Коновалова Н.Г.
Подготовка рукописи сценариев квест-	Редактирование рукописи сценариев квест-игр, со-	Каникулярное время и время больших	Гилев М.Л., Гилев В.Л., ученики МБОУ	Гилев М.Л., Коновалова Н.Г.

игр, созданных участниками проекта, направленных на формирование безопасного поведения в условиях туристического похода и имитации оказания первой помощи	зданных школьниками	праздников (23 февраля, 1 мая, 9 мая)	«Лицей №104», члены ВПО «ВОЕВОДА», Коновалова Н.Г.	
---	---------------------	---------------------------------------	--	--

5. Прогноз возможных отрицательных последствий и средства их компенсации

Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы минимизации рисков
Организационные и нормативно-правовые условия проведения загородных походов обучающихся.	Усиление режима организации походов и загородных мероприятий с обучающимися; получение разрешения от родителей; наличие прививок; состояние здоровья детей и медицинские противопоказания	Заблаговременная подготовка необходимого пакета документов по каждому участнику проекта (справки, согласие родителей и т.д.)
Климатические условия, препятствующие проведению похода	Непредвиденные погодные условия региона	Проведение проектов на пришкольной территории и/или других природных территориях и объектах в черте города
Отсутствие финансирования		Проведение проектов на пришкольной территории с использованием имеющихся материальных ресурсов.

6. Состав участников инновационного проекта, распределение обязанностей между ними

№ п.п.	Ф.И.О. участников инновационного проекта	Должность, категория, ученая степень, звание (если имеется)	Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта
1.	Арыкова А. В.	Директор МБОУ «Лицей №104».	Руководитель от организации
2.	Юрасова Т. О.	Зам. директора по УВР МБОУ «Лицей №104».	Заместитель руководителя от организации
3.	Коновалова Н.Г.	д. м.н., проф. каф. теории и методики спортивных дисциплин НФИ КемГУ	Научный консультант
	Гилев М.Л.	учитель высшей категории	Разработчик
	Гилев В.Л.	учитель высшей категории	Разработчик

7. Предварительные расчеты по научно-педагогическому, учебно-методическому, организационному, правовому, кадровому, материально-техническому, финансово-экономическому, обеспечению инновационного проекта, источники финансирования.

7. Предварительные расчеты по обеспечению инновационного проекта

Организационно-управленческие ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Руководитель проекта: Арыкова А. В. • Заместитель: Юрасова Т. О. • Научный консультант: Коновалова Н.Г. • Рабочая группа: Гилев М.Л., Гилев В.Л.
Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Административно-управленческий аппарат

	<ul style="list-style-type: none"> • Представители организации • Представители родительской и ученической общности • Члены ВПО «Воевода»
Информационные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Сайты лицея № 104, ИПК (планируется создание специального раздела на сайте лицея размещение пресс-релизов событий, размещение методических и научных публикаций) • Публикации: статьи, 3 учебных издания • оформление стендов в лицее и кабинете ОБЖ
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Помещения (аудитория лицея №104.) • Туристическое оборудование Лицея №104, ВПО «Воевода», Гилева М.Л., Гилева В.Л. - имеется • Мебель (столы, стулья - имеются) • Оргтехника (ноутбуки- 2 шт., мультимедийный проектор, фото- и видеоаппаратура – имеется.
Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Внебюджетные средства • Привлеченные средства партнеров • ...