

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ МБОУ «ЛИЦЕЙ № 104» ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Устав образовательного учреждения

Утвержден приказом Комитета образований и науки администрации г.Новокузнецка от 05.03.2015 г.

1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

654034, Кемеровская область, г.Новокузнецк, пер.Шестакова, 17

1.3. Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Указать дату регистрации, основной регистрационный номер, дату внесения записи, наименование регистрирующего органа, серию.

Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года, за основным государственным регистрационным номером 1024201825890, лист записи Единого государственного реестра юридических лиц о внесении записи о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица от 24 марта 2015 года за государственным регистрационным номером 2154253045065, выдан Межрайонной ИНФС № 4 по Кемеровской обл., г.Новокузнецк, ул.Кутузова, 35

б) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации. Указать серию, дату выдачи свидетельства.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения

ОГРН – 1024201825890

ИНН – 4221002652

1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) год создания учреждения.

Лицей образован в 1992 году. Первоначально ОУ называлось многопрофильной гимназией, в 2000 году было переименовано в естественнонаучный лицей, в 2002 году – в лицей.

б) лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия.

МБОУ «Лицей № 104» имеет лицензию на право осуществления следующих видов деятельности: начальное общее, основное общее, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых. (Лицензия серия 42П01 № 0001989, Регистрационный № 14964 от 22 апреля 2015 года, бессрочно).

в) свидетельство о государственной аккредитации: серия, регистрационный номер, срок действия.

Свидетельство о государственной аккредитации № 29008 42А02, № 0000170 от 29.04.2015 года;

1.5. Учредитель, договор с учредителем

Учредителем Учреждения является Комитет образования и науки администрации г.Новокузнецка Кемеровской области

1.6. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

Положение о Совете Лицея

Положение о педагогическом совете

Положение о лицейских предметных олимпиадах;

Положение о лицейском методическом объединении

Положение в библиотеке

Положение о питании обучающихся

Положение о классном руководителе

Положение о ведении классного журнала
Положение о промежуточной аттестации
Положение о родительском собрании
Положение о стимулирующих выплатах работникам
Положение о дежурстве
Положение о порядке приема учащихся
Положение об учебном кабинете
Положение о Совете профилактики правонарушений
Программа развития на 2012-2016 гг.;
Образовательная программа на 2011-2012 гг.;
Должностные инструкции сотрудников.
Положение о постановке учащихся на внутришкольный учет.

2. Право владения. Использование материально-технической базы.

2.1. На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда)

Вид права: оперативное управление.

Основное здание 4 этажа, общая площадь 3287,7 кв.м.

Дополнительные постройки: пер.Шестакова, 17а – 602,8 кв.м, ул.Бугарева. 5 – 401,5 кв.м. Итого: 4292 кв.м.

2.2. Территория образовательного учреждения.

Земельный участок общая площадь 9130 кв.м.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

На территории находятся футбольное поле, спортивная площадка, игровая площадка, хозяйственная зона.

2.3. Требования к зданию образовательного учреждения.

Школа находится в типовом здании. Проектная наполняемость 800 уч., фактическая- 803. Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с требованиями выдерживается.

Перечень учебных кабинетов

Кабинет начальных классов (количество - 13)

Кабинет биологии

Кабинет географии

Кабинет русского языка -4

Кабинет информатики

Кабинет математики - 3

Кабинет химии

Кабинет физики

Кабинет технологии

Кабинет ОБЖ

Кабинет истории – 2

Кабинет ИЗО и черчения – 1

Кабинет иностранного языка -

Спортивный зал

Наличие актового зала.

Актальный зал на 150 посадочных мест

Оборудованный спортивный зал, пришкольный стадион

Наличие медицинского кабинета, его оборудование.

Имеются медицинский кабинет, процедурный кабинет.

Наличие столовой

Имеется столовая, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами 50, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное

состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

2.4. Материально-техническая база.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

- Персональных компьютеров-50 шт.;
- Ноутбуков – 28 шт.;
- Серверов-2 шт.;
- Интерактивных досок – 9 шт.;
- Проекторов – 25 шт.;
- Цифровых микроскопов DigitalBlueQX7 - 1 шт.;
- Конструктор LEGOWeDo (начальные классы) - 1 шт.;
- Портативный компьютер ученика – 368 шт.;
- Планшетов – 4 шт.;

Кабинеты химии, физики, биологии оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием.

Имеется выход в Интернет.

Заменено технологическое оборудование на пищеблоке: жарочный шкаф, плиты.

3. Структура образовательного учреждения и система управления.

▪ Совет Лицея – является органом самоуправления, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).

▪ Педагогический совет – руководит педагогической деятельностью в лицее.

▪ Методический совет – координирует деятельность всех структурных подразделений методической службы лицея.

▪ Совет старшеклассников – орган ученического самоуправления

▪ Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних – проводит профилактическую работу с учащимися, относящихся к группе «социального риска» и девиантным поведением.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Лицей № 104». Управление лицеем строится на принципах единоначалия и самоуправления. **Административные обязанности** распределены согласно уставу, штатного расписания, четко распределены функциональные обязанности согласно тарифно-квалификационных характеристик.

№	Должность	ФИО	Категория
1.	Директор	Арыкова А.В,	высшая
2.	Заместитель директора по УВР	Тырышкина М.Н.	высшая
3.	Заместитель директора по УВР	Ивойлова Е.А.	высшая
4.	Заместитель директора по УВР	Юрасова Т.О.	высшая
5.	Заместитель директора по ВР	Павлова И.Н.	высшая
6.	Заместитель директора по АХЧ	Кич Н.А.	Высшая
7.	Заместитель директора по БЖ	Захарова Г.Ю.	высшая

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ «Лицей № 104» Арыкова Альбина Викторовна в соответствии с действующим законодательством.

Основные формы координации деятельности

- план работы лицея на год;
- план ВШК;
- план воспитательной работы;
- план работы методического совета;
- план работы МО; другие документы.

Оценка эффективности и системы управления содержанием и качеством подготовки образовательного учреждения.

3.1. соответствие организации управления образовательным учреждением уставным требованиям.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

3.2. соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и уставу.

Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и уставу.

4. Контингент образовательного учреждения.

На конец 2015-2016 учебного года в лицее обучается 819 учащихся.

1 степень – 371 учащихся

2 степень - 371 учащийся

3 степень – 86 учащихся

4.1. Структура классов.

1 степень (1 -4 классы) – 14 , 2 степень (5 – 9 классы) – 15 , 3 степень (10 –11 классы) – 4

4.2. Сохранность контингента обучающихся (воспитанников). Реализация различных форм обучения.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения: очная, индивидуальное обучение на дому.

5. Содержание образовательной деятельности.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

Основная стратегическая цель образовательной деятельности лицея: «Создание условий для социально-педагогической поддержки становления и развития нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина через формирование личностной, семейной и социальной культуры субъектов образовательного процесса».

Указанная цель определила организацию учебного процесса, а также развитие воспитательной работы и системы дополнительного образования. Именно на решение этой стратегической задачи была направлена деятельность педагогического коллектива в целом, работа методических и других творческих объединений. Основные направления деятельности лицея на 2015-2016 учебный год:

- личностная ориентированность и вариативность образования;
- информатизация образования;
- интеграция проектной и научно-исследовательской деятельности;
- формирование творческой среды для развития индивидуальных способностей учащихся;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни.
- внедрение системно - деятельностного подхода.

В связи с этим была определена тема работы лицея: «Создание условий и модернизация содержания образования и системы управления общеобразовательным

учреждением в условиях перехода на стандарты второго поколения», а также выдвинуты следующие образовательные задачи:

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:
 - совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - формирования у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
 - совершенствования связей между системой основного и дополнительного образования;
 - развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:
 - активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств обучающихся;
 - сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности.
 - повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов,
 - расширения форм взаимодействия с родителями;
 - профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.
3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:
 - обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
 - повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуальности, нравственных качеств обучающихся
 - развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации обучающихся.
4. Повышение профессиональной компетентности через:
 - развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
 - совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности лицейских методических объединений;
 - развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности.
5. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:
 - эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности компьютерной техники;
 - модернизации официального сайта школы в соответствии с различным направлениям деятельности;
 - организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

Вся работа направлялась на полную интеграцию организационных, управленческих и содержательных аспектов деятельности лицея.

При *оценке качества образования* следует выделить следующие положения:

- Оценка качества не сводится только к тестированию знаний учащихся (хотя это и остается одним из показателей качества обучения).
- Оценка качества образования осуществляется комплексно, рассматривая образовательное учреждение во всех направлениях его деятельности.

Одна из основных задач, стоящих перед коллективом лицея – это совершенствование управления качеством образования. Это значит обоснование, выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты при минимальных затратах времени и усилий со стороны всех участников образовательного процесса. Существенную роль в решении этой задачи решает педагогический мониторинг.

Мониторинговые исследования:

- помогают каждому участнику образовательного процесса осмыслить собственную деятельность;
- определить, насколько рациональны педагогические и дидактические средства, используемые в процессе обучения;
- насколько они соответствуют целям образовательного процесса и возрастным особенностям обучающихся.

Цели:

- отслеживание качества образовательных услуг, оказываемых лицеем в динамике;
- определение эффективности управления качеством обучения.

Задачи:

- непрерывно наблюдать за состоянием учебно-воспитательного процесса и получать оперативную информацию о нем;
- своевременно выявлять изменения, происходящие в учебно-воспитательном процессе, и факторы, вызывающие их;
- предупреждать негативные тенденции в образовательном процессе;
- осуществлять краткосрочное прогнозирование развития образовательного процесса;
- оценивать эффективность методического обеспечения образовательного процесса.

Основная задача мониторинга – непрерывное отслеживание состояния учебного процесса. В процессе мониторинга выявляются следующие вопросы:

- достигается ли цель образовательного процесса;
- существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с предыдущими результатами диагностики;
- соответствует ли уровень требований и уровень сложности учебного материала учебным возможностям обучающихся;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы учителя.

Эта задача решалась путем проведения срезов и анализа их результатов. Результаты срезов оформляется в виде таблиц сводных данных, что позволяет установить динамику успешности освоения предмета как отдельным учащимся так и класса в целом, провести сравнение учебных достижений по годам обучения по предметам, сравнение оценок административного среза с оцениванием знаний учащихся по учебным четвертям, а также преобладание в обучении. По таким данным виден и реальный уровень квалификации педагогических работников.

Мониторинг учебных достижений в 2015-2016 учебном году осуществлялся не только внутри образовательной организации, но и посредством внешних исследований: Всероссийские проверочные работы в 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру; мониторинги, проводимые Кемеровским центром качества образования в 8,10 классах. Результаты мониторинговых исследований подтверждают высокое качество лицейского образования.

В лицее работает коллектив педагогов, который в воспитательно-образовательном процессе реализует общую цель в соответствии с образовательной программой и программой развития лицея. Кроме того, существует особая форма взаимоотношений между членами коллектива, связанная с задачами и проблемами совместной деятельности, её ценностями и перспективами. Все учителя входят в состав предметных объединений: кафедры.

1. кафедра начального обучения - зав. Миронова О.В.

- естественно-математического цикла – зав. Александрова Н.Е.
- гуманитарных дисциплин – зав. Отрубейникова Н.Н.

Организуя работу с педагогическим коллективом по созданию коллектива единомышленников, администрация руководствуется следующими принципами:

- достичь организационного эффекта за счёт совместной реализации целей и задач, заявленных в программе развития;
- опираться на систему ценностей ОУ, руководствуясь принципами создания благоприятных условий для реализации личностно ориентированного обучения;
- реализовывать инновационные процессы, охватывающие все направления работы лица;
- стимулировать рост профессионального мастерства педагогов;
- создать благоприятные условия для творческого развития педагогов.

Управление качеством образования включает как модель управления, механизмы оценки и обеспечения качества, так и аналитические, информационные системы оценивания. Правомерно утверждать, что без знания объективных закономерностей системное управление качеством образования (образовательного процесса) невозможно. В этой связи можно выделить следующие объективно существующие закономерности. Закономерность «Единство системы управления качеством образования» отражает такие взаимоотношения между элементами систем качества, которые позволяют оценивать целостность и самостоятельность каждого элемента и его зависимости от других элементов. Закономерность «Единство социально-экологической основ системы управления качеством образования» определяет характер целостности самой системы. Механизмом поддержания этой целостности качества образования выступает система управления. Одновременно являясь единой и целостной, она обеспечивает: целенаправленность основного процесса на основе социального заказа общества, подчиненность и соподчиненность ее ступеней, непрерывность звеньев системы и целостность; механизм управления системой функционирует и развивается на всех уровнях посредством организационно-педагогических финансово-экономических, социально-психологических и других отношений.

Закономерность сочетания централизации и децентрализации в системе управления качеством образования. Эта закономерность проявляет себя, прежде всего, во влиянии содержания управленческой деятельности (правах, полномочиях и ответственности субъектов каждого уровня управления) на качество основного образовательного процесса. Степень готовности каждого уровня определяется способностью реализовывать весь комплекс этих прав, полномочий и ответственности за результаты качества образовательного процесса, характеризующей уровень его целостности и самостоятельности через выполнение всего состава управленческих функций. *Закономерность воздействия общих функций управления на качество конечного результата.* Все функции управления раскрывают содержание управления, которое специально направлено на качественные характеристики образовательного процесса. Всеобщий характер функций управления проявляет себя в функционировании и развитии системы качества образования (образовательного процесса), где управление посредством специализации каждой функции на качество результата деятельности приобретает целенаправленный

В соответствии с концепцией «Программы развития лица» созданы все условия для формирования инновационного поля. Однако это весьма сложный, мобильный, динамичный и интегрированный процесс, который нуждается в нововведениях. Важен и тот факт, что все члены коллектива готовы приложить усилия для того, чтобы максимально использовать образовательный потенциал в лице, а администрация

ориентирует педагогический коллектив на саморазвитие и поощряет тех, кто делает успехи, кто помогает другим самореализоваться.

Уровень обученности - это ключ к разрешению многих проблем лицея. Администрация обращает особое внимание на:

- выполнение базисного плана в процессе обучения;
- диагностику и прогнозирования уровня профессионального мастерства учителя;
- системный учёт уровня психофизического развития учащихся в процессе обучения в лицее;
- выбор инновационных проектов, влияющих на повышение уровня обученности учащихся;
- создание комплекса интегрированных воспитательных, образовательных услуг, обеспечивающий высокий образовательный и общекультурный уровень развития учащихся и педагогического коллектив

Большое внимание администрация уделяет внутришкольному контролю. Он осуществляется под руководством А.В.Арыковой, Тырышкиной М.Н., Юрасовой, Ивойловой И.Н. Павловой И.Н., Кич Н.А., Захаровой Г.Ю. Контроль носит коллективный характер. В нем принимают участие директор, зам. директора, заведующие кафедрами, классные руководители и другие члены коллектива. В этом учебном году контроль осуществлялся строго по плану.

В специальных документах, законодательных актах закрепляются:

- нормативы качества образования (нормативные цели);
- основные положения политики в области качества и направления этой политики, охватывающие деятельность каждого из участников образовательного процесса и ориентирующие их на достижение поставленных целей;
- модели управления качеством, определяющие функции отдельных управленческих структур в обеспечении и улучшении качества образования.

В открытой образовательной системе особое значение приобретает *стратегическое управление качеством образования*, включающее стратегическое планирование. Данный уровень управления предполагает выработку и анализ *стратегии в области качества*, создание программ управления качеством.

Оперативное управление качеством образования осуществляется на основе непрерывного слежения за текущим ходом образовательной деятельности, принятия своевременных и адекватных управленческих мер для реализации программ управления качеством. При оперативном управлении используются методы обеспечения качества, его стимулирования, контроля результатов работы по качеству.

Работа педагогического коллектива в истекшем году была направлена на решение поставленных задач.

Показатели наполняемости лицея, общей и качественной успеваемости за последние 5 лет отражены в следующей таблице:

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1.Учащихся на конец года:	658	712	749	805	819
1-4 классы	308	343	353	364	371
5-9 классы	258	293	325	343	362
10-11 классы	91	76	71	98	86
Получили аттестаты обычного образца	37	47	23	48	42
Золотая медаль	3	3	-	3	2
Серебряная медаль	-	-	-	1	1
Окончили на «отлично»	48	46	65	75	88
1-4 классы	31	27	37	43	48
5-9 классы	11	15	24	26	34
10-11 классы	6	4	4	6	6

Окончили на «4» и «5»	262	284	323	323	347
1-4 классы	127	150	161	161	133
5-9 классы	103	111	136	132	191
10-11 классы	26	23	26	30	23
% Общая успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
% успеваемости на «4» и «5»	54%	51%	54%	52%	53%
% СОУ уровень обученности	54%	53%	54%	54%	56%

Анализ табличных данных свидетельствует о:

1. стабильности уровня качества обученности обучающихся;
2. 100% общей успеваемости обучающихся;
3. росте численности обучающихся.
4. отсутствие отсева обучающихся.

Организация учебного процесса регламентировалась учебным планом и расписанием занятий.

В 2015-2016 учебном году образовательный процесс в лицее строился на основе учебных планов: начального общего образования, основного общего образования в рамках перехода на ФГОС ООО (5-7 классы) и учебного плана для 8-11 классов, построенный на основе

5-7 классы в МБОУ «Лицей № 104» работали в течение учебного года в пилотном режиме по внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. В учебном плане отражены основные требования, представлены все учебные предметы, обязательные для изучения в 5,6,7 классах. Учебный план состоит из *обязательной части и части, которую формируют участники образовательного процесса*. Если первая часть направлена на достижение результатов, определяемых ФГОС ООО, то вторая часть определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения. Предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10 (от 29.12.2010). Учебный год - 34 недели, продолжительность уроков – 40 мин. 5-6 классы учатся по пятидневной учебной недели, начиная с 7 класса - шестидневная учебная неделя. Учебный год завершается промежуточной аттестацией в 5,6,7 по русскому языку письменно (диктант) и по математике письменно (контрольная работа).

Учебный план 8-11 классов в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241, 03.06.2011 года № 1994, от 22.09. 2011 года № 2357), не допускает нарушения Закона Российской Федерации от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта». В целях выполнения данного закона при составлении лицейского учебных планов используется модель, состоящую из двух частей:

- предметы федерального компонента образования;
- предметы, учебные курсы, дисциплины (модули), содержание которых проектируется на основе учета социокультурной и экономической специфики Кемеровской области и региона Сибири целом, а также с учетом конкретного образовательного заказа обучающихся и их родителей.

Учебный план формируется лицеем на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ) (ст. 8,10)

На второй ступени обучения с 8 по 9 классы продолжительность обучения – 34 учебных недели; продолжительность урока 40 минут. Учебный год заканчивается промежуточной аттестацией в 8 классах по русскому языку (устный экзамен по билетам),

по математике (устный экзамен по билетам) и итоговой аттестацией в 9 классах в форме ОГЭ.

Продолжительность обучения в 10-11 классах – 34 учебных недели; продолжительность урока- 40 мин. Учебный год заканчивается промежуточной аттестацией в форме тестирования: обязательные предметы русский язык и математика(10 класс), один предмет по выбору (всего 3 предмета) и итоговой (11 класс) аттестацией в форме ЕГЭ. Учебный план для 10-11 классов основан на двухуровневом (базовом и профильном) федеральном компоненте государственного образовательного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане лица в зависимости от профиля либо на базовом уровне, либо на профильном уровне

Для осуществления расширенной подготовки в рамках физико-математической и химико-биологической направленности определены профильные предметы:

1. Предметы профильного уровня:

Физико-химический профиль	
Математика	6 часов
Физика	5 часов
Химия	3 часа
Социально-гуманитарный профиль	
русский язык	3 часа
История	4 часа
Обществознание	3 часа

Для завершения общеобразовательной подготовки введены базовые учебные предметы.

2. Обязательные учебные предметы на базовом уровне:

- Русский язык-1 час
- Литература-3 часа
- Иностранный язык-3 часа
- Математика-4 часа
- История-2 часа
- Обществознание (включая экономику и право)-2 часа
- География – 1 час
- Физика-2 часа
- Химия-1 час
- Биология-1 час
- Физкультура -3 часа
- ОБЖ-1 час
- МХК – 1 час
- Право – 0.5 часа
- Экономика – 0.5 часа

3. Региональный компонент

в 10-11 классах вводятся предмет:

- Русский язык–1 час.
- Информатика и ИКТ-1 час
- Математика – 1 час

4. Компонент образовательного учреждения

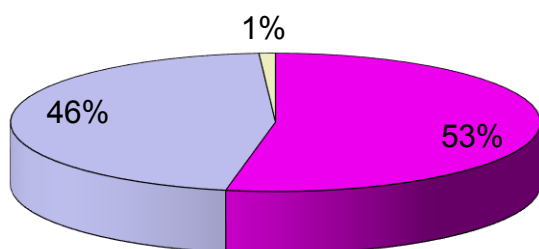
Групповые занятия играют роль «надстройки» профильного предмета или удовлетворяют познавательные интересы обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

➤ Так, в физико-химическом классе введены курсы:

- «Практикум-репетитор по органической химии (свойства вещества в химических уравнениях и решении задач различных типов)»(1 час),
- «Генетика в задачах и упражнениях» (1 час),
- Практикум по математике «Решение задач повышенной сложности» (1 час).
- Практикум по физике: «Трудные вопросы физики (Решение нестандартных задач и повышенного уровня сложности.)»(1 час).
- Увеличено количество часов на изучение биологии на 1 час, для расширенного изучения естественных предметов.

- В социально – гуманитарном классе введены курсы:
- «Экономическая география зарубежных стран»- 1 час для завершения географического образования. Так как данный курс относится к образовательной области «Обществознание», то он «усиливает» профиль,
 - «Русская литература: классика и современность»- 2 часа. Курс является подготовительно – тренировочным и адресован учащимся 10-11 классов, планирующих сдавать экзамен в форме ЕГЭ, готовящихся стать студентами факультета журналистики или филологического факультета и предполагающих впоследствии в той или иной форме связать свою деятельность с гуманитарной сферой. Основной целью данного курса является подготовка к выполнению тестовых заданий по литературе с одной стороны, и формирование умений и навыков в построении текстов сочинений-с другой.
 - «Тайны словесного мастерства» - задача курса систематизировать уже имеющихся у старшеклассников знания по теории литературы и русского языка, их актуализация, уточнение терминов и понятий.
 - «Деловой английский»- 1 час – расширение знаний по английскому языку,
 - «Введение в философию» - 1 час. Данный курс необходим тем, кто интересуется, философией и будет сдавать обществознание в форме ЕГЭ.

Качество обучения (по классам) Диаграмма образовательного процесса



52% - высокий уровень усвоения (4 и 5)
47 % - средний уровень усвоения (3 и 4)
1 % - низкий уровень

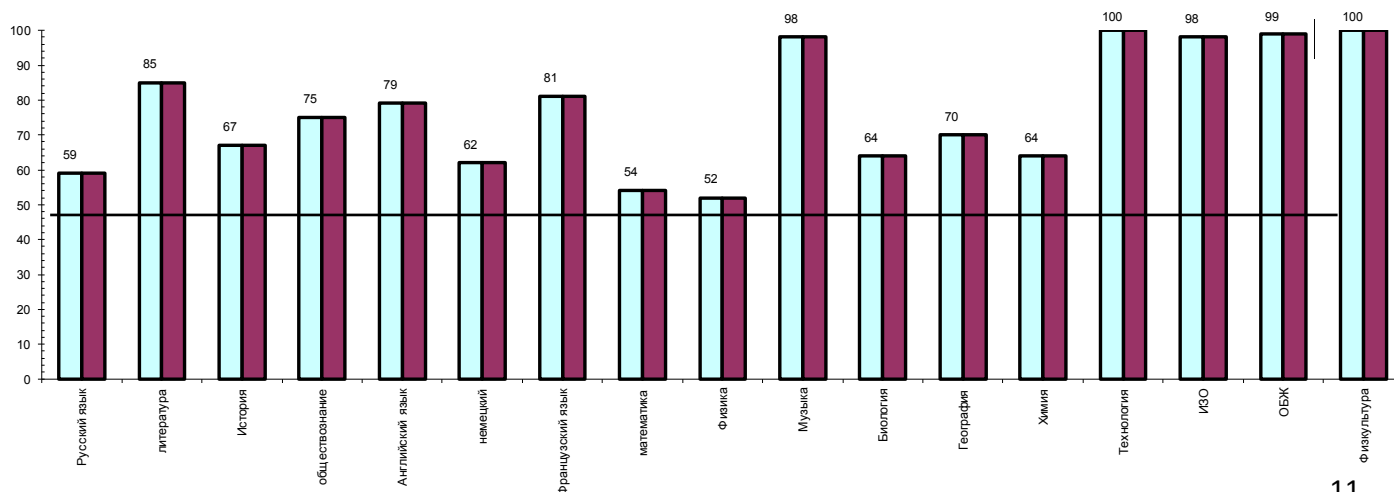
Формальные показатели качества учебного процесса:

- ⇒ за 22 года лицей окончили 100 % обучающихся;
- ⇒ в вузы поступают

95 % - 100 % выпускников;

- ⇒ на «хорошо» и «отлично» учатся 53 % обучающихся;
- ⇒ ежегодно обучающиеся лица № 104 участвуют в научно – практических конференциях разного уровня и олимпиадах.

Качество обучения по предметам



ТСО / кафедры	Кафедра естественно-математ. дисциплин	Кафедра гуманитар. дисциплин	Начальная школа	Итого
магнитофон	8	611	-	618
видео	105	450	175	730
фильмоскоп	-	-	-	-
кодоскоп	-	-	-	-
ПК	702	108	480	1290
Слайды	20	140	-	160
Проигрыватель	2	50	175	227

Использование технических средств обучения

ТСО / кафедры	Кафедра естественно-математ. дисциплин	Кафедра гуманитар. дисциплин	Начальная школа	Итого
магнитофон	8	611	-	618
видео	105	450	175	730
фильмоскоп	-	-	-	-
кодоскоп	-	-	-	-
ПК	702	108	480	1290
Слайды	20	140	-	160
Проигрыватель	2	50	175	227

ВЫВОД:

- Важный показатель результативности процесса обучения – стабильность количества обучения, учащихся на «4» и «5». По итогам 2015-2016 учебного года число хорошистов и отличников составило 53%. Общая успеваемость - 100%. Контроль по итогам года показал, что обучающиеся справились 100%. Высокий процент качества знаний показали обучающиеся 2, 4 классов (учителя: Астахова А.О., Земляникина Н.Г., Таранжина Т.С., Токарева Л.В. и др.). В среднем звене: хорошие показатели в классах 5а, 6а, 7б, 8а, 9б, 10Б, 11б (классные руководители: Степанова И.А., Куликова Е.В., Давыдова Н.А., Соловьёв О.В., Старикова О.В., Александрова Н.Е.) Ниже среднего показывают обучающиеся класса 5б, 7бв, 8а, 8в (классные руководители: Абатурова Л.А., Коханникова Т.А., Головачева А.Ф.) При проведении итоговых контрольных работ в выпускном классе, выпускники показали неплохие знания по истории, биологии, русскому языку, математике, физике, химии. Высокий процент качества знаний, обучающиеся класса, показали по таким предметам, как технология, физическая культура, информатика

- С целью реализации ФГОС ООО и НОО разработан план основных мероприятий по реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, план методической работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС, план контроля за реализацией ФГОС. Руководители лицея, учителя начальных классов и основной школы прошли курсовую подготовку по теме «ФГОС: содержание, особенности внедрения и условия реализации». В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению стандартов второго поколения. С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 2-4,5,6 классов проводились различные диагностики. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных). Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у

большинства обучающихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности; практически у всех учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения так же сформированы у большинства учащихся, что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу познания нового, а значит способствует качественному усвоению программного материала. С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 2-4 классов проводились итоговые проверочные работы. Обучающиеся выполняли проверочные работы по математике, русскому языку, а также комплексную работу, включающую задания по русскому языку, чтению, математике. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. В течение года проводилось наблюдение за организацией кружков внеурочной деятельности. В школе организованы кружки, которые реализуют различные направления внеурочной деятельности. Педагоги грамотно строят занятия, рационально распределяют время на этапы, соблюдают гигиенические требования. Происходит частая смена видов деятельности, проводятся подвижные и ролевые игры, используется наглядность. Прослеживается связь с предыдущими занятиями, дети демонстрируют определённые умения и навыки. Обучающиеся с большим желанием посещают кружки и у них хорошие отзывы. Внеурочная деятельность в начальной и основной школах позволяет решать целый ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Акцент в анализе организации образовательного процесса и содержания образования в лицее сделан:

- на показе конкретных особенностей проектирования содержания образования в лицее;
- коррекционных мероприятиях, связанных с применением типового учебного плана и программ;
- логике развертывания содержания образования по циклам обучения, особенно в связи с его дифференциацией, интеграцией и профилизацией;
- методических и организационных подходах к построению вариативного блока, поиске путей гармонизации различных составляющих содержания образования, обеспечении его преемственности в различных звеньях лицея;
- принципах и путях отбора содержания образования, формировании комплекта программ для освоения в системе внеклассной работы;
- разработке нормативной базы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) общего образования;
- контроле введения ФГОС начального и основного общего образования;
- организации внеурочной деятельности в начальной и основной школах.

Подводя итоги по введению ФГОС НОО и ООО, можно сделать вывод, что лицей постепенно переходит от *знаниевой парадигмы к компетентностно-ориентированному подходу в преподавании учебных предметов в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов.*

ИТОГИ работы по сохранности контингента обучающихся

Учебный год	На начало года	На конец года	Отчислен ие (отсев)	% сохранения контингента обучающихся за год (с учётом выбывших)
-------------	----------------	---------------	---------------------	---

1992-1993	239	237	0	99%
1993-1994	303	284	0	94%
1994-1995	247	250	0	100%
1995-1996	330	331	0	100%
1996-1997	372	372	0	100%
1997 -1998	326	320	0	98%
1998-1999	345	342	0	99.7%
1999-2000	338	338	0	100%
2000-2001	397	397	0	100%
2001-2002	383	382	0	100%
2002-2003	420	416	0	99.7%
2003-2004	380	380	0	100%
2004-2005	447	421	0	96%
2005-2006	414	407	0	98%
2006-2007	396	400	0	100%
2007-2008	471	471	0	100%
2008-2009	533	534	0	100%
2009-2010	607	605	0	99%
2010-2011	633	635	0	100%
2011-2012	665	658	0	99.4%
2012-2013	708	712	0	100%
2013-2014	750	749	0	100%
2014-2015	802	797	0	99.6%
2015-2016	829	819	0	98,7%

Вывод: Показатели осуществления обязательного общего образования:

1. охват детей школьного возраста микрорайона обучением -100%;
2. отсев из школы и сохранение контингента подготовка детей, не посещающих дошкольные учреждения, к школе. За все годы существования лицея отсева не было никогда. В лицее существует дополнительная образовательная услуга, как подготовка детей к школе, для тех, кто не посещает детские сады;
3. ведётся работа школы с муниципальными органами власти по осуществлению всеобщего образования детей;
4. осуществляется работа с опекаемыми детьми; и работа по охране прав детства.

Трудоустройство выпускников (9,11 классы)

Год\класс	Трудоустройство							% выпускников, продолжающих образование
	Всего выпускников (чел)	Остались в лицее чел. \ %	Выбыли в школы города чел \ %	Начальное профессиональное образование	Среднее профессиональное Образование чел. / %	ВУЗы чел. \ %	Работа	

Год\класс		Трудоустройство							% выпускников, продолжающих образование
		Всего выпускников (чел)	Остались в лицее чел. \ %	Выбыли в школы города чел \ %	Начальное профессиональное образование	Среднее профессиональное Образование чел. / %	ВУЗы чел. \ %	Работа	
2011-2012	9	24	20\83%	0	-	4\ 17%	-	-	100%
	11	40	-	-	-	1\2%	39\98%	-	100%
2012-2013	9	53	49\92%	-	-	4\8%	-	-	100%
	11	50	-	-	-	-	-	-	100%
2013-2014	9	48	46\96%	-	-	4%	-	-	100%
	11	23	-	-	-	-	23\100%	-	100%
2014-2015	9	46	-	-	-	-	-	-	100%
	11	48	-	-	-	-	-	-	100%
2015-2016	9	69	56	13	-	6	-	-	100%
	11	45	-	-	-	-	45	-	100%

С поставленными задачами в образовательной программе лицей успешно справляется.

Факторы, обеспечившие результаты успеваемости учащихся лица:

Положительные факторы:

1. Достаточное количество часов заложенных в учебный план, которые позволяют успешно справляться с профильными программами:

- организация индивидуально-групповых занятий по предметам;
- выделение часов на профильные предметы (факультативов, элективных курсов, спецкурсов).

2. Наличие системы административного контроля за уровнем подготовки учащихся школы (административные работы, классно-обобщающий контроль, посещение уроков учителей с целью контроля за уровнем преподавания предметов, работа с документацией) и дальнейшее использование результатов данного контроля при работе со всеми участниками образовательного процесса.

3. Работа методического совета и кафедр, которые проводят практикумы для учителей, а также участие педагогов в обучающих семинарах разного уровня.

4. Широкое использование современных ИКТ-технологий на уроках..

Отрицательные факторы.

Контроль за уровнем обученности выявил следующие **проблемы**:

1. Ниже лицейского уровня качество обучения по физике и математике, (учителя Александрова Н.Е., Прокопьева В.Н., Ивацина О.Н.)

2. Есть расхождения между показателями качественной успеваемостью и уровнем обученности.

Предполагаемые **причины** выявленных проблем:

1. Результаты диагностики показали о снижении учебной мотивации обучающихся в основной школе.

2. Неэффективное использование учителями методов дифференцированного и индивидуального обучения на уроках и во внеурочное время;

3. Недостаточная работа классных руководителей с учениками, учителями-предметниками, родителями по созданию потребности *хорошо* учиться, обстановки способствующей к получению прочных знаний.

4. Снижение контроля со стороны родителей за систематической подготовкой ученика дома к учебным занятиям. Анализ посещенных уроков показал, что учащиеся могут прийти без домашних работ, т.е. данный вид работы носит стихийный характер. Зачастую и педагоги пренебрегают важной частью урока как комментирование домашнего задания, разъяснений того, как важно выполнить домашнее задание и не осуществляют контроль на уроке за фиксированием домашнего задания в дневнике

5. Отсутствие потребности у учителей системы поэлементного анализа работ учащихся для эффективного отслеживания качества усвоения программного материала в рамках требований по предмету.

Информатизация учебного процесса

Развитие новых информационных технологий и внедрение их в России последние годы наложили определённый отпечаток на развитие личности современного ребёнка. Мощный поток новой информации, рекламы, применение компьютерных технологий, компьютеры, приставки, игры оказывают большое влияние на воспитание ребёнка и его восприятие окружающего мира. Школа – часть общества и в ней как в капле воды, отражаются те же проблемы, что и во всей стране. Поэтому необходимо научить каждого ребёнка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные массивы информации. Школа с хорошим техническим оснащением более привлекательна для родителей, т.к. владение информационными технологиями становятся сегодня базовым требованием для выпускника лицея. Владение информационными технологиями - это требование предъявляется и к учителю. Технологии не только меняют формы и методы учебной работы, но и существенным образом трансформируют и обогащают образовательные парадигмы. В 2014-2015 учебном году лицей продолжил работу над решением следующих задач в области информатизации:

- формировать информационно-технологическую структуру образовательного процесса;
- предоставить всем участникам образовательного процесса свободный доступ к глобальным информационным ресурсам;
- использовать Интернет- технологии в учебном процессе;
- совершенствовать педагогическое мастерство учителей, способных эффективно использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии

ВЫВОДЫ:

1. *Информатизация позволила поднять на более высокий уровень все сферы деятельности лицея:*

- создаётся электронное расписание уроков;
- ведётся электронный журнал во 2-11 классах;
- организована локальная беспроводная сеть;
- обеспечен доступ к информации в сети Интернет;
- функционирует лицейский сайт (отв. Дорожкина Л.О.);
- активно используются все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы;
- созданы необходимые условия для дистанционного обучения педагогов;
- установлена связь управлением образования администрации района, города, области;
- функционирует электронный документооборот;
- при необходимости осуществляется подбор литературы в электронных библиотеках.

2. *Педагогические работники лицея в повседневной жизни и работе применяют следующие компьютерные технологии (ИКТ):*

- умеют применять компьютер и периферийное оборудование;
- умеют применять прикладные программы обеспечения и графический интерфейс на уровне пользователя;
- умеют применять коммуникационные средства на уровне пользователя;
- имеют представления о различных медиаресурсах и умеют ими пользоваться;
- имеют представления о нормах работы с информацией;
- умеют применять санитарные нормы и правила при работе с компьютером;
- имеют представления об информационных и образовательных ресурсах;
- умеют использовать презентационное оборудование;
- умеют работать с различными видами информации.

1.3 Профориентационная работа. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения

Свою работу по профориентации педагогический коллектив лицея строит на основе плана профориентационной работы, направленного на профессиональное самоопределение обучающихся.

Ключевая идея этой работы – формирование у лицеистов внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути через создание реально и эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения в школе.

В соответствии с направлениями деятельности, в целях подготовки обучающихся к постепенному обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка, обозначены в плане задачи по ступеням образования, согласно возрастным характеристикам обучающихся.

Целью профориентационной работы на 1 этапе начального общего образования является расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию. Для её реализации была организована разнообразная досуговая и исследовательская деятельность:

- посещение выставок книг, посвящённых различным профессиям в библиотеке лицея;
- экскурсии в учреждения и предприятия города и области: почтовое отделение, аптека, хлебокомбинат, ОАО «Кузнецкие ферросплавы» и др.;
- классные часы с привлечением родителей, бабушек и дедушек различных профессий (3-4 классы);
- кружки: «Я - исследователь», «Эксперименты для маленьких», «Природа вокруг»;
- уроки чтения с соответствующим учебным материалом («Все работы хороши - ...») и уроки технологии в игровой форме, предоставляющей возможность «примерить на себя различные профессии» (врач; декоратор).

Целью профориентационной работы на 2-ом этапе является формирование профессиональной направленности, содействие профессиональному самопознанию обучающихся 5 - 7 классов; исследование индивидуальных особенностей, подготовка к осознанному выбору профиля обучения в старших классах.

В программу данного этапа включены следующие направления:

- проведение информационно-просветительской работы (отв. классные руководители);
- вовлечение обучающихся в дополнительное образование – кружки: «Гигиена подростка», «Мастерица», «Добрыня»; спортивные секции: футбол, баскетбол, волейбол;
- включение обучающихся в общественно-полезную деятельность (работа на субботниках; генеральная уборка в учебных кабинетах, библиотеке) и проектную деятельность;

- изучение склонностей обучающихся и их профессиональных потребностей (отв. педагог-психолог);
- проведение индивидуальных консультаций (отв. педагог-психолог).

Согласно направлениям деятельности на этом этапе классными руководителями проведены исследования, изучены профессиональные намерения школьников: склонности, интересы, индивидуальные различия, наличия и обоснованности профессиональных планов. Классными руководителями проведены классные часы с профессиональной направленностью - «Путешествие по океану «Профессия» с приглашением родителей различных профессий.

Обучающимся 5-7 классов оказана информационно-справочная помощь, позволяющая расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии.

Цель 3 этапа профориентационной работы: формирование профессионального самосознания обучающихся 8-9 классов.

Решаемые **задачи** педагогическим коллективом:

- формирование готовности обучающихся к обоснованному выбору профиля обучения в старшей школе, пути получения дальнейшего образования и обоснованному выбору профессии, в том числе в рамках предпрофильного образования;
- оказание обучающимся психологической, педагогической и информационной поддержки в принятии решений о выборе профиля обучения в старшей школе, пути дальнейшего образования и профессиональном выборе;
- вовлечение обучающихся в дополнительное образование – кружки: «Умелец», «Рукодельница», «Забава»; спортивные секции: плавание, футбол, баскетбол, волейбол; общественно-полезную деятельность; проектную деятельность;

Поставленные цель и задачи на этом этапе достигаются совместной работой заместителя директора по УВР, заместителя директора по ВР, социального педагога, библиотекаря, классных руководителей и учителей-предметников.

Библиотекарь О.Н.Фахрутдинова регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь по выбору профессии и профориентационной работе; изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях («Все работы хороши», «Кем быть?»).

Важная роль на этом этапе профориентационной работы, особенно в 9-ых классах, отводится психологической службе, которая оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения. В частности, в течение 3-ей четверти психологами Центра психолого-педагогической поддержки «Дар» проведены индивидуальные консультации по выбору специальности и учебного заведения, консультации обучающихся по социальным вопросам («Мои перспективы и возможности», «Что я знаю о своей будущей профессии»); оказана помощь классным руководителям в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьников, а также проведена диагностика психологической предрасположенности к тем или иным сферам деятельности.

Кроме того, в 9-х классах прошли родительские собрания «Профессиональный выбор: секреты выбора профессии», с участием социального педагога и педагога-психолога.

Классные руководители ознакомили родителей с результатами исследований обучающихся (склонности, интересы, предпочтения); Давыдова Н.А., проинформировала родителей о тенденциях в системе высшего образования региона и страны, о требованиях к поступающим в высшие учебные заведения, ознакомила с перечнем специальностей, включенных в учебные планы учебных заведений. Классные руководители информировали родителей на собраниях о рынке образовательных услуг города и региона,

соответствующего интересам, склонностям личности школьников, знакомили с результатами анкетирования по предварительному профессиональному самоопределению обучающихся 9 классов.

Также обучающиеся 8-9-х классов приняли участие в конкурсе сочинений «Моя будущая профессия. С выявленными профессиональными предпочтениями детей были ознакомлены родители обучающихся на родительских собраниях.

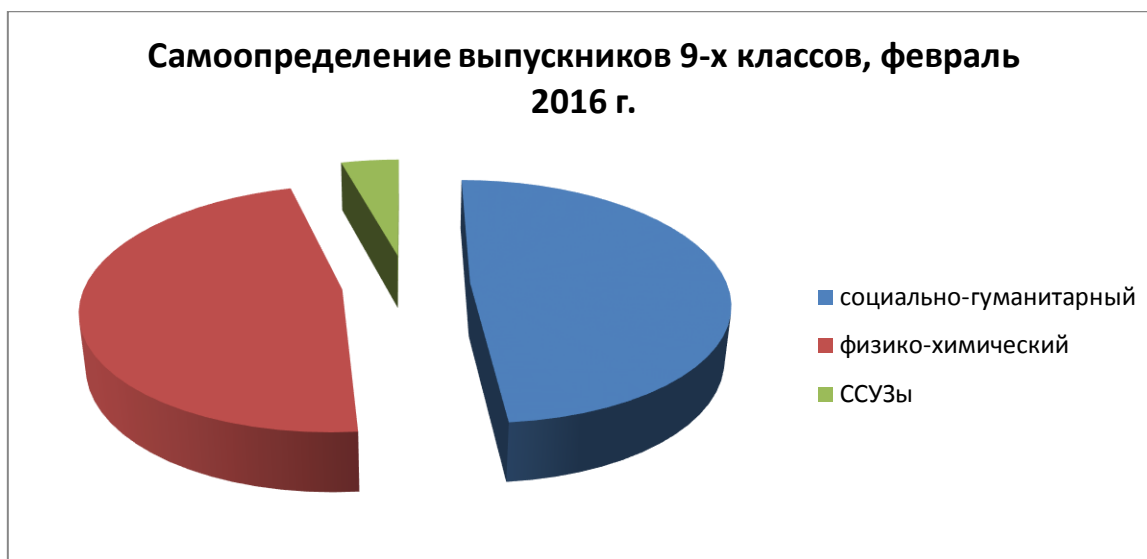
В конце 2014-2015 учебного года в лицее была проведена предварительная диагностика образовательного запроса лицеистов с учетом мнения их родителей (родительские собрания в 9 классах, анкетирование обучающихся). Аналитическая группа провела сбор информации по востребованности профилей обучения. В соответствии с полученной информацией была организована предпрофильная подготовка в 2015-2016 учебном году. Базовый минимальный объем предпрофильной подготовки составил 5 учебных часа в год (5-9 классы): это предметные предпрофильные и ориентационные курсы. Основной целью элективных курсов являлось удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, склонностей и интересов каждого обучающегося. Выбор предметов для изучения на элективных курсах осуществлялся на основании свободного выбора обучающихся (предложен список из курсов различной направленности), анкетирования школьников, социального заказа родителей, возможностей кадрового состава учителей школы.

№ п/п	Название курса	Количество часов
Предпрофильная подготовка (5-9 кл.)		
1	Математика (моделирование) -5кл	1ч
2	Химия пропедевтический курс – 7 кл.	1ч
3	Молекулярная биология -9 кл.	0.25 ч.
4	Химические реакции за страницами учебника-9	0.25 ч.
5	Решение задач по физике -9	0.25 ч.
6	Избранные вопросы математики -9	0.25 ч.
7	Экономика -9	0.25 ч.
8	Выбор профессии -9	0.25 ч.
9	Управление персоналом (деловой этикет)-9	0.25 ч.
10	Профессиональная карьера -9	0.25 ч.
Профильное обучение (10-11 кл)		
1	Практикум: Физика: «Решение задач повышенного уровня	1ч.
2	Практикум: Биология «Генетика в задачах и упражнениях»	1ч
3	Практикум: Математика «Решение задач повышенного уровня»	1ч
4	Практикум: химия «Органическая химия. Свойства вещества в химических уравнениях и решение задач различных типов»	1ч
5	Трудные случаи морфологии, синтаксиса и пунктуации»	1ч
6	Избранные вопросы математики	1ч
7	Проблемы политической истории	1ч
8	Проблемы современной цивилизации	1ч
9	Введение в философию	1ч
10	Русская литература: современность, классика	2 ч

Администрация лицея проводит работу по обеспечению образовательного процесса квалифицированными кадрами. К этой работе привлечены педагоги высшей и первой квалификационной категории. За последние три года наблюдается рост профессионального уровня педагогов.

В феврале 2016 года было проведено предварительное анкетирование по предпочтениям нынешних девятиклассников. В соответствии с обработанными

результатами, из 70 выпускников 9-х классов только трое планируют продолжить обучение в образовательных организациях профессионального образования; остальные планируют обучаться в 10-х классах; предпочтения по профилю – приблизительно поровну в социально-гуманитарный и физико-химический классы.



Цель 4-го этапа - уточнение социально - профессионального статуса обучающихся 10-11 классов, помощь в профессиональной ориентации обучающихся.

Учитывая социальный заказ и возможности организации педагогического процесса в лицее, были сформированы социально-гуманитарный и физико-химический профили. Для успешной реализации данной подготовки были, определены цели и задачи.

1. Цель: создание образовательного пространства для осознанного выбора учащимися собственной образовательной траектории;
2. Задачи предпрофильной подготовки:
 - создание системы подготовки учащихся, направляющей их к профильному обучению в старших классах;
 - апробация нового содержания образования и обеспечение сознательного выбора учащимися будущего направления профессиональной деятельности;
 - предварительное самоопределение выпускника основной школы в отношении профилирующего направления собственной деятельности;
 - выявление интересов и склонностей, способностей школьников к формированию практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности;
 - развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
 - создание системы педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению основного общего образования;
 - оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением.

Для реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения в лицее разработан пакет организационно-правовой документации, обеспечивающей реализацию предпрофильной подготовки и профильного обучения: Создана рабочая группа по разработке организационно-правовой документации для осуществления образовательной деятельности лицея. Этой группой разработан комплект локальных актов, в которых регулируются правоотношения участников образовательных отношений в связи

с реализацией программ предпрофильной подготовки и профильного обучения: Вопросы по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения рассматривались: на заседаниях научно - методического совета лицея, на производственных совещаниях, совещаниях при директоре. Руководством лицея проведены родительские собрания по вопросу организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в лицее.

Лицеем разработаны:

- система сопровождения учащихся в выборе профессиональной деятельности;
- внеклассная деятельность, способствующая достижению целей профильного обучения;
- технологии проектного обучения в начальной и основной школе, исследовательской - в старшей школе;
- система взаимодействия с образовательной средой города, позволяющая эффективно реализовать образовательные программы профильного обучения;
- механизмы управления лицеем в новых условиях (совершенствуется модель государственно-общественного самоуправления, разработаны механизмы самооценки результатов деятельности лицея).

Решаемые **задачи** педагогическим коллективом на данном этапе:

- Формирование готовности обучающихся к обоснованному выбору профессии и путей получения дальнейшего образования;
- Оказание обучающимся психологической, педагогической и информационной поддержки в принятии решений о выборе профессии, пути получения дальнейшего образования в избираемой сфере деятельности;
- Помощь в выборе образовательной траектории для дальнейшего обучения, пропаганда образовательных учреждений города Новокузнецка и Кемеровской области.

Для достижения поставленных целей использовались различные формы работы по профориентации:

- Экскурсии в учебные заведения города;
- Посещение «Ярмарки профессий профессиональных учебных заведений города»;
- Приглашение представителей учебных заведений города на классные часы;
- Встречи с людьми различных профессий;
- Оформление презентаций о выбранной профессии;
- Диагностика профнаправленности старшеклассников;
- Посещение Дней открытых дверей в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

В рамках классных часов проводились тематические беседы для обучающихся 10-11 классов:

- «Законодательство и молодежь» (10-11 классы);
- «Личностные регуляторы выбора профессии» (11 класс);
- «Дороги, которые мы выбираем» (10-11 классы);
- «Ситуация на рынке труда Кузбасса» (11 класс).

В течение учебного периода старшеклассники участвовали в проектной деятельности («Профессия, которую я выбрал(а)», в предметных олимпиадах. В частности, на базе 11 класса был проведён открытый классный час «Хочу + могу+ надо= осознанный выбор профессии», на котором присутствовали не только педагоги школы, но и города.

В марте обучающиеся 10-11 классов участвовали в Дне открытых дверей Сибирского государственного индустриального университета.

В течение 2-ой четверти учебного года психологом центра «Дар» проведено анкетирование обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения («Как избежать неудач»).

Классными руководителями проведены родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся и профессиональному самоопределению; организованы встречи обучающихся с выпускниками лицея - студентами вузов Санкт-Петербурга, Москвы, Томска, Новосибирска, Кемерово. В течение 3-й четверти состоялись встречи выпускников средней школы с представителями Томского государственного университета, Кузбасского государственного технического университета и других вузов. Активная работа идет по подготовке в военные вузы или вузы МЧС (прохождение медицинских комиссий, военная подготовка и т.д.).

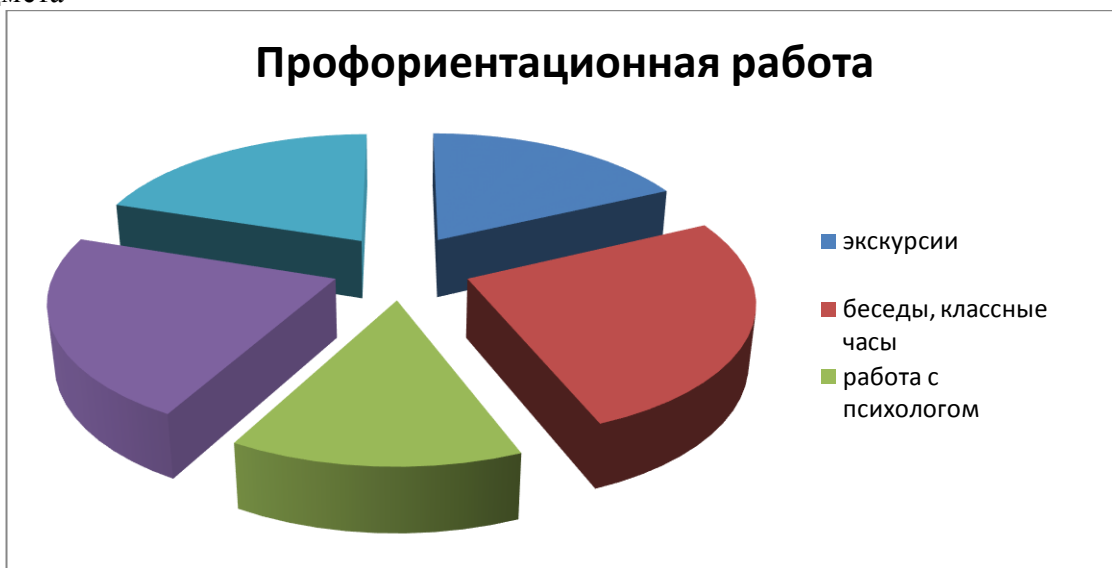
Ключевую позицию в организации работы по профориентации занимает психологическое сопровождение ученика с учётом его индивидуальных особенностей на протяжении всего периода обучения в образовательном учреждении. Это позволяет подготовить обучающегося к осознанному выбору будущей профессии. Исходя из этого в этом учебном году продолжалась работа по методике Е.А. Климова, направленной на определение типа профессии.

В течение всего текущего учебного года велась информационно-просветительская работа, в том числе через информационный стенд в библиотеке. Материалы стенда регулярно обновляются. На стенде размещались актуальные материалы для обучающихся, родителей, классных руководителей (Советы ...; анкеты; информации о ВУЗах и т.д.)

Выводы:

Согласно данным анкет старшеклассников, по предварительному профессиональному самоопределению, обучающиеся 9- 11-х классов уже определились с выбором профессии; большинство обучающихся расширили свои знания о различных профессиях; многие школьники отмечают, что занятия по профориентации им помогли узнать с помощью тестов свои возможности, интересы и способности.

Проанализировав проделанную работу, можно уверенно сказать, что лицеем проводится большая работа по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения. Об этом свидетельствуют полученные результаты по усвоению образовательных стандартов. Сравнительный анализ усвоения образовательных стандартов выпускниками 9-х и 11-х классов по предметам выбранных элективных курсов, показывает стабильное, в течение учебного года, качество знаний учеников по предмету



Критериями успешной профильной подготовки педагогический коллектив лицея считает, как показатель, качество обучения в профильных классах и процент поступления выпускников в ВУЗы, т.к. лицей даёт знания необходимые для продолжения обучения в высшем профессиональном учебном заведении.

Осуществляются достаточно разнообразные формы работы: экскурсии, беседы, классные часы, социально ориентированные проекты, психологическая поддержка и т.д.

В лицее создана достаточно гибкая модель образовательного процесса, которая обеспечивает адаптацию выпускников лицея к жизни в социальном обществе, помогает выявить потенциальные возможности, и определяет способы реакции их профильных намерений.

Тем не менее, классным руководителям необходимо продолжить работу по профориентации и с обучающимися, и с их родителями с целью формирования обоснованных профессиональных потребностей. Как показывает анализ результатов диагностик и анкет выпускников, не все школьники учитывают при выборе профессии рекомендации психолога.

Профильное обучение включает в себя:

- качественную подготовку по профильным предметам;
- выбор курсов, обеспечивающих предпрофильную подготовку и профильное обучение средствами обязательного и дополнительного образования;
- включение в проектную деятельности по профилю, позволяющую детям не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения;
- сопровождение выпускника в профессиональную инфраструктуру;
- создание условий для творческого развития личности ученика посредством реализации принципа практической направленности спецкурсов и элективных курсов;
- работу педагогического коллектива по созданию эффективной образовательной среды, способствующей профессиональному и гражданскому самоопределению старшеклассников;
- работу педагогического коллектива по созданию предпрофильной подготовки, позволяющей выпускникам основной школы выбрать профиль.

Учитывая социальный заказ и возможности организации педагогического процесса в лицее, были сформированы социально-гуманитарный и физико-химический профили. Для успешной реализации данной подготовки были, определены цели и задачи.

3. Цель: создание образовательного пространства для осознанного выбора учащимися собственной образовательной траектории;

4. Задачи предпрофильной подготовки:

- создание системы подготовки учащихся, направляющей их к профильному обучению в старших классах;
- апробация нового содержания образования и обеспечение сознательного выбора учащимися будущего направления профессиональной деятельности;
- предварительное самоопределение выпускника основной школы в отношении профилирующего направления собственной деятельности;
- выявление интересов и склонностей, способностей школьников к формированию практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- создание системы педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению основного общего образования;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением.

Для реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения в лицее разработан пакет организационно-правовой документации, обеспечивающей реализацию предпрофильной подготовки и профильного обучения: Создана рабочая группа по разработке организационно-правовой документации для осуществления образовательной деятельности лицея. Этой группой подготовлены предложения по внесению изменений в Устав лицея, разработан комплект локальных актов, в которых регулируются правоотношения участников образовательного процесса в связи с реализацией программ предпрофильной подготовки и профильного обучения. Вопросы по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения рассматривались: на заседаниях научно - методического совета лицея, на производственных совещаниях, совещаниях при директоре. Руководством лицея проведены родительские собрания по вопросу организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в лицее.

Лицеем разработаны:

- система сопровождения учащихся в выборе профессиональной деятельности;
- внеклассная деятельность, способствующая достижению целей профильного обучения;
- технологии проектного обучения в начальной и основной школе, исследовательской - в старшей школе;
- система взаимодействия с образовательной средой города, позволяющая эффективно реализовать образовательные программы профильного обучения;
- механизмы управления лицеем в новых условиях (совершенствуется модель государственно-общественного самоуправления, разработаны механизмы самооценки результатов деятельности школы и их представление в виде Открытого информационного доклада на сайте школы);
- создан сайт лицея.

ВЫВОДЫ:

- выпускники лицея готовы к социальному, профессиональному и культурному самоопределению;
- выпускники основной школы осознанно принимают решение о выборе профиля дальнейшего обучения;

Критериями успешной профильной подготовки педагогический коллектив лицея считает, как показатель, качество обучения в профильных классах и процент поступления выпускников в ВУЗы, т.к. лицей даёт знания необходимые для продолжения обучения в высшем профессиональном учебном заведении.

- в лицее создана достаточно гибкая модель образовательного процесса, которая обеспечивает адаптацию выпускников лицея к жизни в социальном обществе, помогает выявить потенциальные возможности, и определяет способы реакции их профильных намерений.

Рекомендации:

В 2015-2016 учебном году в лицее обучалось на начало года 829 человек, на конец года - 819 чел. На первой ступени обучения (14 классов, обучалось 361 ученика) используют программы системы «Школа-2100» и «Перспективная начальная школа». В начальной школе, начинающей формировать познавательные интересы учащихся и их самообразовательные навыки, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

1. заложить основы начальной образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на второй ступени обучения;
2. создать условия для самовыражения обучающихся на учебных и внеурочных занятиях в лицее и вне его.

Условия, обеспечивающие учёт индивидуальных и личностных особенностей обучающихся, реализуются на внеурочной деятельности. Лицей является экспериментальной площадкой муниципального уровня по введению федеральный государственных образовательных стандартов второго поколения.

На второй ступени обучения (14 классов, 344 учащихся), продолжающей формирование образовательной подготовки лицеистов, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

1. заложить фундамент общей образовательной подготовки, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения;
2. продолжать развивать сеть дополнительного образования по различным предметным областям;
3. создать условия для перехода основной школы на новые федеральные государственные -образовательные стандарты (7 классы).

Условия, обеспечивающие учёт индивидуальных и личностных особенностей обучающихся на второй ступени обучения, реализуются за счёт кружковых занятий и платных ДПО. Лицей с 2012–2013 учебного года продолжает работать в пилотном режиме по введению ФГОС второго поколения в основной школе.

На третьей ступени (4 класса, 89 человек) обучения, завершается образовательная подготовка обучающихся. У лицея остаётся своей задача – достижение каждым выпускником функциональной грамотности и подготовку к поступлению в ВУЗы. Это достигается за счёт профильности обучения, индивидуальных консультаций и сети дополнительных услуг.

Выводы:

1. учебный план на 2015-2016 учебный год выполнен, учебные программы пройдены;
2. можно сделать вывод о стабильном состоянии образовательного процесса;
3. возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей на уроках и внеурочное время.

Проблемы:

1. Обратить внимание учителей-предметников, классных руководителей на работу с учащимися, понизившими свою успеваемость, более тщательно анализировать причины и искать пути выхода из сложившейся ситуации, прорабатывать индивидуальные траектории учебной деятельности для данных учащихся.
2. Необходимо поставить на персональный контроль учителей, у которых имеется большой «резерв качества». Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную деятельность по предмету.

Задачи на 2016-2017 учебный год

Перед обществом была поставлена задача обновления содержания образования, основой которой должен стать **системно - деятельностный подход** – набор **ключевых компетентностей**, которыми должен владеть выпускник.

Таким образом, планируя работу на 2016-2017 учебный год, наряду с главной и частными целями необходимо учитывать положительную динамику и отрицательные стороны прошлого года и оставить *следующие задачи*:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения в соответствии с намеченными показателями.
2. Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся:
3. перейти на новые федеральные государственные образовательные стандарты в 1,2,3, 4-х , 5, 7, 8-х классах ;
4. формировать прочные, устойчивые, глубокие знания основ наук;
5. повышать мотивацию обучения;
6. формировать навыки культуры умственного труда;
7. формировать систему общих и специальных умений и навыков;

8. формировать коммуникативные и рефлексивные навыки.
9. Обеспечить реализацию учебного плана, плана ВШК.
10. Обеспечивать внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий
11. Вести в системе работу с учащимися школы, мотивированными на учебу.

Мероприятия по выполнению поставленных задач на 2016 – 2017 учебный год

- Продолжать усовершенствовать УМК в связи с введением ФГОС в начальной и основной школах.
- Продолжить работу по участию обучающихся лица во всех предметных олимпиадах и конкурсах, а также спортивных мероприятиях, проводимых в районе, в городе и области. Особое внимание обратить на предметы ЕМЦ.
- Продолжить работу по развитию системы учебных кабинетов.

Рекомендации:

1. Всему педагогическому коллективу необходимо продолжить работать над проблемой повышения качества обучения, объективно оценивать знания, умения и навыки учащихся.
2. На методическом объединении учителей предметников рассмотреть приемы и методы работы над темами, которые вызывают наибольшее затруднение у учащихся.
3. Организация учебно-воспитательного процесса на основе здоровьесберегающих образовательных технологий.
4. Расширять применение индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся.
5. Обратить серьезное внимание на работу с основной школьной документацией, с бланками строгой отчетности.
6. Включить в план ВШК со 2-11 классы стартовый и рубежный контроль. Обратить внимание на 6- 8 классах, где наблюдается тенденция снижения качества.

Учебно-воспитательный процесс в лицее осуществляют 50 педагогических работников. Педагогический коллектив учреждения состоит из высококвалифицированных специалистов. При этом заслуги педагогов отмечены наградами и знаками разного уровня: «Почетный работник общего образования» и «Отличник народного просвещения» - 17, «За достойное воспитание детей» - 5, «Национальное достояние» - 1.

В своей работе педагоги лица используют программы, рекомендованные Министерством образования для преподавания на базовом и профильном (в старшем звене) уровнях, что обеспечивает качественное выполнение Федерального компонента Государственного образовательного стандарта; в начальной школе осуществлен переход на новые Федеральные Государственные образовательные стандарты начального общего образования (1-4 классы). В пилотном режиме осуществлен переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования в 5-7-х классах лица. Разработки педагогов лица широко востребованы педагогическим сообществом города и области.

По уровню образования: высшее - 46 чел (92%), среднее педагогическое 4 чел.(8 %)

По квалификационным категориям:

Высшая категория	Первая категория	Без категория
32 чел.– 71%	11 чел. – 24 %	7 чел – 5%

По возрасту:

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55лет	55-60 лет	свыше 60 лет
6	3	30 чел	7 чел	4чел.

По полу:

мужчины	женщины
6 чел.	44 чел.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории (85%). Таким образом, в лицее созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Анализ сравнительных данных позволяет сделать вывод, что растет количество работников без категории. Это факт объясняется притоком молодых специалистов.

Задачи: повысить количество работников, имеющих категорию или соответствие занимаемой должности через аттестацию педагогических работников.

Условия, созданные в лицее, способствуют росту профессионального мастерства учителей.

В 2015-2016 учебном году было аттестовано 6 педагогических работников на высшую категорию. В лицее были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах труда. Также была присвоена первая квалификационная категория 5 молодым педагогам, что в целом повысило категориальность педагогического состава.

100% учителей, запланированных на повышение квалификации, прошли курсовую подготовку. 16 педагогов прошли курсы повышения квалификации дистанционно.

65% учителей прошли курсовую подготовку в соответствии с ФГОС (учителя начальных классов, русского языка, математики, географии, иностранного языка, физкультуры, работающие в 5 классах). Участие педагогов лицея в непрерывном повышении квалификации через участие в различного рода дистанционных проектах остается насущной задачей. В основном, такую работу ведет кафедра учителей начальных классов, разработавшая систему непрерывного повышения квалификации через участие в сетевых проектах и дистанционных курсах.

Лицей обладает хорошей материально-технической базой, обеспечивающей качественное выполнение задач воспитания и обучения лицеистов. Достижение высоких результатов обучения и воспитания обеспечивается рядом факторов, в том числе созданием комфортных условий для обучающихся и педагогов.

В лицее 22 учебных кабинета, спортивный и актовый залы. Все учебные кабинеты оснащены необходимыми средствами обучения. В 2015-2016 учебном году производилась замена пластиковых окон в учебных кабинетах и рекреациях, произведена замена половой покрытия в кабинетах 4-го этажа и другие ремонтные работы.

В учебных кабинетах оборудованы компьютерами и периферийными устройствами рабочие места учителей; кабинеты биологии, химии, физики имеют персональные компьютеры обучающихся для организации виртуальных лабораторных работ и осуществления проектной деятельности.

В 8 учебных кабинетах установлены интерактивные доски, имеется соответствующее оборудование, учителя умело применяют это оборудование в воспитательно-образовательном процессе.

В кабинетах идет процесс замены старых окон на современные пластиковые окна, осуществлен ремонт актового зала, учебные кабинеты оснащены современной ученической мебелью, светлые и уютные.

Здание по ул. Бугарева, 5, предназначенное для проведения занятий внеурочной деятельностью и групп продленного дня, полностью отремонтировано (второй этаж): произведена замена окон, отремонтирован пол, осуществлен косметический ремонт помещений. Практически все эти преобразования осуществлены за счет привлечения внебюджетных средств.

Состояние здоровья в 2013-2014 учебном году оценивалось по результатам медицинского осмотра по следующим показателям:

- количество практических здоровых детей;
- количество учащихся с различными отклонениями в состоянии здоровья;
- количество детей, имеющих наиболее распространённые заболевания.

№п\п	Характер заболевания	2015-2016 учебный год
	Нарушение осанки	35%
	Заболевание зрения	17%
	Заболевание желудочно-кишечного тракта	5%
	ЛОР - заболевания	1.9 %
	Нервная система	2%

Группа здоровья	2015-2016 учебный год
Основная	82%
Подготовительная	10%
Освобождение от физкультуры	8%

Анализ данных показывает, что в лицее 32% обучающихся имеют патологические заболевания. Исходя из медицинских карт учащихся, установлено, что наибольшее число заболеваний приходится на подростковый возраст. Безусловно, причина такого положения, кроется, прежде всего, в особенностях физиологического развития детей этого возрастного периода.

Лицей обладает хорошей материально-технической базой, обеспечивающей качественное выполнение задач воспитания и обучения лицеистов. Достижение высоких результатов обучения и воспитания обеспечивается рядом факторов, в том числе созданием комфортных условий для обучающихся и педагогов.

В лицее 22 учебных кабинета, спортивный и актовый залы. Все учебные кабинеты оснащены необходимыми средствами обучения. В 2014-2015 учебном году производилась замена пластиковых окон в учебных кабинетах и рекреациях, произведена замена полового покрытия в кабинетах 4-го этажа и другие ремонтные работы.

В учебных кабинетах оборудованы компьютерами и периферийными устройствами рабочие места учителей; кабинеты биологии, химии, физики имеют персональные компьютеры обучающихся для организации виртуальных лабораторных работ и осуществления проектной деятельности.

В 8 учебных кабинетах установлены интерактивные доски, имеется соответствующее оборудование, учителя умело применяют это оборудование в воспитательно-образовательном процессе.

В кабинетах и рекреациях (2-й этаж) идет процесс замены старых окон на современные пластиковые окна, осуществлен ремонт актового зала, учебные кабинеты оснащены современной ученической мебелью, светлые и уютные.

Здание по ул. Бугарева, 5, предназначенное для проведения занятий внеурочной деятельностью и групп продленного дня, полностью отремонтировано (второй этаж): произведена замена окон, отремонтирован пол, осуществлен косметический ремонт помещений. Практически все эти преобразования осуществлены за счет привлечения внебюджетных средств. В настоящее время идет подготовка к ремонту кровли здания.

Система работы по ОТ и обеспечению безопасности образовательного учреждения была направлена на соблюдение норм охраны труда и здоровья работников и обучающихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактике травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев. Деятельность

работы лица регламентировалась законодательными и нормативными правовыми актами РФ, их должностными обязанностями по ОТ. Все нормативные документы имеются.

Санитарное состояние кабинетов удовлетворительное. Тепловой, световой, воздушный режимы соблюдаются.

В целях сохранения здоровья педагогического коллектива все работники лица прошли флюорографию (август-октябрь 2015 г.) и медицинский осмотр (по срокам прохождения персоналом).

Ежегодно в лице проводится реализация спортивно-технического комплекса ГТО. Участниками данного комплекса становятся в 2015-2016 учебном году обучающиеся 11 классов. Нормативы включают в себя несколько видов испытаний, предназначенных для определения уровня развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и др. и уровня овладения основными прикладными навыками (бег на лыжах, метание и др.) Итоги в приказе по РФ нормативов на значкистов ГТО в 2015-2016 году еще не опубликованы. Из лица участвовало 6 человек.

Важным фактором, положительно влияющим на здоровье, является питание. Школьная столовая обеспечивает обучающихся полноценным горячим питанием. Также выделены средства на питание детей из малообеспеченных семей (около .70 человек).

На начало учебного года в лице изданы приказы руководителя о соблюдении противопожарного режима в школе и на ее территории, по безопасному функционированию лица, изготовлены планы эвакуации, соответствующие ГОСТу, в помещении лица и на территории имеются знаки о запрете курения, разработан план мероприятий по пожарной безопасности в образовательном учреждении, составлен план мероприятий по пожарной безопасности на 2015-2016 учебный год, памятки для учащихся, педагогов, персонала. По имеющемуся предписанию пожарнадзора о замене внутреннего водопровода в количестве 8 штук(замечание устранено в апреле 2014 года). Произведена перезарядка огнетушителей в количестве -13 шт. с паспортами для каждого огнетушителя. Огнетушители установлены в ящиках пожарного водопровода. Для нового учебного года приобретены знаки , для обновления направлений в коридорах, лестничных пролетах.

Важным фактором, положительно влияющим на здоровье, является питание. Школьная столовая обеспечивает обучающихся полноценным горячим питанием. Также выделены средства на питание детей из малообеспеченных семей (70 человек).

В течение всего учебного года продолжалась работа по обеспечению безопасности объекта.

Одним из приоритетных направлений работы лица является - создание системы поддержки талантливых детей.

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации программы «Работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно – познавательной деятельности» **цели и задачи которой:**

1.Выявление потребности и возможности учащихся, имеющих высокий уровень развития учебно – познавательной деятельности.

Для реализации данной программы реализуются следующие задачи:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с учащимися высокомотивированными на учебу и со способными учащимися;
- обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
- накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
- знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

- Составлен школьный план работы с учащимися высокомотивированными на учебу и со способными учащимися;
- Основными формами работы с учащимися, высокомотивированными на учебу и со способными учащимися являются:
 1. Занятия в профильных классах: в 2015 – 2016 учебном году в лицее для учащихся 10 – 11 классов организовано преподавание на профильном уровне: русский язык, история, физика, математика, химия, биология, обществознание.
 2. Учебные и творческие конкурсы.
 3. Олимпиады
 4. Элективные курсы, спецкурсы, факультативы по физике, биологии, химии, обществоведение, философии, математике, информатике, литературе, русскому языку, английскому языку, географии, истории;
 5. Кружки по интересам;
 6. Групповые занятия с сильными учащимися;

В лицее проводится большая работа по выявлению и развитию детской одаренности: составлена анкета на выявление одаренности детей, сформирован Банк данных о таких детях. В сентябре 2014 года был скорректирован банк данных способностей учащихся, их одаренности на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности учащихся. Банк способных учащихся составил 340 человек.

Анализ современных психолого-педагогических трактовок понятия «одаренность» позволил нам выделить следующие виды одаренности:

- Общая интеллектуальная (академическая) одаренность - 4,7%
- Информационно - коммуникативная одаренность - 10%
- Творческая одаренность – 20%
- Спортивная одаренность – 3%

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных социальных задач.

Учитывая, что в городе за последние годы сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, научные общества учащихся, выставки), а также созданы определенные условия для личностно -ориентированного образования, администрация и учителя лицея предприняли усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми.

Так, для организации целенаправленной работы, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути в школе, была создана Программа «Одаренные дети», главной целью которой является создание благоприятных условий развития творческого, интеллектуального, лидерского и физического потенциала всех учащихся: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции – с учетом их склонностей.

Об общем уровне активности ученического состава МБОУ «Лицей № 104» позволяет судить статистический анализ школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, а также участие в научно-практических конференциях различного уровня.

В соответствии с Положением о проведении Всероссийской олимпиады школьников, с планом работы лицея на 2014-2015 учебный год в сентябре 2014 г. администрацией школы был организован и проведен I /школьный/ этап олимпиады школьников.

Школьная олимпиада - первый этап всероссийской олимпиады школьников и является результатом работы педагогического коллектива с одаренными учащимися в урочной и внеурочной деятельности.

Основными целями и задачами олимпиады школьников являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

Олимпиады проводились в период с 15 сентября по 15 октября по следующим предметам: математике (5-11 классы), химии (9-11 классы), литературе (8-11 классы), обществознанию (6-11 классы), физкультуре (7-11 классы), истории (6-11 классы), физике (8-11 классы), английскому языку (5-11 классы), географии (7-10 классы), русскому языку (5-11 классы), биологии (6-9, 11 классы), в которых приняли участие школьники с 5 -11 класс (многие из которых принимали участие в нескольких предметных олимпиадах), что составляет 37 % от общего числа учащихся школы, из них:

Проведению олимпиад предшествовала большая организационная работа: составление графика проведения предметных олимпиад, создание комиссий, жюри. Необходимо отметить, что олимпиады прошли на хорошем организационном уровне, согласно составленному графику.

Предметные комиссии во главе с руководителями МО провели большую работу по проверке работ, подведению итогов, определению победителей и призеров.

1. В ходе школьной олимпиады были определены обучающиеся для участия в муниципальном этапе олимпиад.

2. Олимпиадные задания требовали от учащихся нестандартного подхода для своего выполнения, проявления творческой индивидуальности.

3. Олимпиадный материал содержал задания предметных олимпиад различного уровня (муниципальные, региональные, всероссийские) по предметам прошлых лет.

Из **445** участников 5-11-х классов победителями стали- **47** учеников, призерами – **88** учеников; участниками I тура муниципального этапа олимпиады - **121** обучающийся.

На протяжении последних ряда лет стратегия развития лицея включала следующие **инновационные направления**:

- в структуре организации воспитательно-образовательного процесса- переход на новые образовательные стандарты – ФГОС НОО (1-4 классы) и ФГОС ООО (5-е классы)

- в методах обучения: освоение и внедрение личностно-развивающих, информационных технологий, новых курсов, совершенствование предпрофильного/ профильного обучения,

- в формах работы по повышению квалификации педагогов: создание творческих групп по проблемам; участие в конкурсах педагогического мастерства, проведение мастер-классов, предметных недель,

- в работе с учащимися: разработка и реализация программы «Одаренные дети», развитие научно-исследовательской деятельности учащихся,

В инновационном режиме работа в лицее осуществляется с 90-х годов. За это время сформирована инновационная компетенция педагогического коллектива как результат сложившегося опыта осуществления инновационной деятельности, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий. На момент вхождения в число МИП для реализации проекта “Модель муниципальной информационной образовательной среды на основе использования ЭО и ДОТ” в лицее имеются следующие условия:

- ☐ 42% учителей прошли курсовую подготовку по вопросам ЭО и ДОТ;
- ☐ наличие опыта работы по внедрению ЭО и ДОТ в статусах:
- Базовая школа центра методической и технической поддержки внедрения информационных технологий в общеобразовательных организациях и реализации дистанционного обучения КРИПКиПРО по теме «Методическая и техническая

поддержка внедрения информационных коммуникационных технологий в общеобразовательных организациях и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий» (Приказ ДОиН КО №188 от 03.02.2012 г. «Об утверждении положения о внедрении ИКТ и реализации обучения с использованием ДОТ в ОУ» (приложение №2);

- Базовая школа по введению видеоконференцсвязи (ВКС) «Проведение образовательных событий по схеме: одна базовая школа – шесть школ-спутников»
- (Приказ Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка «О внедрении дистанционных образовательных технологий в общеобразовательных учреждениях города» №1283 от 19.11.2013 г.);
- Инновационная деятельность, осуществляемая педагогическим коллективом в 2015-2016 учебном году, как и прежде, была ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, финансово-экономического, кадрового, обеспечения воспитательно-образовательного процесса Лицея и осуществлялась в форме реализации 4-х инновационных проектов по 4-м приоритетным направлениям развития Лицея, исходящим из очередной Программы развития на период до 2016 года. В инновационных проектах участвовал весь педагогический коллектив, а часть педагогов работали одновременно в нескольких проектах.
- Одно из приоритетных направлений развития Лицея «Использование элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в воспитательно-образовательном процессе Лицея» осуществлялось по следующим содержательным линиям:
 - - использование ДОТ в работе с электронным журналом;
 - - участие в учебных сетевых проектах в условиях введения ФГОС;
 - - освоение технологии проведения видеоконференций;
 - - использование ДОТ в организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - - разработка и апробация дистанционных курсов в рамках Программы «РУСАЛ – школам России»;
 - - расширение возможностей использования интерактивных комплексов.

Выделяя главные результаты работы в рамках этого направления, мы отмечаем, что: - в работу с электронным журналом вовлечен весь педагогический коллектив, которому в истекшем году пришлось освоить его новую версию;

- - к участию в учебных сетевых проектах вовлечены учащиеся основной школы, особая заслуга в этом принадлежит учителям иностранного языка и информатики;
- - в полном объеме реализован план мероприятий с использованием технологии видеоконференцсвязи;
- - отработана модель использования ДОТ в организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- - разработан документ (Положение), регламентирующий организацию обучения в Лицее с использованием дистанционных образовательных технологий;
- - произведена реконструкция официального сайта Лицея.

Наличие необходимой материально - технической базы и перспективы ее дальнейшего развития. В число имеющегося оборудования в Лицее, необходимого для внедрения ЭО и ДОТ, входят: 42 комплекта компьютерной техники; установка видеоконференцсвязи; комплект видеонаблюдения; 69 ноутбуков; 20 интерактивных досок; 34 мультимедийных установки; количество устройств офисного назначения (принтеров, сканеров, многофункциональных устройств) - 40, в том числе: 31 принтер; 3 сканера; 6 ксероксов; 7 вэб-камер видеонаблюдения; директкамера; электронный информационный киоск. В Лицее оборудовано 3 кабинета информатики, имеется мобильный компьютерный класс;

Наряду с имеющимся опытом имеют место и проблемы в области введения ЭО и ДОТ, в числе наиболее значимых можно отметить следующие:

- требует дальнейшего развития материально-техническое обеспечение (недостаточное количество точек доступа в Интернет);
- дефицит временного ресурса, необходимого для работы в инновационном режиме;
- использование ЭО и ДОТ не стало нормой для всего педагогического коллектива, что препятствует развитию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
- Участие в сетевом инновационном проекте “Модель муниципальной информационной образовательной среды на основе использования ЭО и ДОТ” рассматриваем как очередной этап развития как Лицея в целом, так и профессиональной компетентности педагогов в условиях сетевого взаимодействия.

Работа в инновационном режиме предполагает активное внедрение в педагогическую практику современных педагогических технологий. В этом направлении карта инновационной работы лицея достаточно обширна.

Инновационный статус ОУ:

- муниципальная методическая площадка по апробации ФГОС ООО (приказ Комитета образования и науки администрации г.Новокузнецка № 1122 от 27.10.2011г.;

- базовое образовательное учреждение Кемеровского регионального института повышения квалификации и переподготовки работников образования по внедрению дистанционных образовательных технологий (приказ ДОиН Кемеровской области; приказ КОиН администрации г.Новокузнецка).

Цель инновационной деятельности:

- создание условий для получения воспитательных результатов в соответствии с ФГОС ООО на основании разработки Основной образовательной программы, программ внеурочной деятельности, рабочих программ по учебному плану ФГОС ООО;

- участие педагогов в организации электронного обучения и внедрению В соответствии с распоряжением Коллегии Администрации Кемеровской области № 539-р от 20.06.2011 «Об утверждении плана действий по модернизации общего образования в Кемеровской области, направленного на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на период 2011-2015 годов», с приказом ДО и Н КО от 07.10.2011 «О разработке программно-методического сопровождения перехода общеобразовательных учреждений Кемеровской области на ФГОС ООО» наш лицей включен в список общеобразовательных учреждений, рекомендованных в качестве пилотных площадок КРИПК и ПРО. В 2014-2015 учебном году три шестых класса и три пятых класса в пилотном режиме перешли на новые федеральные государственные образовательные стандарты. Поэтому первоочередной задачей стала необходимость включения учителей в творческий педагогический поиск по разработке программно-методического сопровождения перехода школы на ФГОС ООО.

Для реализации поставленных задач в лицее имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы, план мероприятий по внедрению ФГОС ООО. Уже в ноябре 2011 года был издан приказ «О создании рабочей группы по обеспечению перехода школы на ФГОС ООО», в состав которой вошли заместители директора по учебной работе и руководители предметных м/о. В ноябре 2014 года была проведена внутренняя проверка локальных актов ОУ на соответствие изменившимся федеральным и региональным документам; по результатам проверки локальные акты были изменены и утверждены приказом директора в ноябре-декабре 2014 года. Одним из важных документов, определяющих работу лицея по переходу на новые стандарты, стала Основная образовательная программа. В ноябре 2014 года ООП ООО МБОУ «Лицей № 104» прошла внешнюю экспертизу (МАОУ ДПО «ИПК» г.Новокузнецка).

Ведущие принципы ФГОС — принципы преемственности и развития. Стандарт для каждой ступени общего образования содержит личностный ориентир — портрет выпускника соответствующей ступени. Позиции, характеризующие ученика основной школы, — это преемственная, но углубленная и дополненная версия характеристики выпускника начальной школы. Выпускник начальной школы — выпускник, владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, выпускник основной школы — выпускник, умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике. В младшем звене необходимо научиться самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом, в среднем звене — быть социально активным, уважать закон и правопорядок, уметь соизмерять свои поступки с нравственными ценностями, осознавать свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством.

В модель выпускника основной школы добавлены направления и компоненты, определяемые целями основной ступени образования и возрастными особенностями ученика: осознание им ценности труда, науки и творчества, умение ориентироваться в мире профессий, понимание значения профессиональной деятельности для человека.

Преемственность и развитие реализуются в требованиях к результатам освоения основных образовательных программ. Этот компонент стандарта мы считаем ведущим и системообразующим. Формируя эту составляющую, разработчики проекта руководствовались тем, что новые образовательные стандарты — это переход от освоения обязательного минимума содержания образования к достижению индивидуального максимума результатов. Сформированные как социальный заказ цели образования трансформируются в требования к результатам, а после их конкретизации — в планируемые результаты.

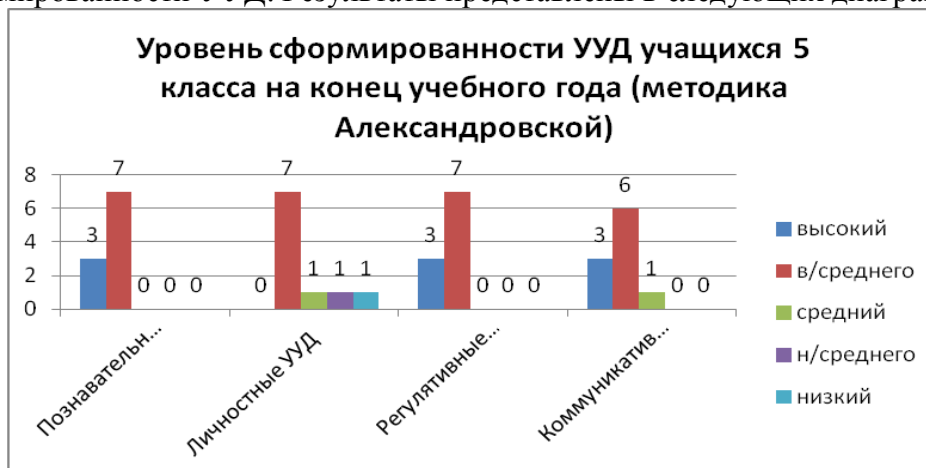
Требования к результатам представлены описанием предметных, метапредметных и личностных результатов и конкретизируются в примерных основных образовательных программах в виде планируемых результатов по учебным предметам, результатов освоения междисциплинарных программ (программа «Развития универсальных учебных действий», программа «Работа с текстом» и другие).

При планировании работы лицея педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед образовательным учреждением: тематические педагогические советы, работа школьных методических объединений, методическая неделя, предметные декадни, теоретические семинары, семинары-практикумы, разработка методических рекомендаций, педагогический мониторинг, самообразование, обобщение передового педагогического опыта, конкурсное движение.

Уже в прошлом учебном году педагогический коллектив лицея провел большую работу по совершенствованию рабочих программ по предметам основной школы, приведя их в соответствие с требованиями ФГОС ООО: были определены универсальные учебные действия (УУД), которые отрабатываются в ходе изучения всех тем, изменена структура тематического планирования, проанализирована материально-техническая база и методическое оснащение конкретных тематических блоков и конкретных предметов учебного цикла. В этом учебном году рабочие программы были приведены в соответствие изменившимся требованиям стандарта и разработаны по всем программам курса основной и средней школы.

Учителя-предметники, преподающие в пятых и шестых классах, в основном, прошли обучение на курсах повышения квалификации и знакомы с требованиями, предъявляемыми ФГОС к содержанию учебного процесса. Педагоги, не прошедшие курсов ПК, включены в состав слушателей на этот учебный год.

В конце учебного года проведен аналитический отчет по результатам социально-психологической адаптации учащихся при переходе в среднее звено и уровня сформированности УУД. Результаты представлены в следующих диаграммах:



В лицее в настоящее время по новым образовательным стандартам НОО и ООО обучаются 1-7 классы (23 класса). Согласно требованиям ФГОС НОО и ООО, внеурочная деятельность организована по основным направлениям развития личности с учетом запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг, специфики образовательной деятельности, а также кадровых, финансовых и материально-технических возможностей школы в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами лицея:

- Основные образовательные программы начального и основного общего образования МБОУ «Лицей № 104»;
- «Положение об организации внеурочной деятельности»;
- «Положение о рабочей программе внеурочной деятельности» и другими локальными актами.

Планы внеурочной деятельности составлены с учетом методических рекомендаций к составлению учебных планов Департамента образования и науки Кемеровской области. В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей № 104» используются планы внеурочной деятельности в 1-4 и 5-9 классах - нормативные документы, которые обеспечивают введение в действие и реализацию требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

В соответствии с п.19.3 ФГОС НОО («формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение») для учащихся начальных классов устанавливаются обязательные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное (ритмика, бассейн, теннис), социальная работа и проектная деятельность по одному из направлений: общеинтеллектуальное, общекультурное и духовно-нравственное.

Допускается в рамках учебного дня чередование урочной и внеурочной деятельности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей, и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, викторин, игр, познавательных бесед, диспутов, КВНов, заседаний школьного научного общества «Школьная Академия Наук», олимпиад, поисковых и научных исследований, проектов, интеллектуальных марафонов, соревнований, спортивных игр, туристического слета, отчетных концертов, конкурсов, выставок, культпоходов в театры, музеи, филармонию, встреч с ветеранами и т.д.

Формирование групп обучающихся, желающих освоить те или иные программы, происходит перед началом учебного года по согласованию с родителями. Выбор программ может быть предоставлен школьникам по всем направлениям развития личности. Расписание занятий по внеурочной деятельности составляется в соответствии с выбором обучающихся и условиями, которые имеются в лицее и учреждениях дополнительного образования, расположенных в пределах образовательного пространства лицея.

Для организации внеурочной деятельности лицей располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, спортивной площадкой, игровой площадкой, школьным музеем, актовым залом, музыкальной техникой, библиотекой, медиатекой, медицинским кабинетом, кабинетом технологии, а также учебными кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, интерактивными досками. Реализация занятий осуществляется как на базе лицея, так и на базе Дома детского творчества № 1, детской библиотеки № 4, Центра Психолого-педагогической поддержки «Дар».

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, лицей;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

Таким образом, план внеурочной деятельности позволяет удовлетворить дополнительные образовательные запросы обучающихся, их родителей, обеспечить развитие личности по всем направлениям.

Анализ функционирования МБОУ «Лицей № 104» позволяет сделать следующие выводы:

1. Лицей функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность Лицея строится в соответствии с государственной нормативной базой.
3. В управлении Лицеем сочетаются принципы единоначалия с демократичностью лицейского уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления.
4. В Лицее созданы все условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах, смотрах различного вида.
5. Родители выпускников высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
6. В Лицее созданы условия для обеспечения базового и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам.
7. Уровень обученности учащихся свидетельствует в целом о стабильной положительной динамике по предметам.
8. Лицей укомплектована педагогическими кадрами.
9. Педколлектив активно включается в инновационную деятельность: апробируются новые педагогические технологии, серьезное внимание уделяется обновлению содержания образования за счет перехода на новые ФГОС, внедрению ДОТ в воспитательно-образовательный процесс.
10. Хорошо поставлена воспитательная и спортивно-массовая работа.