

Рабочая программа воспитания обучающихся МБОУ "Лицей № 104"

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБОУ "ЛИЦЕЙ № 104"

Воспитание в МБОУ "Лицей № 104" – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, учащиеся и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наш лицей, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

МБОУ "Лицей № 104" находится в Кузнецком районе города Новокузнецка, который является одним из старых районов города. Лицей находится в историческом центре города – Кузнецком районе, где бережно хранят традиции прошлого и создают славу будущего Новокузнецка. Сейчас лицей – культурно-образовательный центр для жителей Кузнецкого района. В Кузнецком районе почти не происходит нового строительства, но районные власти занимаются благоустройством территории района. Лицей существует с 1992 года, в 1992 году на конкурсной основе было набрано 250 учащихся, на 01.01.2021 в МБОУ "Лицей № 104" обучается 862 учащихся. В данный момент учреждение размещено в старом здании бывшей школы по пер. Шестакова, 17. Контингент обучающихся и их родителей формируется из жителей района, заселяющих старые здания, находящиеся на микроучастке. В микрорайоне в основном проживают семьи рабочих, а также семьи разного социального статуса. Небольшая часть семей относится к малообеспеченным, 10% - неполные семьи.. В основном, учащиеся из благополучных полных семей.

В районе имеются спортивная школа "ДЮСШ № 5", Школа искусств им. Мацулевич, Дом детского творчества № 1, детская библиотека, центр развития для детей "Кванториум", имеются парки, игровые зоны и др. Со всеми вышеназванными организациями организовано социальное партнёрство..

Девиз лицея: "Сохраняя традиции, развивайся в действии". В МБОУ "Лицей № 104" есть свои традиции: праздники, посвященные Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, День лицеиста (конкурс "Гордость лицея"), Фестиваль Песни, "Рождественские встречи" (праздник отличников), акция "От сердца к сердцу", День Поэзии, мероприятия ко Дню Победы. С 2011 года в лицее действует проект "Моя семья в годы Великой Отечественной войны" (руководитель проекта Отрубейникова Н.Н. награждена Почётным знаком ""Золотой знак" Новокузнецк"). А также - проекты "Читать не вредно. Вредно не читать", "Моя Малая Родина".

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Педагогический коллектив МБОУ "Лицей № 104" видит своих выпускников-воспитанников как высоко нравственных, творческих, компетентных граждан России,

которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) лицей поставил следующую цель воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:

Личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Именно ценности человека во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Приоритет этой цели связан с особенностями подросткового возраста: со стремлением подростков утвердить себя как личность в системе отношений взрослого мира. Для подростков особую значимость имеет становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Педагоги лицей планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лица.

Модуль "Ключевые общешкольные дела"

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всего лица. ключевые дела обеспечивают вовлечённость в них большого числа детей и взрослых

Вне образовательной организации:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами лица дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.

Проект "От сердца к сердцу" – участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях:

- благотворительные акции "Волонтеры в помощь детям-сиротам детского дома" "Остров надежды"; помощь детям, находящимся в туберкулёзной больнице;
- благотворительная акция для ветеранов "От всей души";
- экологические акции "Зона заботы", "Спасти ёжика", "Сохраним, Уберём", "Помоги птице";
- благотворительные поездки в приют для домашних животных "Шанс на жизнь", сбор средств и оказание помощи;
- благотворительная ярмарка (осенняя);
- благотворительные акции "Помоги собраться в школу", "Рождество для всех и для каждого";

- благотворительная акция "Подари ребенку книгу".

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения. В данном проекте участвуют и дети, и взрослые.

Проект "Никто не забыт и ничто не забыто" – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции патриотической направленности, встречи с ветеранами, митинги, благоустройство мемориальных комплексов (сквер Победы в Кузнецком районе), концерты, единые уроки "Дни воинской славы", экскурсии по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя школы. Нет семьи, где не вспоминают родных, участвовавших в этой войне. Начиная с 2011 года, ведётся работа над исследовательским проектом «Вклад моей семьи в дело Победы». Результаты исследовательской работы собраны в трёх томах Книги Памяти - это материалы о 462 участниках Великой Отечественной войны. В этом проекте принимали участие не только лицеисты, но и педагоги лицея. продолжается работа над проектом под девизом "Дважды победители".

Основные мероприятия проекта:

- акция "Подарки для ветеранов";
- благоустройство и уборка в сквере Победы в Кузнецком районе;
- митинг у памятника в сквере Победы;
- концерт, посвященный Дню Победы;
- акции "Георгиевская ленточка", "Окна Победы";
- оформление стендов "Календарь Победы";
- единые классные часы "Дни воинской славы";
- проекты "Вклад моей семьи в дело Победы", "Дважды победители"; "Улица, на которой я живу", "Моя Малая Родина";
- экскурсии в музей по теме Великой Отечественной войны.

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Встречи. На встречи приглашаются интересные люди – ветераны Великой Отечественной войны, представители разных профессий, представители власти, местного самоуправления, предприниматели. Встречи проводятся 2 раза в год в формате свободного разговора по той или иной проблеме, Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни лицея, района, города, страны; проблемы здоровья и организации здорового образа

жизни. Учащиеся овладевают умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения, о профессиях) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов).

День открытых дверей – традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год. Целевая аудитория – ученики лицея, их родители, жители микрорайона. В этот день мы приглашаем всех приходиться с друзьями, двери открыты для жителей района. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, встреч с педагогами и администрацией лицея. В этот день готовится все самое интересное. Все действия направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Дети не боятся участвовать, проявлять инициативу, знакомятся с возможностями, имеющимися в лицее, для их развития, общаются с учителями, учениками и родителями в непринужденной обстановке. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Готовится навигация по всем мероприятиям для всех возрастов и увлечений, чтобы участники могли выбрать – куда и когда пойти. Лицейсты организуют экскурсии по лицее, участвуют в организации и проведении мероприятий.

На уровне образовательной организации:

1. Общелицейские праздники – ежегодно (1 раз в месяц) проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
2. Торжественные ритуалы, связанные с признанием заслуг учащихся в конкурсе "Гордость лицея" и торжественного вручения Ленты "Гордость лицея", посвящения в лицейсты, в юнармейцы, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие школьную идентичность обучающихся.
3. Туристические походы

День учителя. Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 11-го класса и Совет старшеклассников. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы становится День самоуправления. В завершение дня проводится праздничный концерт.

День лицеиста, посвящение первоклассников в лицейсты. На торжественные церемонии приглашаются родители учащихся, друзья школы

День лицеиста. Торжественное празднование 19 октября Дня лицеиста проходит в форме театрализованного праздника, организуемого 10классниками. На празднике подводятся итоги ежегодного конкурса "Гордость лицея" (6 номинаций), вручаются ленты "Гордость лицея". В подведении итогов конкурса участвуют учащиеся и

педагоги лица, что способствует формированию атмосферы доверия и уважения. Побеждают в конкурсе учащиеся, имеющие достижения в предметных областях знаний, в интеллектуальных марафонах, конкурсах, олимпиадах; творческие достижения; за активную гражданскую позицию; за личные успехи и преодоление трудностей. Это традиционное общелицейское дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка. Ученик может сам выдвинуть свою кандидатуру в начале учебного года и спланировать свою образовательную траекторию, чтобы добиться успеха.

Рождественские праздники. В рождественские праздники в лицее проходит традиционный праздник отличников. На данный праздник приглашаются отличники, их родители, бабушки и дедушки. На празднике происходит чествование учащихся, имеющих только отличные отметки, и их родители. Праздник отличников стимулирует учащихся к получению хороших знаний, формирует культ знаний в лицее.

Новогодний праздник, праздник "Свет любимых глаз" (к 8 марта). Совет старшеклассников выбирает и утверждает тему и форму проведения праздников. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация. Учащиеся реализуют возможность участия хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.). В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

Фестиваль Песни. Ежегодный праздник является одним из любимых коллективных дел в лицее. Фестиваль Песни является одной из форм коллективной творческой деятельности во внеучебное время. День Песни посвящается какой-либо значимой дате, военно-патриотической тематике, юбилеям, а также темы могут быть связаны со спортом, творчеством выдающихся людей, экологические, посвященные любимым героям мультфильмов и сказок. Тема утверждается в мае (в конце учебного года), обсуждается на совещании классных руководителей в октябре. Каждый класс готовит инсценированную песню по заданной тематике. Весь класс принимает участие в подготовке песни. По мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается; Участие в КТД дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других. Создаются благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре. Фестиваль Песни (конкурс песни) становится ярким и зрелищным мероприятием, нравственным по содержанию, с большим охватом детей и взрослых. Участвуя в конкурсе, ученик может самореализоваться, получить ценностные ориентиры, приобрести навыки нестандартной работы в коллективе.

Турпоходы. Турпоходы организуются 2 раза в год (осенние и зимние каникулы). Участие в турпоходе помогает обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде,

научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, навыков самообслуживания, ответственности за общий результат, выносливости, создаются доверительные отношения между участниками турпохода.

Благотворительные ярмарки. Школьная благотворительная ярмарка проводится для учащихся 1-11 классов как коллективное творческое дело. Целью ярмарки-распродажи является сплочение коллектива учащихся, родителей и педагогов. В результате происходит популяризация и пропаганда философии и идей добровольчества как безвозмездного социального служения, содействие становлению добровольчества как позитивного и социально одобряемого элемента массовой культуры, содействие информационному обеспечению добровольческой деятельности; формирование гражданской позиции и социальной практики. Все собранные средства используются в заявленных благотворительных целях. Полная информация о собранных средствах публикуется на сайте лицея. Отчёт о расходовании средств, собранных во время проведения Ярмарки, предоставляется Совету старшеклассников.

Акция «Секретный друг». Эта акция проводится в лицее каждый февраль с целью моральной и эмоциональной поддержки наиболее нуждающихся в этом школьников. Суть акции такова. Учащимся предлагается поиграть в «секретного друга» и тем самым поднять настроение одному из своих одноклассников. Вместе с ребятами педагоги определяют, кому именно будет оказываться «секретная» поддержка и, конечно, следит за тем, чтобы этот ребенок не узнал о планируемой акции – она должна стать для него приятным сюрпризом. В назначенный день по предварительной договоренности акция стартует: в течение всего дня лицеиста стараются оказывать сделать приятное "секретному другу", проявлять внимание, но не быть при этом навязчивыми.

На уровне классов:

Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, куратор, наставник, тьютор и т. п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Фестиваль Песни, Новый год, праздник к 8 марта. Данные мероприятия являются традиционными КТД. После выбора идеи и распределения заданий для классов на Совете старшеклассников в классе проводится мозговой штурм, чтобы выбрать идею выступления. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.); отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

Благотворительные ярмарки. Ученики, разбившись на малые группы по три-четыре человека, придумывают какие-либо интересные "товары" (предмет, услуга, игра), которые они хотели бы продать на общешкольной ярмарке, с целью заработать средства на благотворительность. Данное КТД объединяет и детей, и взрослых. Ярмарка может состоять из нескольких блоков: базар, на котором можно купить выпечку, различные поделки, мыло ручной работы и другие сувениры, сделанные своими руками; кафе, в котором можно было приобрести напитки и послушать приятную музыку, а также посмотреть мультфильмы; аукцион, где можно купить понравившуюся вещь, именную вещь учителя, а также выставить свой лот на продажу.

Социальный проект класса. Каждый класс в течение учебного года придумывает и организует социальные проекты. Существуют школьные традиционные проекты, в которых участвуют определенные параллели: 5-е классы – "Юные герои - пионеры", 6-е классы – "Национальная гордость - освоение космоса", 7 классы - "Салют Победы", 8 классы - праздник "Свет любимых глаз".

Также класс придумывает свой оригинальный проект и реализует его. Он может быть реализован как в лицее, так и за ее пределами. Учащиеся находят проблему, которую предлагают решить, целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта, осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги. В результате повышается уровень социализации учащихся, происходит привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам школы, города, края, страны; вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной гражданской позиции школьников, развитие творческого потенциала школьников; воспитание эмпатии к окружающим; развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов); развитие лидерских и коммуникативных умений школьников.

Игра «Джеффа» проводится на класс или параллель. Ведущий готовит коллекцию утверждений, вопросов, готовит три плаката «ДА», «НЕТ», «МОЖЕТ БЫТЬ». После того как ведущий озвучил утверждение или вопрос, дети подходят к одному из плакатов, обозначая свою позицию. После этого представители каждой группы озвучивают, объясняют свою позицию. Далее дается время для того, чтобы перейти в другую группу, если мнение поменялось, или остаться в своей. В «Джеффе», как правило, нет правильных ответов на поставленные вопросы. Есть возможность выслушать чужие мнения, а также актуализировать проблему, заставить людей подумать о ней. То есть «Джеффа» скорее ставит вопросы, чем дает ответы. Участвуя в игре, необходимо свободно высказываться, отвечать на вопросы, защищать свое мнение. Игра помогает лучше понять себя, защищать свое независимое мнение (смелость иметь мнение, не совпадающее с мнением окружающих), уважать мнение других, развивать толерантность.

Кодекс класса. Совместно с учителем истории или обществознания ребята обсуждают, как составлялись важные государственные документы в истории, как назывались такие сборники правил, почему важно устанавливать и соблюдать правила, как они помогут жизни класса. Затем предлагают идеи, аргументируя свою позицию. Во время выступлений в классе следят за уважительным отношением к выступающим. Все предложения записываются, приводятся аргументы за и против, в конце проводится голосование. В процессе деятельности ученики овладевают умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести

и новые социально значимые знания (о себе, окружающих людях, обществе, его проблемах и способах их решения).

Информминутки. Главное назначение информминуток, которые проводятся один раз в неделю (продолжительность 10 минут) – формирование у учащихся собственной принадлежности к событиям и явлениям общественно-политической жизни страны, своего города, района. Информминутки помогают учащимся применить знания, полученные на уроках истории и обществознания, разобраться в сложнейших проблемах современности, адекватно реагировать на происходящее в стране и в мире. Информминутки и подготовка к ним расширяют кругозор учащихся, развивают исследовательские, интеллектуальные умения учащихся (умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать свои самостоятельные выводы).

Классный уголок. Классный уголок оформляется в каждом классе с 1 по 11 класс. Это особый вид печати, который должен содержать информацию о важных событиях жизни класса; призывать к решению наиболее актуального вопроса; поздравлять со значительным событием в жизни одноклассника или класса целиком; опубликовывать собственные творения детей и подростков. Здесь каждый может стать автором статьи, оформителем, дизайнером, художником, проявить все свои таланты и возможности.

Проект "Читать не вредно. Вредно не читать". За 35 недель учебного года прочитать 35 книг. Проект длится ровно один учебный год. Что надо делать? Читать по одной книге в неделю на протяжении всего учебного года. Всего 35 книг (можно и больше). На дверях кабинетов размещены портреты авторов и списки рекомендованных книг. Каждый участник ведет видеодневник, в котором рассказывает о прочитанной книге и делится впечатлениями о ней, составляет презентации. В рамках проекта в классе происходит защита читательского дневника, акция "мама, папа, я и читающая семья", классные часы "Читаем вслух".

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Цикл дел «**Персональная выставка**» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей класса. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т. п. На выставки в класс приглашаются зрители, а участники проводят экскурсию. Такого рода выставки помогают ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

Индивидуальная образовательная траектория:

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксации, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Работа с учителями-предметниками в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.
2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.
3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.
4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.
2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.
4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.
5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

- б. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Цикл встреч "Профессии наших родителей". Проходит во время классных часов в начальной школе. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает родителям в подготовке, консультирует – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

Познавательная деятельность

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
В мире географических открытий	Курс способствует развитию познавательной деятельности школьников на основе расширения знаний по географии. Ряд практических заданий включает работу с атласами, картами, а также знакомит учащихся с форматом международного тестирования естественно-научной грамотности	5-7	1
Физика вокруг нас	Курс способствует развитию познавательной деятельности школьников на основе расширения знаний по физике, и формирования основ научного	7	1

Решение занимательных задач по физике	мировоззрения в процессе выполнения практических задач. Ряд практических заданий знакомит учащихся с форматом международного тестирования естественно-научной грамотности	8	1
Введение в химию	Основная цель курса - расширение предметных знаний, развитие умений и навыков по изучению экспериментальной химии, на которые недостаточно времени при изучении курса химии основной школы. Учащиеся знакомятся с яркими, занимательными, эмоционально насыщенными эпизодами становления и развития науки химии.	7	1
Проектная деятельность	Курс предназначен для изучения теоретического материала. Модульный подход к представлению материала позволит учащимся освоить все этапы исследовательской деятельности и проектной работы: от выбора темы и обоснования ее актуальности до представления выполненной работы на конференции, конкурсе или выставке. В процессе освоения данного курса школьники научатся правильно планировать свою деятельность, самостоятельно оценивать эффективность и результативность работы, использовать собственные умения для решения практических задач и достижения желаемого результата.	8-9	1
Деловой английский	Языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами общества и родителей, осуществляется общение на языке. В результате занятий расширяются коммуникативные навыки, развиваются творческие способности. Освоение языка происходит в игровой форме.	5-9	1
Увлекательная грамматика		9	2
К тайнам слова	Курс внеурочной деятельности направлен на развитие любознательности и сообразительности при выполнении заданий эвристического характера, прививает любовь к Отечеству, его языку и культуре. Учащиеся приобретают многие жизненные навыки, учатся пользоваться справочной литературой. Приобретаются навыки общения	5 -7	1
За страницами учебника	В результате изучения курса учащиеся овладевают умениями адекватно воспринимать информацию, создавать связное высказывание, выражать собственное мнение по прочитанному тексту	9	1
Занимательная математика	Курс направлен на развитие нестандартного мышления, инициативности и творчества, умения самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию. Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Развитие пространственных представлений	5-7	1
Мир под микроскопом	Простые наглядные опыты позволяют развивать творческие способности детей, полученные знания могут быть использованы в повседневной жизни. Знакомство с профессией биолога. Расширение знаний об окружающем мире	7	1

Удивительный русский язык	Курс внеурочной деятельности направлен на развитие любознательности и сообразительности при выполнении заданий эвристического характера, прививает любовь к Отечеству, его языку и культуре. Учащиеся приобретают многие жизненные навыки, учатся пользоваться справочной литературой, эмоционально проживать текст	5	2
---------------------------	---	---	---

Духовно-нравственное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Танцуют все	Основное содержание курса – формирование танцевальной культуры как части общей и музыкальной культуры обучающихся, воспитание организованности, внимания, естественности в момент коллективного исполнительства, навыков сценического поведения, заложить первоначальную основу творчески, с воображением и фантазией, относиться к любой работе; развитие потребности обучающихся в танцах, развитие навыков эмоционального, выразительного танца, эмоционального интеллекта. Укрепление здоровья учащихся, развитие эстетического вкуса	5 -6	2
Основы православной культуры	Основное содержание курса – освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством Курс направлен на становление и развитие высоконравственной личности. Занятия проходят в игровой форме, привлекаются родители.	5–9	2
Читать не вредно. Вредно не читать	Курс направлен на создание такой образовательной среды, в которой культура чтения является базой, инструментом и стимулом общего развития ребенка. Чтение понимается как жизненная ценность человека, культурное достояние общества, технология работы с информацией. Развиваются навыки сотрудничества со взрослыми, сверстниками при защите своего читательского дневника, обсуждении прочитанной книги.	5 -9	1
Черчение с увлечением	Основная задача курса – дать школьникам представление о черчении как художественно-творческой деятельности человека; сформировать простейшие умения и навыки в художественном конструировании (составление рисунков, эскизов, чертежей-проектов, макетирование, моделирование и т. д.). Практическим результатом курса станет участие учащихся в событийном оформлении школы, участие в школьных и внешкольных конкурсах дизайнерских проектов. Курс способствует формированию у учащихся представлений, творческого воображения, художественно-конструкторских способностей, позволяет приобрести опыт социально полезной деятельности	8–9	1

Я и природа	В курсе рассматриваются экологические проблемы современного мира, проблемы сохранения биоразнообразия, сбережения почвы, воды и воздуха, энергосбережения. У учащихся формируется ценностное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее, ответственным за проблемы всего человечества	5	1
-------------	---	---	---

Гражданско-патриотическое направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Воевода	Организация спортивных игр и соревнований по лазертагу, военно-прикладное направление, организация турпоходов. Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками, готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению. Сформированность гражданской идентичности, воспитание патриотизма и уважения к Отечеству. Туризм является наиболее комплексным видом воспитания здорового и закаленного человека. Он учит коллективизму, дружбе, товариществу, дисциплинированности, инициативе, трудолюбию и взаимопомощи. Вовлечение родителей в совместную деятельность. Формирование навыков оказания первой медицинской помощи	5–11	1
Основы правового статуса несовершеннолетних	Осознание учащимися необходимости изучения правовых знаний как одного из средств адаптации в условиях современного общества, формирование правовой культуры и законопослушного поведения, установление конструктивных отношений с окружающими	9	1
Исторический марафон	Программа ориентирована на систематическую проектную деятельность школьников, сочетая теоретические занятия и исследовательскую деятельность. Ее основные задачи – содействовать формированию у обучающихся представлений об историческом прошлом и настоящем района, города, страны, о личностях, оставивших заметный след в истории России; искать и систематизировать информацию; формировать самостоятельность и деловые качества, содействовать развитию способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности; воспитывать гуманное отношение к окружающей среде; способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям	6	1
Юный историк		7	1
Личность в истории		8	1

Спортивно-оздоровительное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Спортивные игры	Содержание курса – обучение навыкам и правилам игр в волейбол, баскетбол, закаливание, повышение двигательной активности учащихся, обучение широкому кругу двигательных навыков. В ходе занятий происходит развитие физических качеств: выносливости, быстроты, скорости, силовых и координационных движений, формируется осмысленное понимание необходимости выстраивания собственного здорового образа жизни посредством занятий волейболом, баскетболом. Занятия развивают основные физические качества: быстроту, ловкость, гибкость, выносливость, силу; воспитывают спортивное трудолюбие и волевые качества; воспитывают ответственность за результат команды. Ученики приобретают начальный опыт участия в соревнованиях	5–9	3
Добрыня	Формирование мотивации здорового образа жизни через участие в конкретных, востребованных детьми, разнообразных видах деятельности, активное использование межведомственного взаимодействия в расширении образовательной среды, возможностей микрорайона лица, города и области. Деятельность кружка "Добрыня" позволяет решать воспитательные, краеведческие задачи, задачи оздоровления и физического развития школьников. Методы решения поставленных задач - велопробеги, изучение достопримечательностей Кузбасса, Кузнецка, маршброски, походы выходного дня, игры в волейбол, проведение Дней Здоровья. Все это расширяет кругозор учащихся, обогащает их духовную жизнь, является прекрасным средством познания красоты природы, наполняет жизнь детей событиями.	7-9	2

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания

обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем современности, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований, в турпоходе с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей, воспитанников приюта). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:

На уровне лицея:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

В школьный комитет избираются учащиеся с 8-го по 11-й класс включительно путем голосования. Кандидаты в школьный комитет отбираются путем самовыдвижения. Каждый кандидат обязан предоставить проект своей деятельности на общей конференции по одному из направлений работы:

- волонтерство и благотворительность;
- патриотизм и гражданственность;
- праздничные мероприятия;
- проектная деятельность;

В голосовании принимают участие учащиеся с 5-го по 11-й класс и учителя лицея. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. По результатам голосования формируется Совет старшеклассников.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к разного рода политическим спекуляциям и некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение. Ребята познают основы риторики и журналистики, знакомятся с азами политтехнологий и учатся организовывать пиар-кампанию и т. д.

Школьное детско-взрослое самоуправление

Наименование органа школьного самоуправления	Классы	Функционал	Заседания
Совет старшеклассников	5–11	<p>представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности. Осуществляет представление интересов обучающихся в процессе управления школой; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни школы и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защиту прав и законных интересов обучающихся в школе.</p> <p>Деятельность Совета старшеклассников содействует гармонизации взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу школы</p>	1 раз в месяц
Сектор "Честь и совесть"	5–11	<p>Разновозрастная группа, объединяющая ответственных за данное направление от каждого класса с 5-го по 11-й. Изучает семейные традиции; ведет летопись лицея; организует сбор материалов о трудовом, боевом пути города; проводит митинги Памяти, организует и проводит информминутки; осуществляет шефство над ветеранами ВОВ микрорайона</p>	1 раз в месяц
Сектор "Труд и спорт"	5–11	<p>Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации и проведении спортивных мероприятий, организующая просветительскую деятельность в части спорта, ЗОЖ, участвующая в организации и проведении соревнований по ГТЗО. Оказывает помощь в организации общественно-полезного труда, массовых мероприятий; организует деятельность по благоустройству школьной территории, субботники по озеленению; уборку помещений, уход за растениями; оказывает помощь в организации и проведении походов, туристических эстафет.</p>	1 раз в месяц
Сектор "Интеллект"	5-11	<p>Разновозрастная группа, которая осуществляет контроль посещаемости уроков учащимися; оказывает помощь в</p>	1 раз в месяц

		подготовке уроков; проводит олимпиады, викторины, конкурсы; помогает в организации проектной деятельности; способствует развитию познавательной деятельности.	
Совет старших дежурных	5 - 11	Разновозрастная группа из старших дежурных классов, Координирует дежурство по школе, патрулирование общественного порядка при проведении вечеров отдыха, массовых мероприятий; осуществляет связь с общественными организациями правопорядка.	1 раз в месяц
Сектор "Досуг"	5-11 класс	Содействует организации досуга; Организует коллективные творческие дела; проводит вечера, игры, викторины, праздники, дискотеки; организует мероприятия на каникулах; праздничное оформление лица; организует конкурсы чтецов; выставки творческих работ.	1 раз в месяц
Школьная служба примирения	8–11	Разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в лицее, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. Участвует в организации просветительских мероприятий в части межличностного общения (ассамблеи, тренинги, формирование содержания для презентаций, публикации постов в соцсетях). В ее состав входят наиболее авторитетные старшеклассники, группа курируется психологом лицея	1 раз в 2 недели
Актив волонтеров отряда "Клевер"	5–11	Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций, ярмарок, организующая социальные проекты («От сердца к сердцу», «Наследники Великой Победы» и др.). В составе рабочих групп организует поездки в приюты для бездомных животных; в детский дом "остров надежды", детское отделение больниц. Участвует в организации просветительских мероприятий в части волонтерства и добровольчества. Участвует во Всероссийских акциях, в региональной акции "День добрых дел"	1 раз в неделю
Пресс-центр	4–11	Разновозрастная группа школьного актива, включающая в себя пресс-центр,	Каждое подразделение

	<p>видеостудию, техподдержку, осуществляющую информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности школы.</p> <p>Участствует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и соцсетях, оформления школьных мероприятий. Осуществляет мультимедийное сопровождение лицейских праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к ключевым общешкольным делам. Оформляет стенды "Не проходи мимо", "Исторический календарь", "104 шага к успеху", "Гордость лица".</p>	– 1 раз в неделю
--	---	------------------

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (командиров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (старший дежурный, секции "Труд и совесть", "Интеллект", "Досуг", "Честь и совесть", пресс-центр);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление: старший дежурный, секции "Труд и совесть", "Интеллект", "Досуг", "Честь и совесть", пресс-центр. Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих комитетах и клубах школьного самоуправления. В открытых заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает – будет ли он принимать участие в работе школьного актива.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе лицея детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к лицейской территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- часы общения – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в лицее, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Детско-юношеская организация "ЮНИТА". Детско – юношеская организация (5-11 кл) ставит своей целью сделать жизнь лицея интересной и увлекательной. Основные

задачи - развивать индивидуальные качества ребят через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности; развивать инициативу и творчество ребят в процессе коллективных творческих дел.

Российское движение школьников. С 2017 года лицеисты принимают участие в деятельности РДШ. Члены РДШ принимают участие в творческих конкурсах, популяризации ЗОЖ, в волонтерской деятельности, в мероприятиях гражданско-патриотического направления. Деятельность Российского движения школьников направлена на организацию досуга, воспитание и создание условий для развития детей в интересном им направлении. В движении РДШ участвуют ребята разного возраста, выбирая любое направление в соответствии со своими интересами.

Отряд волонтеров "Клевер". Общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения могут быть учащиеся с 5-го по 11-й класс. Деятельность объединения осуществляется как в лицее, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками лицея и родителями. Объединение имеет свою символику - изображение клевера. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему лицу, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детском отряде волонтеров "Клевер" способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

Отряд юнармейцев "Воевода". Юнармейский отряд воевода - разновозрастный коллектив детей, реализующий социально-значимые дела, участвующий в соревнованиях, военно-спортивных играх, гражданско-патриотических акциях. Участники отряда - учащиеся 6 - 11 классов. отряд имеет форму юнармейцев, ежегодно принимает участие в спортивных соревнованиях по лазертагу, "Камуфляж" и других; принимает участие в просветительской деятельности здорового образа жизни, изучает основы безопасности жизнедеятельности. Отряд занимается организацией и проведением турпоходов, военно-спортивной подготовкой, участвует в военно-исторических и краеведческих проектов.

Отряд юных инспекторов движения "Перекрёсток". Главная задача отряда юных инспекторов движения – активное участие в пропаганде правил дорожного движения среди детей и подростков, предупреждение нарушений ими этих правил.

Созданный в лицее отряд ЮИД оказывает помощь дорожной полиции в проведении широкой профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. проводит просветительскую работу, оформляет уголок по безопасности движения. В отряд юных инспекторов движения вступают учащиеся 5 - 7 классов.

Отряд юных друзей пожарных "Горячие головы". Отряд создаётся в целях совершенствования системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, выработке умений действовать при пожаре. В отряд вступают учащиеся 5-7 классов.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня или многодневные (в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, в другой город) помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираясь на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик, выступление на ассамблее). В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Исторические, биологические, географические экспедиции организуются педагогами и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны края.

В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

Многодневные походы осуществляются с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию, организации, проведению, анализу туристского путешествия. турпоходы ориентированы на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание.

"Зоны забот". Традиционная деятельность школы. Обучающиеся 1 - 11 классов весной и осенью участвуют в благоустройстве культурно-исторических памятников района (благоустройство территории – уборка листьев, мусора, посадка цветов, кустов, покрасочные работы). Среди "зон заботы" - сквер 65-летия Победы, бульвар на ул

Метёлкина, территория ул. Бугарева. Работа ведется в сотрудничестве с местной администрацией.

Модуль "Профориентация»"

Ключевая идея профориентационной работы – формирование у лицейстов внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути через создание реально и эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения в школе. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Основное общее образование:

- **циклы профориентационных часов общения**, которые для учащихся 5–10-х классов проводятся по плану один раз в месяц на параллель. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);
- **циклы профориентационных игр**, которые проводятся для учащихся с 5-го по 10-й класс. Проводятся на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в новом году; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;
- **профориентационные экскурсии**. Экскурсии проводятся с мая по сентябрь. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможна разработка чек-листов. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;
- **внеурочные курсы** (для 5 - 9 классов), такие как "Штучки ручками", "Воевода", "Добрыня" и др; которые содействуют профессиональному самопознанию обучающихся; выявляют индивидуальные особенности

учащихся, готовят к осознанному выбору профиля обучения в старших классах;

- **посещение профориентационных парков**, где обучающиеся в игровой деятельности знакомятся с профессиями, учатся основам межличностного общения, учатся разрешать конфликты и применяют навыки самообслуживания;
- **изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий**;
- **прохождение профориентационного онлайн-тестирования**;
- **прохождение онлайн-курсов** по интересующим профессиям и направлениям образования;
- **участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет**: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

Консультации с психологом или приглашенным специалистом проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Курсы по выбору. Выбирая курс, учащийся демонстрирует готовность и умение выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

Модуль "Организация предметно-эстетической среды"

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

Акция "104 шага к успеху" включает в себя:

"Гордость лица". Размещение фотографий победителей акции на баннере, размещённом на 1ом этаже.

Цикл дел "Персональная выставка". Предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ учащихся и родителей. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из природного материала и т. п. Для каждой выставки проводится церемония открытия, куда приглашаются учащиеся и родители. Такого рода выставки помогут ребенку преодолеть застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам

других детей и корректно высказывать свое мнение о них, гордиться членами своей семьи, совершенствовать навыки ораторского мастерства.

Книжный стенд "Книгообмен". Каждый представитель ученического и педагогического сообщества может стать школьным буккроссером, принеся любимую, уже прочитанную книгу в школу и оставив ее на полках шкафа, размещённого на 1ом этаже у библиотеки. В результате участия детей в книгообмене происходит овладение необходимыми навыками самообслуживания, социально приемлемого поведения. Участие ребенка в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, поможет приобрести вкус к чтению, научит возвращать чужие вещи и делиться своими собственными.

Дизайн-бюро. Разновозрастная группа лицейского актива принимает участие в организации оформления лицейских мероприятий (изготовление афиш, декораций, реклам), в тематическом оформлении коридоров, рекреаций. Деятельность способствует формированию у учащихся творческого воображения, художественно-конструкторских способностей, навыков работы в коллективе, приобретает опыт социально значимой деятельности.

Модуль "Работа с родителями"

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

Совет родителей. Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один раз в полугодие или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания и организации учебно - воспитательной деятельности. Поскольку совет – представительский орган, задача его членов добросовестно доносить информацию до родительских комитетов классов.

День открытых дверей. Традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год в субботу для родителей и гостей лицея. Это праздник внеурочной деятельности, соревнований, конкурсов. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее. Учащиеся приобретают опыт совместной социально значимой деятельности.

Общешкольные родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся лицея совместно с педагогами.

Академия родителей. Семейный всеобуч: лектории, круглые столы, тренинги, семинары – для родителей с приглашением специалистов. Содействует пониманию родителями значения личного примера в воспитании детей, способствует повышению эффективности воспитания, повышению педагогической грамотности родителей, формулированию единых педагогических подходов к воспитанию в семье и школе.

На индивидуальном уровне:

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации лицея, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Клуб интересных встреч, персональные выставки талантов родителей, "Мама, папа, я - читающая семья" – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в Клуб интересных встреч.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы МБОУ "Лицей № 104" проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы МБОУ "Лицей № 104" осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лица.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы МБОУ "Лицей № 104" будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу лица

в 2021/22 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2022/23 учебный год.